



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



CATALOGUE DES SÉQUENCES
ET SÉANCES PÉDAGOGIQUES
POUR LE LYCÉE GÉNÉRAL
ET TECHNOLOGIQUE

SEPTEMBRE 2022

PRÉSENTATION

L'Onisep propose un corpus de ressources pédagogiques destinées aux élèves et à leurs parents.

Elles sont respectueuses des principes fondamentaux tels que l'égalité filles/garçons, le respect de la personne ou la bienveillance.

Elles permettent aux élèves d'adopter une posture réflexive, d'acquérir les compétences à s'orienter et de construire progressivement leur projet personnel d'orientation.

Ces séquences et séances sont accessibles via les plateformes Étincel et Folios. Ces ressources ont par ailleurs pour vocation d'amener parents et enfants à dialoguer avec sérénité sur des sujets complexes.



Dans l'objectif de donner accès à nos ressources pédagogiques au plus grand nombre, nous mettons à votre disposition des codes de connexion à FOLIOS :

Adresse: <https://folios.onisep.fr>
Identifiant: ConsultationRessources
Mot de passe: Ressources2022!

Ces codes de démonstration ne permettent pas une utilisation des fonctionnalités pédagogiques de FOLIOS, mais uniquement un accès aux ressources en ligne.

Vous souhaitez consulter une ressource pédagogique dans son intégralité ?

À titre d'exemple, la séance :

« Comment préparer le volet orientation du grand oral en bac général ? »

est disponible ici : 

SOMMAIRE

CONNAISSANCE DE SOI ET CONSTRUCTION DE SON PROJET p. 7

SÉANCE

**Bien vous connaître pour construire
votre projet d'orientation** p. 7
2^{DE} GT

SÉANCE

**Bien vous connaître pour construire
votre projet d'orientation** p. 7
1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉANCE

**Bien vous connaître pour construire
votre projet d'orientation** p. 8
T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Comment préparer le volet orientation
du Grand Oral en bac général ?** p. 8
1^{RE} G, T^{LE} G

SÉANCE

**Comment préparer le volet orientation
du Grand Oral en bac technologique ?** p. 8
1^{RE} T, T^{LE} T

SÉANCE

**Explorer le quiz
« Quels métiers pour moi ? »** p. 9
3^E

SÉANCE

Finaliser son choix d'orientation p. 9
2^{DE} GT

SÉANCE

Finaliser son choix d'orientation p. 9
1^{RE} G

SÉANCE

Finaliser son choix d'orientation p. 10
T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Le CVL organise un speed-dating
de l'orientation en 1^{re}** p. 10
1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉANCE

Rédiger son projet de formation motivé p. 10
T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Rédiger une lettre de candidature
à l'anglaise** p. 11
1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**WorldSkills : faire le point
sur son projet professionnel** p. 11
2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Cheminer pour ne pas décrocher p. 11
2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉQUENCE

**Choisir ses enseignements de spécialité
pour la T^{le}** p. 12
1^{RE} G

SÉQUENCE

**Choisir son baccalauréat en 2^{de} générale
et technologique** p. 13
2^{DE} GT

SÉQUENCE

**Comment mener son projet
de mobilité géographique
et d'insertion professionnelle ?** p. 14
1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

**Découvrir puis débattre
des croyances limitatives en orientation** p. 15
2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

D'Horizons21^e à Parcoursup p. 16
2^{DE} GT

SÉQUENCE

**Graines d'avenir : Apprendre
tout en travaillant ? Est-ce bien sérieux ?** p. 16
2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

**Graines d'avenir : choisir ses enseignements
de spécialité** p. 17
2^{DE} GT

SÉQUENCE

Préparer Parcoursup avec Horizons21^e p. 18
2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉQUENCE

**Préparer son orientation
après la 2^{de} générale et technologique** p. 19
2^{DE} GT

SÉQUENCE

**Préparer son orientation
en 1^{re} et en T^{le} générale ou technologique** p. 19
1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Vous avez dit échec ? p. 20
2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SOMMAIRE (SUITE)

SÉQUENCE

WorldSkills : réfléchir à ses centres d'intérêt et faire le lien avec les métiers de la compétition p. 21

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL, DES SECTEURS ET DES MÉTIERS p. 22

SÉANCE

À la découverte des métiers scientifiques et techniques p. 22

2^{DE} GT

SÉANCE

Accueillir un ambassadeur agriculteur au lycée..... p. 22

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée ?..... p. 23

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

Comment préparer la visite virtuelle d'un salon de l'orientation au lycée ?..... p. 23

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

Découvrez les métiers du numérique en lien avec une discipline que vous aimez ... p. 23

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉANCE

Découvrir un MOOC en lien avec un secteur professionnel précis p. 24

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

Organisation du temps de travail, pénibilité et risques professionnels : des facteurs à prendre en compte..... p. 24

2^{DE} GT

SÉANCE

Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques p. 24

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

WorldSkills : remplir une carte mentale sur un métier de la compétition p. 25

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Accueillir un professionnel en classe p. 25

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉQUENCE

Affiner sa connaissance du monde professionnel..... p. 26

T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Au fait, où en êtes-vous de vos compétences numériques ? p. 27

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Découvrez le numérique et ses métiers p. 27

2^{DE} GT

SÉQUENCE

Découvrez le numérique et ses métiers p. 28

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Découvrez les métiers liés à l'élevage p. 29

2^{DE} GT

SÉQUENCE

Découvrir les secteurs du sport et de l'animation p. 30

2^{DE} GT

SÉQUENCE

Dédramatiser l'orientation p. 31

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉQUENCE

Graines d'avenir : choisir le métier d'ingénieur p. 32

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Graines d'avenir : je veux un métier dans le secteur de l'environnement et du développement durable p. 33

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Ingénieur ou ingénieure : connaître le métier et les parcours d'études p. 33

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Inventer un métier du futur p. 34

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉQUENCE

Le Monde Campus-Le Mag p. 35

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Organiser un forum de l'orientation : poser les bases de l'événement p. 36

