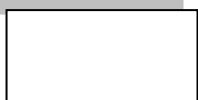


# Critères de réussite par compétence dans le cycle IV

## Méthode :

- 1 : On se place sur la grille élève et on choisit des critères ( ex : exactitude, conformité, cohérence)
- 2 : On construit le niveau confirmé
- 3 : On construit le parcours de progression prof pour la compétence



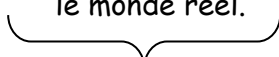
## Critères de réussite (doc élève)

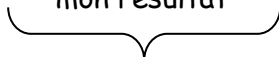
Compétence	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
(Libellé de la grille élève)	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si
Niveau:	1 critère sur 3 :	2 critères sur 3 :	<input type="checkbox"/> 3 critères	Les 3 critères sont présents et si

## Parcours de progression par compétence dans le cycle IV (doc prof)



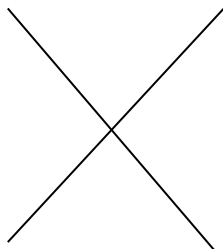
Compétence	Niveau 5°	Niveau 4°	Niveau 3°	Vers le lycée
Libellé de la compétence travaillée BO				

Critères de réussite (doc élève)

Compétence	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Me Situer dans l'espace et dans le temps  <i>Niveau :</i>	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si
	1 critère sur 3 :	2 critères sur 3 :	<input type="checkbox"/> J'ai le bon nombre <input type="checkbox"/> J'ai la bonne unité <input type="checkbox"/> Je vois à quoi cela correspond dans le monde réel.  3 critères	Les 3 critères sont présents et si je suis à l'aise dans le passage d'une dimension à une autre

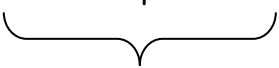
Compétence	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Me Situer dans l'espace et dans le temps  <i>Niveau :</i>	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si
	1 critère sur 3 :	2 critères sur 3 :	<input type="checkbox"/> J'ai le bon nombre <input type="checkbox"/> J'ai la bonne unité <input type="checkbox"/> J'ai bien présenté ma démarche et mon résultat  3 critères	Les 3 critères sont présents et si je suis à l'aise dans le passage d'une dimension à une autre

Parcours de progression par compétence dans le cycle IV (doc prof)

Compétence	Niveau 5°	Niveau 4°	Niveau 3°	Vers le lycée
Me Situer dans l'espace et dans le temps	-Placer les nombres dans une échelle de temps et d'espace graduée (>, <) -Maîtriser les unités	<b>AP</b> Je sais manipuler : Conversions Echelles Puissance de 10  AVEC aide	Je sais manipuler : Conversions Echelles Puissance de 10  SANS aide	

D1

Critères de réussite (doc élève)

Compétence	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
S'informer  <i>Niveau:</i>	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si
	1 critère sur 3 :	2 critères sur 3 :	Les informations que j'ai relevées sont: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> en rapport avec le sujet/la consigne</li> <li><input type="checkbox"/> exactes</li> <li><input type="checkbox"/> complètes</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>3 critères</p> </div>	Les 3 critères sont présents et si je les ai organisées, reliées entre elles.


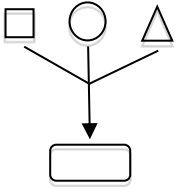
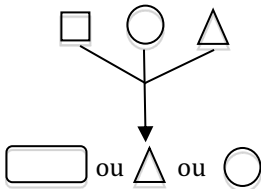
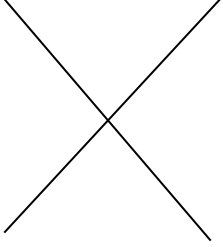
Parcours de progression par compétence dans le cycle IV (doc prof)

Compétence	Niveau 5°	Niveau 4°	Niveau 3°	Vers le lycée
<b>Pratiquer des langages</b> Lire et exploiter des données sous différentes formes: tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques...	Je sais relever l'information dans une ressource simple.	Je sais relever l'information dans des ressources plus complexes	Je sais trier les ressources à disposition et y relever l'information.	Je sais trier les ressources à disposition et chercher des ressources complémentaires et y relever l'information

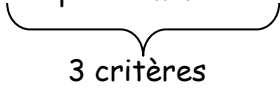
**Critères de réussite par compétence (doc élève)**

Compétences	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
<b>Communiquer à l'aide de langages précis</b> Représenter les données sous différentes formes Niveau :	J'ai réussi	J'ai réussi	J'ai réussi si	J'ai réussi si
	1 critère sur 3 :	2 critères sur 3 :	<input type="checkbox"/> Ma production est conforme aux règles <input type="checkbox"/> Ma production contient tous les éléments <input type="checkbox"/> Tous les éléments sont exacts 3 critères	Les 3 critères sont présents et si ma production peut facilement être comprise par d'autres.


