

Améliorer les préparations écrites des leçons

Mentionner les compétences des programmes ; tout en limitant les connaissances et les compétences à travailler par leçon.

- Préciser les objectifs de transformations visées et construire la leçon autour d'un ou deux objectifs de transformation
- Enoncer les règles d'action à travailler dans chacune des situations d'apprentissage
- Formaliser les critères de réussite sur le plan qualitatif et quantitatif.
- Travailler à partir de l'article sur « la situation pédagogique revisitée » (cahiers EPS n°35)
- Dire ce qu'il y a à savoir et à apprendre dans ce qu'il y a à faire. Centrer la leçon sur les contenus d'enseignement et les apprentissages fondamentaux ; sur ce que l'élève doit avoir appris à la fin de la leçon

L'échauffement

Mettre en place de routines d'échauffement permet de gagner du temps et augmente la qualité et l'efficacité de l'échauffement. Partie générale faite par les élèves, partie spécifique par l'enseignant.

- Elaborer des outils d'aides à l'apprentissage de l'échauffement : fiches et posters rappelant les situations essentielles de la partie générale de l'échauffement ; puis au fur et à mesure des cycles d'APSA rajouter les situations pour la partie spécifique.

Construction didactique et savoirs fondamentaux

Exemple de démarche orientée sur le vécu :

- Identifier avec les élèves les difficultés rencontrées
- Emettre des hypothèses
- Partir d'une situation problème et proposer des réponses
- Choisir et appliquer

Démarche pour permettre à l'élève d'apprendre :

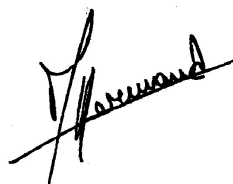
- Partir d'une situation problème.
- Donner des consignes précises, peu nombreuses, les cibler en fonction des groupes de travail.
- Identifier les difficultés et trouver des solutions et faire émerger les règles d'action (rechercher, observer, analyser, comparer)
- Les situations : aller au-delà des critères de réalisation en centrant la motricité au travers de règles d'actions. Donner des repères en termes de principes et de règles d'action. Faire évoluer les situations à partir des réponses des élèves.
- Déterminer les critères de réussite précis sur le plan qualitatif et quantitatif
- Proposer une situation de réinvestissement. Vérifier à l'aide d'une situation de référence.

Protocole de construction didactique :

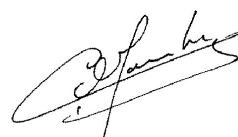
- Systématiser l'évaluation diagnostique en début de cycle n'est pas forcément significative, et prend souvent du temps. Il semble plus judicieux de tenir compte des besoins des élèves, des transformations visées et du bilan des cycles précédents.
 - Définir des connaissances en lien avec les compétences communes au groupe d'activités.
 - Concevoir les séances en s'appuyant sur le projet de classe. Se recentrer sur ce qu'il y a à apprendre nécessite de fixer des objectifs en lien direct avec les besoins des élèves.
- Construire des apprentissages fondamentaux en mettant systématiquement en relation des actions identiques dans plusieurs APSA ; en effectuant des ponts entre l'EPS et les autres matières

Vers une logique d'apprentissage et de transformation des conduites motrices :

- Déterminer les objectifs de transformation pour dépasser la seule pratique de l'activité et aider les élèves à s'inscrire dans une démarche de construction de savoirs.



M. HARMAND



T. MARCHIVE

- Passer d'une logique de l'activité à une logique d'apprentissage et de transformation en se posant la question suivante : dans cette situation d'apprentissage, l'élève est-il placé dans « le faire » ou dans « l'apprendre »?

