

## PRESENTATION DU DISPOSITIF DE CO-ANIMATION

- 1) **Réactivation de connaissances** nécessaires à la notion à venir, pour assurer un bon démarrage à tous, au travers d'une tâche complexe, pour mobiliser tout le monde.  
Groupes hétérogènes
- 2) **Activité d'introduction** à une notion : activité ouverte avec plusieurs méthodes de résolution  
Groupes hétérogènes
- 3) **Groupes de besoin** : assurer/conforter les bases pour certains, aller plus loin pour d'autres
- 4) **Séance à la carte** : programmes différents en fonction des faiblesses de chaque élève (faiblesses détectées en classe ou grâce à des évaluations intermédiaires)  
Groupes de compétences
- 5) **Préparation à l'évaluation** : viser au minimum le socle pour les élèves les plus en difficulté, aller plus loin pour les autres  
Groupes homogènes
- 6) **Correction d'évaluation** : groupes en fonction des compétences non réussies
- 7) **Avec aide/sans aide** : surtout en géométrie pour la manipulation du matériel  
Une même activité pour tous mais un groupe est pris en charge toute la séance avec un professeur pour leur permettre de faire la même activité que les autres mais avec une aide pour les guider et rectifier les erreurs au fur et à mesure.  
Pour certaines compétences, nous préférons leur donner la même tâche même si elle est complexe et qu'ils la fassent avec aide plutôt que de ne donner que des tâches simples (du style construire un rectangle).
- 8) **Activité avec manipulation** : Deux professeurs dans la classe permet de proposer des activités nécessitant des manipulations de la part des élèves. (ex : centre de gravité du triangle)
- 9) **Deux groupes découvrant deux notions différentes et la semaine suivante chacun d'entre eux explique sa notion à l'autre groupe** : Pas encore essayé

### D'une manière générale :

- Si nous formons un groupe d'élèves en difficulté sur une notion, un prof reste avec eux et l'autre circule parmi les autres groupes.

- Si nous formons des groupes hétérogènes : les 2 profs circulent dans tous les groupes, mais nous dès le début de l'activité nous allons voir en premier les élèves les plus en difficulté pour s'assurer qu'ils démarrent ou pour reformuler ou expliquer la consigne.
- Pendant la séance nous nous informons de tout ce qui se passe d'intéressant dans les groupes afin de faire des points intermédiaires à la classe entière si nécessaire et d'être le plus complet et efficace possible lors du bilan de fin de séance (qui peut être fait par des représentants des groupes)
- Les groupes sont laissés autant que possible en autonomie : Nous essayons d'intervenir le moins possible.

**Ce que ce dispositif apporte :**

- Assurer un niveau minimum à tous (moins de décrochage)
- Aller plus loin pour certains
- Remédier à des difficultés ponctuelles
- Autonomie, prise d'initiative, entraide

**Compétences mathématiques travaillées :**

- Chercher D2 D4
- Modéliser D1 D5
- Représenter D1 D5
- Reasonner D2 D3 D4

**Compétences transversales travaillées :**

- D1 : Comprendre/ s'exprimer
- D2 : Démarches de recherche/ Coopération
- D3 : Réflexion/ expressions des opinions/ respect/initiative
- D4 : Démarches scientifiques
- D5 : ??????????