2^{DE} GT

SOMMAIRE (SUITE)

SÉQUENCE

**Organiser un forum de l'orientation :
communiquer** p. 37

2^{DE} GT

SÉQUENCE

**Organiser un forum de l'orientation :
mettre en place l'événement en lui-même** p. 39

2^{DE} GT

SÉQUENCE

**Préparer et exploiter sa visite
du salon Global Industrie** p. 40

2^{DE} GT

SÉQUENCE

**Une formation pour quel emploi ?
À vos CV !** p. 40

2^{DE} GT

SÉQUENCE

Visiter une entreprise p. 41

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉQUENCE

**WorldSkills : construire une carte mentale
et débattre sur les métiers
de la compétition** p. 43

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

INFORMATION SUR LES PARCOURS ET LES FORMATIONS p. 44

SÉANCE

**Avec FUN MOOC :
apprenez selon ses envies** p. 44

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Avec FUN MOOC : découvrez
de nombreuses astuces
pour réussir vos études supérieures** p. 44

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Avec FUN MOOC : décryptez
les échanges commerciaux de demain** p. 45

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Avec FUN MOOC : observez les sciences
à la loupe** p. 45

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Avec FUN MOOC : pensez la planète
de demain** p. 45

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Avec FUN MOOC :
restez informés sur les filières en tension** p. 46

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Comment choisir entre BTS,
BUT et CGPE ?** p. 46

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Découvrez MOEL :
Mon orientation en ligne** p. 46

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Découvrir le diplôme
de BTS (brevet de technicien supérieur)** p. 47

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Découvrir les métiers
et les formations du sport au lycée** p. 47

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

Les étapes de l'orientation en T^{le} p. 47

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

Parcoursup et vous ! (T^{le}) p. 48

T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**Participer à un speed-dating
de l'orientation** p. 48

2^{DE} GT

SÉANCE

Préparez le Printemps de l'orientation p. 48

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉANCE

**Se familiariser avec les études
après le bac** p. 49

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉANCE

**Se former dans le paramédical
après le bac** p. 49

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**S'informer sur les bachelors universitaires
de technologie** p. 49

2^{DE}, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

**WorldSkills : s'informer
sur la voie professionnelle
et l'apprentissage** p. 50

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SOMMAIRE (SUITE)

SÉQUENCE

**Comprendre, analyser
et exploiter les attendus Parcoursup** p. 50

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Découvrir l'université et ses formations p. 51

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

**Graines d'avenir : la voie technologique,
une bonne idée ?** p. 52

2^{DE} GT

SÉQUENCE

**Inscrivez votre projet d'orientation
en lien avec le numérique** p. 53

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

**L'apprentissage : une opportunité à saisir,
pour les filles comme pour les garçons** p. 54

1^E G, 1^E T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

La voie technologique, une bonne idée ? p. 55

2^{DE} GT

SÉQUENCE

Participer à une journée portes ouvertes p. 55

2^{DE} GT

SÉQUENCE

Participer à une journée portes ouvertes p. 56

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

Pass ou L.AS ? p. 57

T^{LE} G

SÉQUENCE

**Que mettre dans son dossier
de candidature Parcoursup ?** p. 58

1^{RE} G, 1^{RE} T

SÉQUENCE

Se familiariser avec Parcoursup p. 58

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T

**RESSOURCES
TRANSVERSALES** p. 60

SÉANCE

Argumenter ses choix professionnels p. 60

2^{DE} GT

SÉANCE

**Découverte des métiers
et filières, au-delà du genre** p. 60

2^{DE} GT

SÉANCE

Des filières pour tous les goûts p. 61

2^{DE} GT

SÉANCE

Des filières pour tous les goûts p. 61

1^{RE} G, T^{LE} G

SÉANCE

Élaborer un projet d'études à l'étranger p. 61

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

Métiers au féminin, métiers au masculin p. 62

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉANCE

Préparer son entrée dans la vie étudiante p. 62

T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

**Exploitez une cartographie de l'économie,
des métiers et des formations du développement
durable dans votre territoire** p. 62

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

L'école, c'est super chouette p. 64

2^{DE} GT

SÉQUENCE

**La mobilité dans les études supérieures
avec Erasmus+** p. 64

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

La mobilité pour les jeunes avec Erasmus+ p. 65

2^{DE} GT, 1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

SÉQUENCE

**Les Décodeuses du numérique :
BD de l'INS2I-CNRS** p. 66

2^{DE} GT

SÉQUENCE

Mon entretien d'embauche p. 67

1^{RE} G, 1^{RE} T, T^{LE} G, T^{LE} T

INDEX DES MOTS CLÉS p. 68

**INDEX DES ACTIVITÉS
PAR NIVEAU** p. 70

CONNAISSANCE DE SOI ET CONSTRUCTION DE SON PROJET

Pour définir son projet d'orientation, il est essentiel d'apprendre à se connaître. Cette catégorie vise donc à répertorier les séquences et séances qui permettent à l'élève de se positionner, d'apprendre à définir ses compétences et ses centres d'intérêt, et de construire pas à pas son projet d'orientation. Elle permettra notamment aux élèves de faire des compromis entre leurs aspirations et la réalité des possibles.