**Parcours de progression par compétence dans le cycle IV (doc prof)**

Compétences	Niveau 5°	Niveau 4°	Niveau 3°	Vers le lycée
<b>Pratiquer des langages</b> Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.	Je sais passer d'une forme de production simple à une autre. 	Je sais intégrer plusieurs sources variées pour aboutir à une production synthétique de forme imposée. 	Je sais intégrer plusieurs sources variées pour aboutir à une production synthétique de son choix. 	

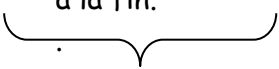
Critères de réussite (doc élève)

Compétence	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
<b>Pratiquer des démarches scientifiques :</b> interpréter des résultats et conclure.  <i>Niveau:</i>	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si
	1 critère sur 3 :	2 critères sur 3 :	<input type="checkbox"/> Les bonnes valeurs sont comparées avec des valeurs chiffrées et exactes. <input type="checkbox"/> J'interprète les résultats. <input type="checkbox"/> Je conclus en répondant au problème. 	Les 3 critères sont présents et reliés par des connecteurs logiques.

Parcours de progression par compétence dans le cycle IV (doc prof)

Compétence	Niveau 5°	Niveau 4°	Niveau 3°	Vers le lycée
<b>Pratiquer des démarches scientifiques :</b> interpréter des résultats et conclure.				
	<p><b>De moins en moins d'aides</b></p> <p>Les 3 critères sont nécessaires, on va donc jouer sur le niveau d'aide.                      Exemple : aide orale (Attention à ne pas confondre, résultat et interprétation....)                      Indications au tableau (je remarque.....j'en déduis que....)                      Critères de réussite donnés.....</p>			

**B1****Critères de réussite (doc élève)**


Compétence	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
<b>Concevoir, créer, réaliser:</b>  <i>Niveau:</i>	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si
	1 critère sur 3 :	2 critères sur 3 :	<input type="checkbox"/> J'ai mis en relation ma manipulation avec le sujet étudié*. <input type="checkbox"/> J'ai su utiliser le matériel à disposition et j'ai respecté les règles de sécurité. <input type="checkbox"/> j'ai su organiser mon poste et ranger la paillasse à la fin.   3 critères	<b>Les 3 critères sont présents et je suis capable d'aider d'autres élèves ou groupes.</b>

**\*Donné par défaut si la conception de l'expérience est donnée par le professeur, évalué si c'est à l'élève de concevoir l'expérience.**

**Parcours de progression par compétence dans le cycle IV (doc prof)**


Compétence	Niveau 5°	Niveau 4°	Niveau 3°	Vers le lycée
<b>Concevoir, créer, réaliser</b> Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental	-Matériel proposé. -Mode d'emploi donné par le professeur. -Manipulation simple.	-compléter la liste du matériel à donner si besoin -Aller chercher le matériel ou les modes d'emploi (fiches coup de pouce...) -Manipulation tâches complexes		-Demander le matériel ou aller chercher le matériel. -Pas de mode d'emploi.

A valider /finir...

Compétences	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Adopter un comportement responsable grâce à mes connaissances	J'ai réussi	J'ai réussi	J'ai réussi si	J'ai réussi si
	1 critère sur 3 :	2 critères sur 3 :	<input type="checkbox"/> Mes choix sont pertinents par rapports aux connaissances scientifiques <input type="checkbox"/> Les connaissances sont exactes <input type="checkbox"/> La mise en lien est cohérente  3 critères	Les 3 critères sont présents et si ma production peut servir de base à un débat.

**A2**

### Critères de réussite

Compétence	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Pratiquer des démarches scientifiques: proposer une ou des hypothèses  <i>Niveau: 4ème</i>	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si	J'ai réussi si
	1 critère sur 3	2 critères sur 3	<input type="checkbox"/> L'hypothèse répond au problème <input type="checkbox"/> L'hypothèse est une affirmation <input type="checkbox"/> L'hypothèse est en relation avec les informations fournies  3 critères	Les 3 critères sont présents et si toutes les informations fournies ont été utilisées.

### Parcours de progression par compétence dans le cycle IV (doc prof)

Compétence	Niveau 5°	Niveau 4°	Niveau 3°	Vers le lycée
------------	-----------	-----------	-----------	---------------

Pratiquer des démarches scientifiques: proposer une ou des hypothèses				
---	--	--	--	--

**C1**

### Critères de réussite (doc élève)

Compétence	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre : Organiser son travail en collaborant  <i>Niveau:</i>	J'ai réussi si 1 critère sur 3 :	J'ai réussi si 2 critères sur 3 :	J'ai réussi si <input type="checkbox"/> J'ai tenu mon rôle en faisant confiance aux autres <input type="checkbox"/> J'ai contribué à la réalisation de la tâche finale autant que les autres <input type="checkbox"/> La tâche a été effectuée dans le délais imparti <input type="checkbox"/> 3 critères	J'ai réussi si Les 3 critères sont présents et si

### Parcours de progression par compétence dans le cycle IV (doc prof)

Compétence	Niveau 5°	Niveau 4°	Niveau 3°	Vers le lycée
------------	-----------	-----------	-----------	---------------



Libellé de la compétence travaillée BO				
--	--	--	--	--