

La compétence d'implication

1) Capacité à se concentrer

- Ecouter : ne pas bavarder, marquer de l'intérêt, avoir une attitude d'écoute (regard)
- Suivre le cours, ne pas se disperser : être retourné, jouer avec ses affaires, chercher le contact avec ses camarades (regard, allusions...), bavarder...
- Savoir gérer les différents temps du cours : temps d'échange, temps d'écoute
- Participer de manière pertinente, en réfléchissant à l'intérêt de son intervention

Obstacles

- Tenir sur la durée (journée longue)
- Traverser des moments plus difficiles : avant de manger le midi, pendant la digestion, en fin de semaine
- La fatigue
- Un environnement qui pousse à la dispersion

Conseils

- Bien dormir la nuit, ne pas se coucher trop tard
- Manger assez le matin et pas trop le midi (prévoir en-cas si besoin en fin de matinée)
- Se choisir un environnement en classe propice au travail : éviter les camarades avec lesquels on aime s'amuser.

2) Etre autonome

- Avoir son matériel, respecter les horaires
- Organiser son travail : mettre des priorités, classer, ranger ses cours régulièrement, se faire un planning de travail
- Prendre des initiatives face aux difficultés
- Ne pas attendre la réponse ou l'aide du prof mais chercher la solution par soi-même
- Ne pas attendre les remarques pour adapter son comportement : avoir conscience des autres, du contexte, ne pas prendre une place disproportionnée

Obstacles

- Connection aux réseaux sociaux : dépendance, besoin, difficulté à couper
- Préférer la difficulté à l'effort
- La flemme
- Pas de stratégies pour éloigner les pbs
- Trop d'encadrement familial qui empêche la prise de responsabilités

3) S'engager, S'affirmer

- Rendre les devoirs à l'heure, et complets
- Etre assidu, respecter les règles du lycée (les adopter)
- S'impliquer dans son travail personnel
- Poser des questions pertinentes et opportunes

- Suivre les conseils des professeurs
- Savoir prendre la parole, défendre son avis

Obstacles

- La timidité
- La peur, la honte, la crainte d'être jugé négativement
- Pas envie de se sentir au cœur de l'attention
- Générer des oppositions

4) Coopérer

- Savoir échanger avec les autres
- Veiller à donner la parole à tous
- Distribuer le travail
- Prendre en compte les arguments des autres
- Savoir se taire, se rendre disponible pour écouter

Obstacles

- Les désaccords qui conduisent chacun à se crispier sur sa position
⇒ Essayer de convaincre, se souvenir que chaque position mérite le respect, se méfier de la caricature de l'autre, éviter les positions arrogantes
- La fausse coopération (beaucoup d'échanges mais qui ne produisent rien)
⇒ Se recentrer sur la tâche, sur le but, Planifier le travail dans le temps, Savoir rappeler l'enjeu du travail (son intérêt, son sens)
- L'engagement inégal des membres du groupe
⇒ Ne pas chercher à donner l'illusion d'un travail collectif, se positionner clairement et pousser chacun à se positionner face au travail, demander une évaluation différenciée

5) S'interroger, donner du sens

- Se poser des questions pour comprendre le cours, et ce à quoi il sert (pas toujours évident, parfois c'est le programme, ou un élément qui permettra d'accéder à autre-chose)
- Ecrire des notes ou des mots clefs sur son cours
- Faire des démarches auprès du professeur si besoin de plus d'explications
- Préparer les évaluations en faisant des liens, en se questionnant sur les compétences et connaissances attendues.

T1 Auto-évaluation - Bilan sur mon implication Mi - trimestre

	Eval	Exemples – situations - explications	Eval-prof
SE CONCENTRER			
DONNER DU SENS			
S- AFFIRMER			
COOPERER			
ETRE AUTONOME			

Qu'est-ce que j'envisage d'améliorer ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....