

Annexe 7

Thème 1 : la France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

Pendant la 2^e guerre mondiale Vichy et la Résistance se sont livrés une véritable guérilla des signes. Il peut donc être intéressant de partir des symboles pour faire comprendre la nature du régime de Vichy et de poursuivre avec les symboles pour montrer un moyen d'action de la Résistance contre le régime de Vichy.

Eventuellement en accroche : pièces et timbres

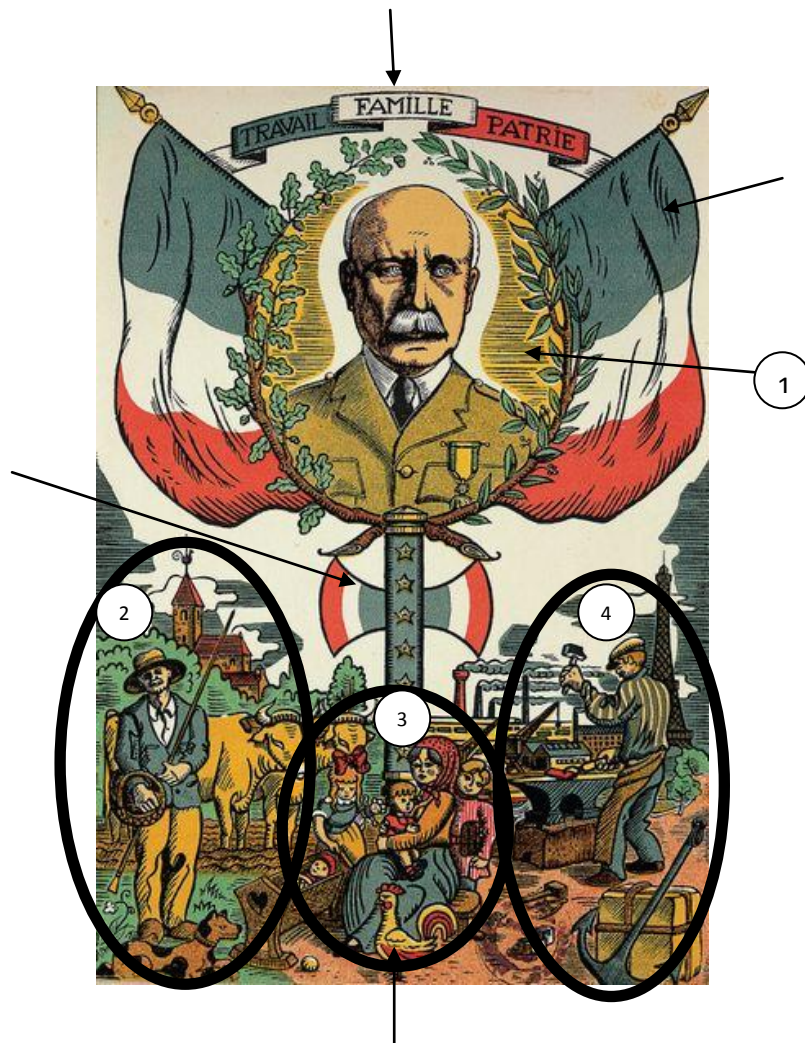
Constat à faire avec les élèves : la notion de « République française (RF) » apparaît sur les pièces en 1939, tandis qu'en 1943, y figure la notion de « travail, famille, patrie ». Sur les timbres, Marianne est remplacée par un militaire. Pourquoi ?



On travaille ensuite sur la défaite et la mise en place du régime de Vichy. Puis, on peut soumettre la question suivante :

Que nous apprennent les symboles sur le régime de Vichy ? (1 séance)

Objet d'étude possible : affiche de propagande p 183 manuel Hatier 2012



Consignes :

1-Identifier le document.

2-Légender le document avec le nom des différents symboles.

3-Nommer et décrire le personnage 1.

4-Donner un titre à chaque scène représentée : 2, 3 et 4.

5-Sur quelles valeurs repose le régime de Vichy ?

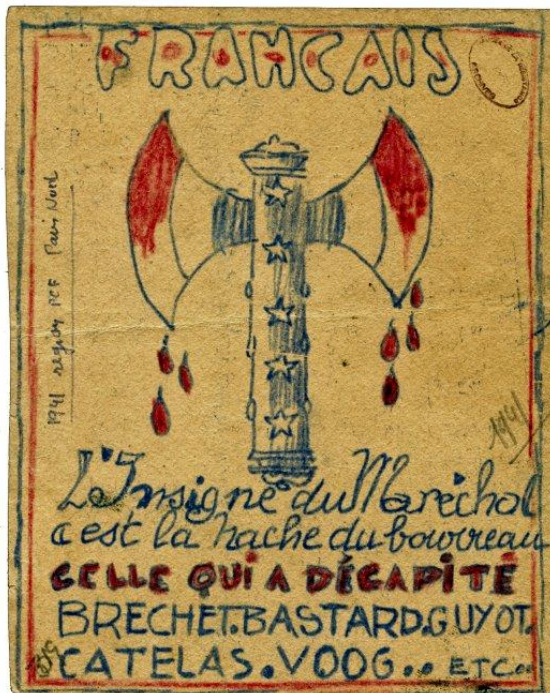
6-Quels symboles républicains sont conservés ? Lesquels ont disparu ? A votre avis pourquoi ?

7-Qui tient la place essentielle sur cette affiche ? Que peut-on en déduire sur la nature du pouvoir ?

On propose ensuite en complément des documents tels qu'un extrait du statut des Juifs et une photo de l'entrevue de Montoire pour caractériser le régime de Vichy.

Pour montrer comment la résistance agit contre le régime de Vichy et l'occupant, on peut glisser au sein d'un corpus documentaire un document sur la guérilla des signes que livre la résistance, par exemple :

tract du PCF (région Paris Nord) de 1941



<http://www.cndp.fr/crdp-creteil/component/ressources/?task=view&id=528>

Autres ressources ici : <https://www.reseau-canope.fr/cnrd/axes/2013/2>

Compétences travaillées :

-se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Ordonner des faits les uns par rapport aux autres

Mettre en relation des faits d'une époque

Domaine du socle : 5

- Analyser et comprendre un document

Comprendre le sens général d'un document.

Identifier le document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs, les classer, les hiérarchiser.

Confronter un document à ce que l'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.

Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Domaines du socle : 1 et 2

-Pratiquer différents langages

Ecrire pour construire sa pensée

S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

Domaines du socle : 1

Anne Docteur, Élodie Soubise