Contenus d'enseignement

- Traduire les contenus d'enseignement en terme de savoirs à apprendre pour les élèves.
- Expliciter et différencier dans les préparations de leçon, ce qui est à apprendre de ce qui est à réaliser.
- Se poser la question : « qu'est-ce que l'élève doit savoir pour faire »
- Préciser dans la préparation de leçon les savoirs à acquérir en liaison avec la compétence visée
- Définir ce qui est à apprendre permet de mieux choisir les contenus d'enseignement

Donner du sens aux apprentissages

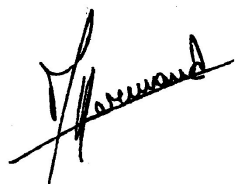
- Expliciter les savoirs fondamentaux à construire. Permettre aux élèves de percevoir clairement ce qu'il y a à apprendre, ce qu'il y a à savoir pour faire.
- Aider l'élève à repérer et à verbaliser les stratégies, les principes et les règles
- Etablir des liens entre les différentes APSA, avec les autres disciplines, avec les besoins de l'élève.
- Avoir un thème de séance significatif de ce qui est à apprendre, et le faire connaître aux élèves, (fil conducteur) et leur permettre ainsi de mieux comprendre la succession des tâches à réaliser.
- Préciser les connaissances à acquérir en liaison avec les situations proposées.
- Centrer les préparations écrites sur l'objectif de transformation visé.
- Etablir des liens entre les apprentissages, le thème de la leçon et l'évaluation.

Prise en compte des différences

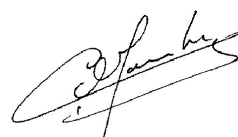
- Mettre en place des ateliers de niveaux différents.
- Varier et alterner les modes de groupement (groupes de niveaux, groupes hétérogènes, groupes affinitaires, groupes de besoins selon les compétences visées).
- Travailler en groupes de besoins avec des objectifs particuliers et des situations spécifiques.
- Construire les séances à partir des constats des réussites et des échecs des séances précédentes : pour le même objectif, proposer aux différents groupes de niveau, des situations plus ou moins complexes
- Répertorier les différents besoins et proposer des situations évolutives et pertinentes, adaptées aux différents niveaux. L'élève choisit la situation et travaille en co-évaluation. L'enseignant est davantage conseiller et régulateur.
- Prendre du recul pour mieux regarder et interpréter le comportement moteur ou social des élèves et mieux repérer les difficultés pour pouvoir ensuite proposer des réajustements adaptés.

Augmenter la quantité de travail des élèves

- Réduire le temps de parole de l'enseignant en étant plus clair, plus précis
- Faire restituer par les élèves les informations données par l'enseignant
- Demander à un dispensé de chronométrer le temps de réalisation motrice d'un élève
- Limiter les situations complexes et changeantes demandant trop de temps en explications et en mise en place, au profit de situations simples mais évolutives
- Participation active des élèves
- Apprendre à gérer sa sécurité (savoir s'échauffer seul)
- Utiliser des fiches de travail.
- Tenir différents rôles (observateur, aide, évaluateur).



M. HARMAND



T. MARCHIVE

- Fonctionner en auto et co-évaluation favorise le repérage des acquisitions et des ajustements nécessaires.
- Favoriser la verbalisation permet d'enrichir les relations entre élèves et d'exercer son esprit critique. Enoncer en fin de leçon ce qui a été appris et compris pour progresser.

Evaluation intégrée à la leçon et valorisation de la réussite

- Utiliser des fiches individuelles avec aspect quantitatif et qualitatif des réussites et des acquisitions permettant un retour efficace sur les actions des élèves.
- Utiliser la même fiche sur plusieurs séances permet de vérifier les acquis et les progrès
- Accorder un temps à la validation des critères de réussite proposés.
- Valoriser la réussite permet un meilleur dépassement de soi de la part de certains élèves et l'établissement d'une relation de confiance, de respect mutuel et renforce le désir d'apprendre.
- Donner la parole aux élèves lors des retours sur les réalisations motrices et du bilan de séance, pour évoquer les réussites collectives et/ou individuelles et les progrès constatés
- Concevoir le projet d'évaluation en corrélation avec les règles d'action travaillées.