SÉANCE

BIEN VOUS CONNAÎTRE POUR CONSTRUIRE VOTRE PROJET D'ORIENTATION

2^{de} GT

Représentation mentale / Connaissance de soi / Auto-positionnement / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique

Cette séance permet aux élèves de se positionner en début d'année scolaire. Ils font le point sur leur situation actuelle, travaillent sur leurs centres d'intérêt et listent les secteurs professionnels et métiers qui leur plaisent. Dans un deuxième temps, ils réfléchissent à leur projet d'orientation après la 2^{de} et après le bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jcD9Az>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2Z10gXV>

SÉANCE

BIEN VOUS CONNAÎTRE POUR CONSTRUIRE VOTRE PROJET D'ORIENTATION

1^{re} G, 1^{re} T

Représentation mentale / Connaissance de soi / Auto-positionnement / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique

Cette séance permet aux élèves de se positionner en début d'année scolaire. Ils font le point sur leur situation actuelle et listent les secteurs professionnels et métiers qui leur plaisent. Dans un deuxième temps, ils réfléchissent à leur projet d'orientation après la 1^{re} et après le bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3aUpYQt>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3G2BlnO>

SÉANCE

BIEN VOUS CONNAÎTRE POUR CONSTRUIRE VOTRE PROJET D'ORIENTATION

1^{re} G, 1^{re} T

Représentation mentale / Connaissance de soi / Auto-positionnement / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique

Cette séance permet aux élèves de se positionner en début d'année scolaire. Ils font le bilan de leur scolarité en indiquant tous les éléments qui peuvent les aider à mieux se connaître. Dans un deuxième temps, ils réfléchissent à leur projet professionnel ainsi qu'à leur projet d'orientation après le bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3voGEZT>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3APy0Ve>

SÉANCE

COMMENT PRÉPARER LE VOLET ORIENTATION DU GRAND ORAL EN BAC GÉNÉRAL ?

1^{re} G, 1^{re} G

Grand oral / Enseignement de spécialité / Connaissance de soi / Compétence transversale / Projet personnel de l'élève

Les élèves prennent connaissance des modalités d'évaluation du Grand Oral du baccalauréat. Ils sont amenés à préparer cet examen dès la fin de la classe de 1^{re} grâce à un livret qui les accompagnera tout au long du processus. Dans cette séance, les élèves découvrent le livret et effectuent des exercices pratiques pour travailler l'expression orale.

FOLIOS : <https://bit.ly/3c10hP8>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3c9jkXm>

SÉANCE

COMMENT PRÉPARER LE VOLET ORIENTATION DU GRAND ORAL EN BAC TECHNOLOGIQUE ?

1^{re} T, 1^{re} T

Grand oral / Exercice oral / Connaissance de soi / Compétence transversale / Projet personnel de l'élève

Les élèves prennent connaissance des modalités d'évaluation du Grand Oral du baccalauréat. Ils sont amenés à préparer cet examen dès la fin de la classe de 1^{re} grâce à un livret qui les accompagnera tout au long du processus. Dans cette séance, les élèves découvrent ce livret et effectuent des exercices pratiques pour travailler l'expression orale.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wFT273>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ySjt1C>

SÉANCE

EXPLORER LE QUIZ « QUELS MÉTIERS POUR MOI ? »

3^e

Pratique réflexive / Perception de soi

Cette séance invite les élèves à s'interroger sur leurs centres d'intérêt. Elle repose sur l'utilisation du quiz « Quels métiers pour moi ? », qui propose des clés d'entrée et des grandes tendances afin d'explorer les centres d'intérêt du jeune et de mieux connaître les domaines identifiés dans son profil.

FOLIOS : <https://bit.ly/3uYa0iU>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vxSJMx>

SÉANCE

FINALISER SON CHOIX D'ORIENTATION

2^{de} GT

Représentation mentale / Connaissance de soi / Auto-positionnement / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique

Cette séance permet aux élèves de finaliser leur choix d'orientation en fin d'année scolaire. Ils font le bilan de l'année en évoquant leurs points forts, leurs engagements au sein du lycée et en dehors, les événements liés à l'orientation auxquels ils ont participé. Ensuite, ils réfléchissent à leurs goûts et listent les secteurs et métiers qui leur plaisent. Enfin, ils indiquent leur projet d'orientation après la 2^{de} GT et après le bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3G3LDUs>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BVrf5F>

SÉANCE

FINALISER SON CHOIX D'ORIENTATION

1^{re} G

Représentation mentale / Connaissance de soi / Auto-positionnement / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique

Cette séance permet aux élèves de finaliser leur choix d'orientation en fin d'année scolaire. Ils font le bilan de l'année en évoquant leurs points forts, leurs engagements au sein du lycée et en dehors, les événements liés à l'orientation auxquels ils ont participé. Ensuite, ils listent les secteurs et métiers qui leur plaisent puis indiquent leur projet d'orientation pour la T^e et pour le post-bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3DLXLHY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vonlQe>

SÉANCE

FINALISER SON CHOIX D'ORIENTATION

T^{le} G, T^{le} T

Représentation mentale / Connaissance de soi / Auto-positionnement / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique

Les élèves sont amenés à formuler des vœux d'orientation pour poursuivre leurs études supérieures. Certains font d'autres choix tels que l'insertion professionnelle ou le volontariat. Il s'agit ici de les aider à finaliser la formulation de leurs vœux en faisant le bilan de leur cycle terminal. Grâce à un travail d'auto-positionnement, les élèves font le point sur leur scolarité et les événements liés à l'orientation auxquels ils ont participé. Dans un deuxième temps, ils finalisent la formulation de leurs vœux post-bac en précisant les spécialités choisies ainsi que les établissements.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jg87YL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3m1YZsj>

SÉANCE

LE CVL ORGANISE UN SPEED-DATING DE L'ORIENTATION EN 1^{RE}

1^{re} G, 1^{re} T

Auto-positionnement / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique / Mobilité / Année de césure

Les élèves prennent du recul sur les enseignements de spécialité ou la série qu'ils ont choisis dans l'optique de les présenter aux élèves de 2^{de}, à l'occasion du speed-dating de l'orientation organisé dans leur établissement par le CVL (conseil de la vie lycéenne). Les élèves déterminent, en outre, les détails de l'organisation logistique qui leur permettra de faire de cet événement un temps fort de l'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yKAC72>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3paRYpl>

SÉANCE

RÉDIGER SON PROJET DE FORMATION MOTIVÉ

T^{le} G, T^{le} T

Enseignement supérieur / Parcoursup / Projet personnel de l'élève

Cette séance permet aux élèves d'acquérir une méthodologie rédactionnelle afin d'élaborer leur projet de formation motivé, document nécessaire pour candidater sur la plateforme Parcoursup. Au cours de cette séance, les élèves mettent en pratique cette méthodologie en rédigeant au moins un projet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3FFNWxx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3FH4QeQ>

SÉANCE

RÉDIGER UNE LETTRE DE CANDIDATURE À L'ANGLAISE

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

CV / Europe / Mobilité / Auto-positionnement

Les élèves considèrent l'année d'études à l'étranger comme une possibilité dans le cadre de leur projet d'études. Ils réfléchissent tout d'abord à leur personnalité, leurs expériences antérieures, leurs qualités et aptitudes, puis se lancent dans la rédaction d'un *personal statement*, ou lettre de candidature « à l'anglaise », guidés par les conseils nécessaires à la rédaction de ce type de document.

