

Annexe 1 - La démarche choisie : descriptif de la séquence :

Séance :	Démarche pédagogique	Objectifs de connaissances	capacités
Étape 1 : <i>Travail préparatoire – travail personnel</i>	Mise à disposition de 2 documents <ul style="list-style-type: none"> « Le Dessous des cartes » - 2004 – Le Moyen-Orient, pivot géopolitique. 2 - Texte de Jean-Paul Chagnollaud – Moyen-Orient, une paix impossible ? 	1. Permettre aux élèves d’acquérir une approche historique de la région 2. Permettre aux élèves d’acquérir une approche géopolitique de la région	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Relever des informations à partir de ressources variées ◆ Autonomie dans le travail
Étape 2 : <i>Introduire et acquérir une vision globale de l'OTC - 2h</i>	1. Partir des représentations des élèves sur la zone géographique 2. Présentation des enjeux, des objectifs et de la démarche par le professeur 3. Acquérir une vision globale de la région, des enjeux et des problématiques abordées : construire un mur collaboratif - digipad	1. réinvestir le le vocabulaire du thème 2. Identifier le vocabulaire spécifique à l'OTC. 3. Réaliser une 1ere approche des différents conflits de la région depuis le début du XXe siècle. 4. Approche historique : Identifier les ruptures chronologiques des conflits contemporains présents dans la région. 5. Identifier les acteurs de ces conflits	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Prise de note à partir de la parole du professeur ◆ Sélectionner, hiérarchiser et organiser de manière collaborative les informations à partir de ressources documentaires diverses
Étape 3 : <i>Réaliser l'Atlas - 4h</i>	<ul style="list-style-type: none"> La classe divisée en groupes Chaque groupe choisit un thème et se répartit les tâches au sein de ce thème Chaque élève choisi une carte/thème sur laquelle il répondra aux objectifs demandés. Le travail est individuel se réalise au sein d'un groupe de travail – l'enjeu est de s'aider et d'apporter une cohérence à la partie étudiée 	<ul style="list-style-type: none"> Manier le vocabulaire essentiel Être en capacité d'expliquer un conflit représentatif du MO et de le recontextualiser. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sélectionner un document en fonction de son intérêt ◆ Être capable de décrire, d'expliquer et de faire preuve d'un esprit critique quant aux documents sélectionnés : Réflexion sur la source, l'auteur, la date des documents ressources. ◆ Organiser un écrit : présentation, description, analyse ◆ compétences numériques
Étape 4 : <i>Mutualiser 1h</i>	En classe, à partir de la parole du professeur, reprendre l'Atlas et mise en avant de l'essentiel du cours Possibilité de faire intervenir, à l'oral, les groupes de travail sur chacun des points revisités	<ul style="list-style-type: none"> Consolider la vision globale de l'OTC Axer le discours sur le cœur de l'OTC : <ul style="list-style-type: none"> de guerres interétatiques aux guerres asymétriques. Des conflits à des échelles différentes qui mettent en jeu des acteurs multiples. Les tentatives de paix et le jeu des puissances / ONU 	Étudier le travail de ses camarades : prise de note + noter les questions à poser + les éléments à préciser
Étape 5 : <i>réinvestir 1h</i>	Reconstitution d'une conférence de paix – jeu de rôle : réinvestir les notions étudiées	Réutiliser les notions étudiées afin de les mettre en pratique en se mettant dans une situation fictive, mais avec une approche diplomatique et géopolitique	Compétences orales