Outils didactiques

Elaborer une charte par APSA :

- travailler en sécurité (aide, parade)
- travailler en groupe (autonomie, esprit collectif)
- respecter le matériel, l'environnement

Elaborer des fiches de compétences spécifiques (ce que je dois « savoir pour faire »)

Concevoir une fiche illustrant le passage de ce qu'il y a à apprendre à ce qu'il y a à faire, en précisant :

- le savoir, le principe, la situation motrice
- la règle d'action
- les critères de réussite
- les modalités d'observation

Projet de classe

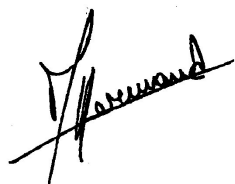
Elaborer des cadres très complets, complexes et longs ne sont pas efficaces. Pour être utile, le document doit être simple, concis, cernant les lignes directrices et les contenus enseignés

Formuler le projet de classe :

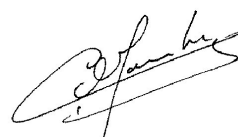
- présentation générale de la classe,
- caractéristiques des élèves sur différents plans, en accordant une importance toute particulière au plan moteur
- déterminer les besoins, les manques. La détermination des besoins des élèves en fonction des caractéristiques énoncées permet de se centrer davantage sur la logique de l'élève et de mieux adapter les contenus d'enseignement
- axes de travail prioritaires et transformations visées
- compétences générales à acquérir
- mise en œuvre dans les APSA

Projet de cycle

- Utiliser un document simple, concis, cernant les lignes directrices et les contenus enseignés.
- Déterminer des exigences à chaque début de cycle en relation avec les axes à privilégier tout au long de l'année.
- Expliciter les compétences à acquérir sur les plans moteur, cognitif, affectif et relationnel
- Formaliser des bilans de cycle afin d'élaborer de nouvelles stratégies pour les autres cycles et de mettre en évidence la transversalité en EPS et l'unité d'enseignement.



M. HARMAND



T. MARCHIVE

- Construire le projet à partir de l'identification des besoins prioritaires des élèves en termes de transformations motrices qui servira de fil rouge. Entrer dans le cycle par une situation problème.

Projet pédagogique

Concevoir et élaborer le projet :

- L'équipe des enseignants s'est organisée en petits groupes de travail (2 ou 3) qui se sont partagés les thèmes par niveau de classe (identification des connaissances en rapport avec les compétences retenues par activité), puis regroupement pour mise en commun.
- Mise en place de réunions régulières de concertation.
- Intérêt d'un projet : document permettant de clarifier son enseignement, de faire émerger des lignes directrices, de rendre l'intervention pédagogique plus cohérente, de regrouper les connaissances et les savoirs à acquérir par groupe d'activités et par niveau de classe.

Partir des caractéristiques des élèves par niveau de classe (données institutionnelles et spécificités locales) pour définir des axes de transformation, des connaissances et des compétences générales à acquérir.

Utiliser un cadre favorisant la lisibilité et la transversalité

Définir les objectifs en lien avec les axes forts du projet d'établissement.

Identifier les axes de transformations par cycle d'enseignement.

Suivi de l'élève

Utilité d'une fiche de suivi :

- Connaître l'élève et servir de référence pour l'enseignant, nécessitent pour l'équipe pédagogique un accord sur les orientations et sur l'exploitation de cet outil. Le travail en équipe est indispensable à l'élaboration d'un document.
- Envisager une gestion informatique de la fiche de suivi par l'élève.

Exemple de contenus en collège :

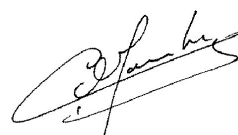
- Etablir des relations entre les compétences générales et les connaissances à acquérir définies dans le projet pédagogique
- Prendre en compte les compétences, les méthodes, la maîtrise de la langue française, la santé, la citoyenneté et la sécurité
- Prendre en compte le comportement de l'élève sur le plan moteur, affectif, relationnel, cognitif, méthodologique

Exemple de critères retenus dans un LP :

- Prendre en compte la méthode de travail (compréhension et autonomie)
- Valoriser l'exécution d'une tâche collective (coopération)
- préserver son intégrité physique (respect des consignes de sécurité, pour soi et pour les autres).



M. HARMAND



T. MARCHIVE