FOLIOS : <https://bit.ly/3uuYMir>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fVHaqE>

SÉANCE

WORLD SKILLS : FAIRE LE POINT SUR SON PROJET PROFESSIONNEL

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Auto-positionnement / Centre d'intérêt / Compétence transversale / Qualification professionnelle / Image de soi

Les élèves font le point sur leur projet personnel d'orientation. Pour les métiers de la compétition WorldSkills qui les intéressent, ils effectuent un rapide bilan de ce qu'ils apprécient ou aiment moins. Ils recherchent ensuite des parcours de formation envisageables pour accéder aux métiers qu'ils ont préférés. Ils s'intéressent aux établissements de formation, aux modalités d'enseignement et aux conditions d'accès pour chacune des formations identifiées.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hZanDN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uGwamE>

SÉQUENCE

CHEMINER POUR NE PAS DÉCROCHER

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Connaissance de soi / Décrochage scolaire / Métier / Parcours scolaire / Projet personnel de l'élève

Les élèves sont invités à imaginer leur futur professionnel à partir d'une réflexion sur la notion de travail, sur les représentations d'un métier et l'évolution d'un parcours de vie. Une grille d'analyse pour accompagner leur cheminement conclura ce travail.

FOLIOS : <https://bit.ly/3weD0RZ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3gw6IAH>

Travail, métier, parcours de réussite : réflexion autour de ces trois notions

Les élèves sont amenés à avoir une réflexion sur la notion de travail, de représentations d'un métier, d'évolution de trajectoires professionnelles et de parcours d'orientation à travers la lecture de trois textes.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gkUF3y>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2RRifww>

Pourquoi ce métier ?

Les élèves sont invités à se projeter dans un métier « idéal » et un métier plus « réaliste ». La comparaison entre les deux interroge les raisons de leurs choix et enrichit leur perception d'eux-mêmes. Une grille d'analyse facilite la poursuite de leur cheminement.

FOLIOS : <https://bit.ly/3cHyOSV>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3gmQky5>

SÉQUENCE

CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ POUR LA T^{LE}

1^{re} G

Grand oral / Diplôme / Connaissance de soi / Compétence transversale / Enseignement de spécialité

Les élèves réfléchissent aux enseignements de spécialité qu'ils souhaitent choisir pour la classe de T^{le}. Ils élaborent tout un processus de réflexion qui englobe leurs goûts, leurs points forts, leurs valeurs, leurs projets de poursuite d'études et professionnels. Cette réflexion s'appuie également sur la plateforme Horizons21^e, qui permet de faire des simulations concernant les formations et métiers en combinant deux enseignements de spécialité.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hQYMXz>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vlsamZ>

Se connaître afin de bien choisir ses enseignements de spécialité pour la T^{le}

Les élèves mènent une réflexion approfondie sur leurs goûts, leurs points forts, leurs valeurs, dans le but de faire le meilleur choix possible pour la classe de T^{le} et pour leur projet de poursuite d'études. Ils commencent ainsi le travail de sélection des enseignements de spécialité qu'ils envisagent pour la classe de T^{le}.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xjJ0sN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AtzK7v>

Tester les combinaisons d'enseignements de spécialité et découvrir les opportunités possibles

Les élèves testent les différentes combinaisons d'enseignements de spécialité, grâce à la plateforme Horizons21^e, et découvrent les formations et métiers qui correspondent à chacune des trois combinaisons possibles. Ils s'interrogent sur l'adéquation des résultats avec leurs goûts, leurs aptitudes et leurs projets d'études et professionnel. Ils sélectionnent enfin les enseignements de spécialité qu'ils veulent conserver en T^{le} et rédigent une synthèse qui expose les raisons de leur choix.

FOLIOS : <https://bit.ly/3veTnMM>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hDzsT0>

SÉQUENCE

CHOISIR SON BACCALAURÉAT EN 2^{DE} GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

2^{de} GT

Projet personnel de l'élève / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique / Enseignement de spécialité / Diplôme

Les élèves s'informent sur les voies après la 2^{de}. Ils sont amenés à réfléchir sur leurs centres d'intérêt et leurs compétences. Ils découvrent les univers de formations de l'enseignement supérieur et les métiers possibles en fonction des enseignements de spécialité ou de la série de bac choisis.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vei77W>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xBEDcR>

S'informer sur les baccalauréats après la 2^{de} générale et technologique

Les élèves découvrent les enseignements de spécialité du bac général et les séries du bac technologique. Dans un premier temps, ils réfléchissent à leurs représentations et à leurs connaissances des baccalauréats. Dans un second temps, l'enseignant leur présente les bacs des voies générale et technologique. Un bilan est fait en fin de séance pour évaluer son impact auprès des élèves et leur permettre de s'exprimer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vexm0K>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hCkbDc>

Apprendre à se connaître pour choisir sa voie post-2^{de} GT

Les élèves sont amenés à se questionner sur eux-mêmes en réfléchissant à leurs goûts, leurs points forts et leurs valeurs, puis à formaliser leur projet de poursuite d'études. Dans un premier temps, ils complètent une trame de questions sur leurs points forts et compétences développés durant leur scolarité et en dehors du cadre scolaire. Puis ils complètent une seconde trame portant sur leur projet d'études et les métiers qui pourraient les intéresser.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vfyhhe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hD19wG>

Découvrir des univers de formations et de métiers pour choisir sa voie post-2^{de} GT

Les élèves découvrent les différents univers métiers et formations possibles proposés sur le site Horizons 21^e en fonction des combinaisons d'enseignements de spécialité testées ou des séries explorées. Ils découvrent aussi le site Secondes/Premières2021/2022 pour aller plus loin dans leurs recherches. Un bilan de fin de séance permet aux élèves de s'exprimer et de poser leurs questions concernant l'évolution de leur projet d'orientation en fin de 2^{de}.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gbZmxB>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3k8X3xX>

SÉQUENCE

COMMENT MENER SON PROJET DE MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE ET D'INSERTION PROFESSIONNELLE ?

