

Annexe J1. Présentation de la démarche d'élaboration d'une situation d'évaluation de BC2

L'infographie présente la démarche pour construire une situation d'évaluation du BC2. Elle est transposable pour élaborer un sujet évaluant les compétences du BC3.

La première colonne « Démarche » présente les étapes successives de construction d'une situation d'évaluation, du haut vers le bas.

L'environnement professionnel, illustré par des activités professionnelles, permet de démarrer la construction d'un sujet. Les activités sont concrétisées à l'aide d'un nombre restreint de tâches à choisir.

Il s'agit d'un sujet d'épreuve pratique, donc les tâches professionnelles sont mobilisées pour :

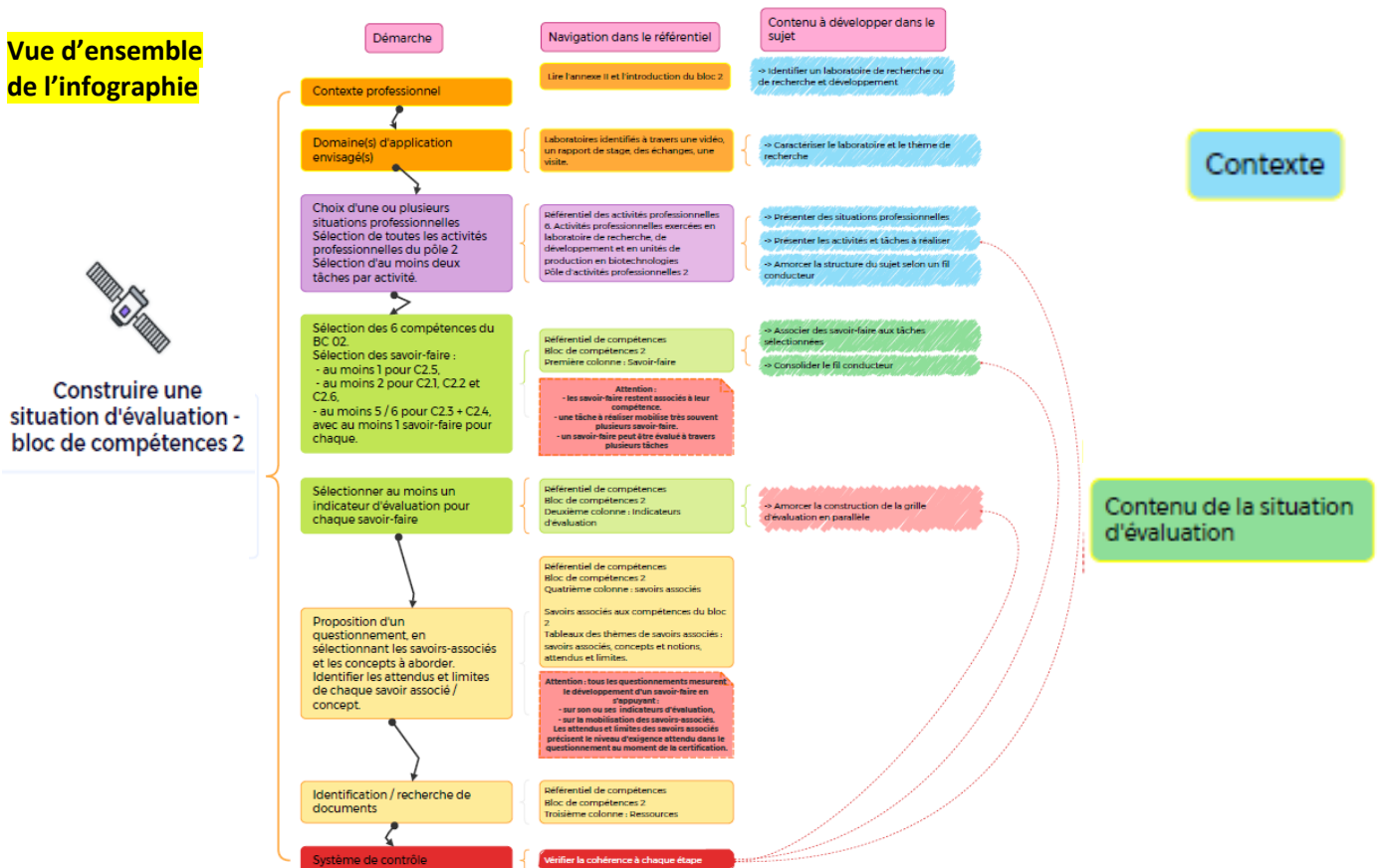
- évaluer l'aisance technique du candidat,
- sa capacité à anticiper les étapes préparatoire à une technique,
- sa capacité à exploiter des résultats expérimentaux,
- sa compréhension de concepts technologiques et de concepts théoriques fondamentaux.

Chaque compétence du bloc BC2 doit être évaluée, au travers d'un nombre significatif de savoir-faire sélectionnés par le concepteur du sujet. Les indicateurs d'évaluation associés aux savoir-faire et précisés dans le référentiel, permettent d'ajuster le niveau de questionnement posé.

De même, les savoirs associés utilisés dans chacun des savoir-faire mobilisés sont identifiés. Les limites et attendus précisés dans le référentiel permettent au concepteur d'ajuster son questionnement au niveau bac+2.

La colonne « Navigation dans le référentiel » est consultée en parallèle de la première colonne, pour prélever dans le référentiel les informations utiles à chaque étape. Un code couleur facilite la mise en correspondance des colonnes 1 et 2.

La colonne « Contenu à développer dans le sujet » indique les précisions qui doivent figurer dans le sujet, pour faciliter l'appropriation de l'environnement professionnel analysé.



Zoom sur les colonnes 1, 2 et 3