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Éducation à l'orientation / Mobilité géographique / Europe / Erasmus / Projet personnel de l'élève

Cette séquence a pour objectif d'aider les élèves à déterminer leurs choix post-bac en élargissant le champ des possibles et en les accompagnant dans leur projet d'insertion. Elle propose quatre activités qui les amènent à réfléchir à la notion de mobilité géographique, en vue de l'insertion professionnelle.

FOLIOS : <https://bit.ly/3NcdrJn>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3PqjEmX>

Quelles questions se poser avant d'envisager son projet de mobilité en vue d'une insertion professionnelle ?

Cette séance propose de comprendre les enjeux d'une mobilité géographique en termes de transport, de changement de région ou de déplacement à l'étranger. Les élèves s'en saisissent et élaborent un projet correspondant à leurs attentes.

FOLIOS : <https://bit.ly/3snWjbx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/38iRJUY>

Analyser son projet de Mobilité géographique en vue d'une insertion professionnelle

Cette séance permet aux élèves d'analyser la faisabilité de leur projet de mobilité géographique. Ceci grâce à un outil offrant la possibilité de repérer les forces, faiblesses, freins et opportunités de ce projet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3L5eHfV>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3w1fIGW>

Déterminer la forme de Mobilité géographique correspondant à ses attentes

Cette séance permet aux élèves de lister puis de classer, par ordre de préférence, les formes de mobilité géographique qui correspondent à leur projet de l'insertion professionnelle.

FOLIOS : <https://bit.ly/3l1HqYo>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3FyNO2L>

Quelle destination choisir pour réaliser sa Mobilité géographique en vue d'une insertion professionnelle ?

Cette séance permet aux élèves de choisir leur destination en vue de leur projet de mobilité et d'insertion professionnelle. Une affiche est réalisée puis partagée avec les pairs.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wl8C9B>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/37z1j5M>

SÉQUENCE

DÉCOUVRIR PUIS DÉBATTRE DES CROYANCES LIMITATIVES EN ORIENTATION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Représentation mentale / Connaissance de soi

Cette séquence permet à des lycéens et des lycéennes de prendre conscience du caractère limitant de certaines croyances en orientation. Les élèves sont invités à estimer leur degré d'adhésion à plusieurs croyances limitatives puis à argumenter leurs prises de position lors d'un débat en classe. La rédaction d'un court texte vient prolonger la réflexion sur une croyance choisie par l'élève car il ou elle la juge déterminante pour ses choix d'avenir.

FOLIOS : <https://bit.ly/3nDh4hO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BZliDM>

Réflexion sur plusieurs croyances limitatives liées aux choix d'orientation

Cette séance aborde la question des croyances limitatives en orientation en partant des représentations spontanées des élèves. La classe liste les éléments pouvant faire obstacle à la construction d'un projet d'avenir et distingue ce qui relève plutôt des croyances que des faits. Par la suite, chaque élève est invité à questionner son niveau d'adhésion à plusieurs croyances limitatives présentées sous la forme d'une affirmation. Les lycéens et lycéennes consignent leurs avis par écrit et imaginent d'autres possibilités.

FOLIOS : <https://bit.ly/3nFro8Y>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3lXh1w9>

Débat sur des croyances limitatives liées aux choix d'orientation

À la suite d'une première séance qui a permis de considérer un panel représentatif de croyances limitatives en orientation, la classe sélectionne les croyances qui interrogent le plus les élèves et qui pourraient freiner la mise en œuvre de leurs projets d'avenir. La mise en place d'un débat en classe permet à chacun d'exprimer son avis, d'entendre les points de vue complémentaires de ses camarades, mais aussi de partager des solutions pour dépasser ces croyances.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hCgPzG>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jg8pyP>

Préciser par écrit son rapport à une croyance limitative en orientation

Cette séance vient conclure la séquence consacrée aux croyances limitatives en orientation. Elle engage chaque élève dans un travail de rédaction individuel sur les croyances qui pourraient le plus influencer ses choix. Cet argumentaire écrit permet un retour réflexif sur soi ou, au choix de l'élève, accompagné d'une personne signifiante de son entourage. Un temps de synthèse réalisé en groupe-classe vient ancrer les acquis des trois séances.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jikiEx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3lSPUlz>

SÉQUENCE

D'HORIZONS21E À PARCOURSUP

2^{de} GT

Enseignement de spécialité / Diplôme / Enseignement supérieur / Attendus nationaux / Projet de formation motivé

Les élèves explorent les combinaisons possibles d'enseignements de spécialité et les séries proposées. Ils découvrent les univers de formations qui en ressortent, sélectionnent les formations qui les intéressent et consultent les attendus nationaux pour chacune d'elles. Ils listent les compétences qu'ils ont développées lors de leurs stages ou ailleurs, puis ils les comparent avec leurs précédentes recherches afin de faire un bilan des compétences déjà acquises et de celles à acquérir.

FOLIOS : <https://bit.ly/3uDGL1L>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yQnkBn>

Choisir son parcours post-2^{de} GT

Les élèves de 2^{de} sont amenés à réfléchir à leurs goûts et à leurs valeurs pour faire un choix entre la voie générale ou la voie technologique grâce à la plateforme Horizons 21^e. Quant aux élèves de 1^{re}, ils sont aidés à appréhender la plateforme Parcoursup et à rendre la construction de leur projet d'orientation plus progressive et cohérente. C'est une première approche vers Parcoursup, le projet motivé et le Grand Oral.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zizOp>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AzNo9a>

Se projeter du lycée vers l'enseignement supérieur

Les élèves définissent ce qu'est une compétence et listent toutes celles qu'ils ont développées dans le cadre de leur cursus, de leurs loisirs et de leurs diverses expériences. Ils les mettent ensuite en parallèle avec les attendus nationaux décrits dans les fiches formation publiées sur Parcoursup afin de voir celles qu'ils ont déjà acquises et celles qu'il leur faut encore développer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zhR1A4>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jNz5rC>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : APPRENDRE TOUT EN TRAVAILLANT ? EST-CE BIEN SÉRIEUX ?

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Découverte du monde professionnel / Représentation mentale / Projet personnel de l'élève / Apprentissage professionnel

Cette séquence permet de découvrir la différence entre la voie scolaire et la voie par alternance. La plateforme Graines d'avenir propose des ressources pour travailler à la déconstruction des stéréotypes. Dans la séance suivante, les élèves réfléchiront sur leur approche de l'alternance, effectueront un autre travail sur les idées reçues et découvriront un témoignage concret d'un étudiant afin de se faire une idée bien précise de l'apprentissage. Tout ce travail permet aux élèves d'arriver à cibler un choix justifié et réfléchi s'ils décident de partir vers l'alternance.

FOLIOS : <https://bit.ly/316mwAT>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3137kVa>

Graines d'avenir : qu'est-ce-que l'apprentissage ?

Cette séance permet aux élèves de comprendre la différence entre le parcours scolaire et l'apprentissage. Ils effectuent également un travail de déconstruction des stéréotypes liés à cette voie grâce à Graines d'avenir.

FOLIOS : <https://bit.ly/3I11aVI>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3zVqyJd>

Graines d'avenir : l'apprentissage, pour qui ?

Cette séance permet aux élèves de savoir si l'apprentissage est une voie qui leur correspondrait. Un autre travail sur les stéréotypes ainsi qu'un témoignage leur permettront de faire un choix éclairé sur leur volonté et capacité à s'orienter vers la voie de l'apprentissage.

FOLIOS : <https://bit.ly/3qorCCh>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3rmef58>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

2^{de} GT

Découverte du monde professionnel / Représentation mentale / Projet personnel de l'élève

Dans un premier temps, les élèves réfléchissent à leur profil, leurs résultats et leurs goûts pour concevoir un parcours d'orientation en découvrant les enseignements de spécialité. Dans un second temps, les élèves qui se destinent à la voie générale pourront travailler avec les sites Horizons21^e et Graines d'avenir sur les combinaisons d'enseignements de spécialité et sur la déconstruction des stéréotypes liés à certaines formations ou certains secteurs. Tout ce travail permet aux élèves de faire un choix justifié et réfléchi d'enseignements de spécialité pour la 1^{re}, puis la T^{le}.

FOLIOS : <https://bit.ly/3EegSer>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3Flq0xr>

Graines d'avenir : savoir qui l'on est et découvrir les EDS pour choisir une formation post-bac

Les élèves sont amenés à réfléchir à leurs goûts, appétences, résultats scolaires et intérêts. Ils découvrent la liste des différents EDS (enseignements de spécialité) de 1^{re} générale. À partir de celle-ci, ils font un premier tri et réfléchissent à leur choix entre la voie technologique et la voie générale pour l'année de 1^{re}.

FOLIOS : <https://bit.ly/31hWDxV>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fl28zv>

Graines d'avenir : quelles combinaisons d'EDS pour ma poursuite d'études ?

Les élèves de 2^{de} GT qui se destinent à la voie générale testent les différentes combinaisons possibles d'EDS (enseignements de spécialité) grâce au site Horizons21^e. Ce faisant, ils découvrent les formations et métiers découlant de leurs combinaisons. Le site Graines d'avenir les amène alors à déconstruire les idées reçues concernant ces secteurs ou formations. Enfin, les élèves pourront rédiger une synthèse réfléchie et justifiée sur leur choix final d'EDS.

FOLIOS : <https://bit.ly/3rq0rrV>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3Gtp00o>

SÉQUENCE

PRÉPARER PARCOURSUP AVEC HORIZONS21^E

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Parcoursup / Enseignement supérieur / Attendus nationaux / Projet de formation motivé / Grand oral

Les élèves de 2^{de} sont amenés à réfléchir à leurs goûts et valeurs pour faire un choix entre la voie générale ou la voie technologique grâce à la plateforme Horizons21^e. Quant aux élèves de 1^{re}, ils sont aidés à appréhender la plateforme Parcoursup et à rendre la construction de leur projet d'orientation plus progressive et cohérente. Il s'agit d'une première approche vers Parcoursup, le projet motivé et le Grand Oral.

FOLIOS : <https://bit.ly/3i2sXLu>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yYdwd2>

Choisir son parcours post-2^{de} GT

Les élèves testent, grâce à la plateforme Horizons21^e, les combinaisons d'enseignements de spécialité proposés en voie générale et les séries proposées en voie technologique. À l'issue de cette exploration, ils notent les formations qui les intéressent le plus et recherchent, pour chacune d'elles, les attendus nationaux décrits dans les fiches formation disponibles sur Parcoursup.

FOLIOS : <https://bit.ly/3pU8Sch>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AzNo9a>

De la 1^{re} générale à Parcoursup

Les élèves suivent une méthode pour préparer Parcoursup avec Horizons21^e, ceci afin d'anticiper et de dédramatiser la procédure et les attendus de Parcoursup. L'accent est mis sur le projet motivé et sur une approche du Grand Oral.

FOLIOS : <https://bit.ly/3czon3J>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qTtm5o>

De la 1^{re} technologique à Parcoursup

Les élèves suivent une méthode pour préparer Parcoursup avec Horizons21^e, ceci afin d'anticiper et de dédramatiser la procédure et les attendus de Parcoursup. L'accent est mis sur le projet motivé, sur les BUT (bachelors universitaires de technologie) et sur une approche du Grand Oral.

FOLIOS : <https://bit.ly/2SultVQ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3kKumY4>

SÉQUENCE

PRÉPARER SON ORIENTATION APRÈS LA 2^{DE} GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

2^{de} GT

Connaissance de soi / Diplôme / Parcours pédagogique / Projet personnel de l'élève

Les élèves font le point sur leur parcours scolaire, s'auto-évaluent dans les enseignements disciplinaires et réfléchissent aux solutions permettant de remédier à leurs difficultés. Ils découvrent les voies de formation après la 2^{de} et commencent à réfléchir à leur choix d'orientation en classe de 1^{re}.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wGDpfB>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3iaq0IF>

Faire le point sur son parcours scolaire

Les élèves font le point sur leur parcours scolaire, sur leur choix d'orientation après la 3^e et sur leurs points forts et difficultés.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gboGnu>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BOly7X>

Préparer son choix de 1^{re}

Les élèves effectuent des recherches sur les voies générale et technologique en utilisant les ressources de l'Onisep, puis se projettent dans un choix de 1^{re}.

FOLIOS : <https://bit.ly/2U0034E>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3tliAWx>

SÉQUENCE

PRÉPARER SON ORIENTATION EN 1^{RE} ET EN T^{LE} GÉNÉRALE OU TECHNOLOGIQUE

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Connaissance de soi / Diplôme / Parcours pédagogique / Projet personnel de l'élève / Secteur d'activité économique

Les élèves font le point sur leur parcours scolaire, réfléchissent aux secteurs professionnels et aux métiers susceptibles de les intéresser, organisent leur réflexion et découvrent les voies de formation post-bac et les ressources de l'Onisep adaptées à leurs besoins.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hYeekF>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2TEF2wl>

Faire le point sur son parcours scolaire et s'interroger sur les secteurs professionnels

Les élèves font le bilan de leur parcours scolaire au lycée et identifient des secteurs professionnels et des métiers susceptibles de les intéresser.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gnzzT1>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hlZfAs>

Découvrir les voies de formation post-bac

Les élèves affinent leur projet d'orientation en découvrant les filières de formation post-bac à partir du quiz « Études » de l'Onisep. Ils effectuent des recherches sur les formations qui les intéressent et organisent leurs démarches.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zhauR1>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yraRrf>

SÉQUENCE

VOUS AVEZ DIT ÉCHEC ?

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Compétence transversale / Perception de soi / Décrochage scolaire

Cette séquence a pour objectif d'inciter les élèves à réfléchir collectivement à l'aspect relatif de la notion d'échec et à approfondir leur connaissance d'eux-mêmes pour mieux gérer leurs futures transitions de vie. Des exercices individuels concluront ce travail pour accompagner leur propre cheminement.

FOLIOS : <https://bit.ly/3LlbwvU>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3JDGWSw>

Échec... mais pas mat

Cette séance propose aux élèves de travailler en groupes sur des situations concrètes de désengagement scolaire et d'analyser les éléments en jeu dans un parcours d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gXHYfG>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3oToyx1>

Échec ou opportunités

Cette séance invite les élèves à réfléchir collectivement aux causes d'un échec et aux attitudes à adopter pour y faire face. Elle convie chacun et chacune à poursuivre cette réflexion individuellement en cherchant sa propre singularité.

FOLIOS : <https://bit.ly/36qaSDI>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3I312Fp>

SÉQUENCE

WORLDSKILLS : RÉFLÉCHIR À SES CENTRES D'INTÉRÊT ET FAIRE LE LIEN AVEC LES MÉTIERS DE LA COMPÉTITION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Auto-positionnement / Centre d'intérêt / Compétence transversale / Qualification professionnelle / Connaissance de soi

Les élèves sont amenés à avoir une réflexion sur eux-mêmes et à poser les bases de leur projet d'orientation. Ils réfléchissent d'abord à leurs traits de personnalité, leurs aptitudes, leurs centres d'intérêt et leurs envies, puis ils font le lien entre leurs profils et les métiers de la compétition WorldSkills.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wFSMot>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uJtrbS>

WorldSkills : réfléchir à ses centres d'intérêt

Les élèves sont amenés à avoir une réflexion sur eux-mêmes et à poser les bases de leur projet d'orientation. Ils réfléchissent à leurs traits de personnalité, leurs aptitudes, leurs centres d'intérêt et leurs envies.

FOLIOS : <https://bit.ly/3grVLdH>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2UoL1Wg>

WorldSkills : découvrir les métiers de la compétition et faire le lien avec ses centres d'intérêt

Les élèves font le lien entre leurs centres d'intérêt et les métiers de la compétition WorldSkills, s'interrogent sur eux-mêmes et posent les bases de leur projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zmB8Z5>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3e76YAn>

DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL, DES SECTEURS ET DES MÉTIERS

Cette catégorie permet aux élèves de découvrir ou d'approfondir leurs connaissances sur les secteurs et les métiers, et de se familiariser avec le monde économique et professionnel. Les séances consacrées aux stages en entreprise ainsi qu'à l'insertion trouvent leur place dans cette thématique.

SÉANCE

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES

2^{de} GT

Mixité en éducation / Métier / Niveau de qualification / Représentation mentale

Les élèves découvrent des métiers scientifiques et techniques en considérant leurs spécificités, les parcours de formation qui permettent d'y accéder, les tâches principales et les différentes conditions d'exercice. Ils sont amenés à réfléchir sur la part d'hommes et de femmes dans les métiers scientifiques et techniques.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vusHZD>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fFclIV>

SÉANCE

ACCUEILLIR UN AMBASSADEUR AGRICULTEUR AU LYCÉE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Métier / Secteur d'activité économique / Découverte du monde professionnel

Cette séance vise à préparer la venue d'un ambassadeur agriculteur en classe. Pour ce faire, les élèves testent dans un premier temps leurs connaissances sur le monde agricole. Puis ils effectuent une immersion virtuelle avec Graines d'avenir. Enfin, en binôme, ils préparent quelques questions qu'ils aimeraient poser au professionnel lors de sa venue.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zOyAFW>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3OpmVIB>

SÉANCE

COMMENT PRÉPARER LA VISITE D'UN SALON DE L'ORIENTATION AU LYCÉE ?

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Forum / Auto-positionnement / Connaissance de soi

Les élèves préparent la visite d'un salon de l'orientation afin d'être plus efficaces et pertinents. En prenant le temps de réfléchir sur leur propre personnalité et sur leur projet d'orientation, puis en rédigeant un questionnaire à destination des professionnels et/ou des étudiants qu'ils rencontreront durant le salon, les élèves se donnent les moyens de faire de cet événement un outil essentiel à la construction de leur projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/34qgadH>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uGuyJC>

SÉANCE

COMMENT PRÉPARER LA VISITE VIRTUELLE D'UN SALON DE L'ORIENTATION AU LYCÉE ?

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Forum / Auto-positionnement / Diplôme / Connaissance de soi / Enseignement distanciel

Les élèves préparent la visite virtuelle d'un salon de l'orientation. Pour cela, ils sont amenés à s'interroger sur leur ressenti par rapport à leur parcours de lycéen ainsi que sur leur projet personnel d'orientation. Ils réfléchissent ensuite aux questions qu'ils aimeraient poser aux professionnels et/ou aux représentants des établissements de formation qu'ils vont rencontrer virtuellement par le biais d'un tchat ou d'une visioconférence.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yGA7uN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uG8XRh>

SÉANCE

DÉCOUVREZ LES MÉTIERS DU NUMÉRIQUE EN LIEN AVEC UNE DISCIPLINE QUE VOUS AIMEZ

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Découverte du monde professionnel / Secteur d'activité professionnel / Culture numérique

Les élèves se questionnent sur les disciplines qu'ils préfèrent et mènent des recherches sur les métiers du numérique qui peuvent leur être associés. Ils envisagent ainsi un parcours possible vers ces professions et prennent conscience des compétences développées en milieu scolaire, qui sont transférables dans le monde professionnel, y compris pour les métiers qui n'existent pas encore.

FOLIOS : <https://bit.ly/3Dnsplq>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hR8jxt>

SÉANCE

DÉCOUVRIR UN MOOC EN LIEN AVEC UN SECTEUR PROFESSIONNEL PRÉCIS

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

MOOC / Diplôme / Découverte du monde professionnel / Alternance / Apprentissage professionnel

Les élèves découvrent l'un des MOOC (*Massive Open Online Course*) en lien avec le secteur professionnel de leur choix parmi les sept proposés. Ils explorent d'abord le contenu du MOOC. Ensuite, ils découvrent un métier en lien grâce à une vidéo disponible sur Onisep TV. Enfin, ils s'intéressent aux parcours de formation possibles et travaillent la notion de niveau de qualification.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jVWtmY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AZkhws>

SÉANCE

ORGANISATION DU TEMPS DE TRAVAIL, PÉNIBILITÉ ET RISQUES PROFESSIONNELS : DES FACTEURS À PRENDRE EN COMPTE

2^{de} GT

Risque professionnel / Temps de travail / Condition de travail

Les élèves se positionnent et déterminent les contraintes et facteurs qui sont acceptables ou non pour eux afin de faire un choix de métier éclairé. Celui-ci est guidé par des représentations positives : métiers passion, engagés, qui permettent de voyager... et chacun d'eux a ses propres exigences. L'objectif de cette séance est d'aider les élèves à ajuster leurs perceptions à la réalité.

FOLIOS : <https://bit.ly/3c2x0U7>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wUSSJh>

SÉANCE

SENSIBILISER LES ÉLÈVES AUX MÉTIERS SCIENTIFIQUES

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Découverte du monde professionnel / Mixité en éducation

Les élèves découvrent des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent dans ce domaine. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu'il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de la vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yV6vtM>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wOZybj>

SÉANCE

WORLDSKILLS : REMPLIR UNE CARTE MENTALE SUR UN MÉTIER DE LA COMPÉTITION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Secteur d'activité économique / Découverte du monde professionnel / Métier

Les élèves réfléchissent aux différentes caractéristiques d'un métier. Après avoir découvert ce qu'est une carte mentale, ils mènent sur des sites Internet spécialisés des recherches sur un métier de la compétition WorldSkills, puis reportent sur une carte mentale les informations recueillies.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vD91mg>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vIVR7t>

SÉQUENCE

ACCUEILLIR UN PROFESSIONNEL EN CLASSE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Entreprise / Métier / Parcours pédagogique / Découverte du monde professionnel

Les élèves organisent une rencontre avec un professionnel selon plusieurs étapes : recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel, rédaction de questions à poser, synthèse à l'issue de la rencontre et mise en perspective du témoignage du professionnel en recherchant les parcours de formation possibles pour accéder au métier. Les élèves s'informeront aussi sur les autres professions mentionnées lors de l'interview.

FOLIOS : <https://bit.ly/2RGqeg2>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34EtACV>

Préparer la rencontre avec un professionnel

Les élèves préparent, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Ils effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et préparent des questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3iycWgt>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hhwgxt>

Accueillir et interviewer un professionnel

Les élèves interviewent un professionnel en classe en s'appuyant sur les recherches documentaires effectuées au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Ils ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xdnbl9>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qLMRwx>

Restituer les données recueillies lors de la rencontre

Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de l'interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté, ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zgb4im>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jEPOIW>

SÉQUENCE

AFFINER SA CONNAISSANCE DU MONDE PROFESSIONNEL

T^{le} G, T^{le} T

CV / Langue anglaise / Insertion professionnelle / Lettre de motivation / Recherche d'emploi

Cette séquence s'adresse à l'élève de T^{le} GT souhaitant intégrer la vie professionnelle après l'obtention de son diplôme. S'appuyant sur la compréhension des données statistiques du marché de l'emploi, ce corpus ré-exploitable accompagne l'élève étape par étape : recherche du premier emploi ou de formation en apprentissage sur les plateformes officielles telles qu'Emploi Store et Europass, puis création du CV et de la lettre de motivation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jiCPR8>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3FXccuN>

Rechercher et comparer des données statistiques sur l'emploi

Cette séance permet aux élèves d'appréhender les données statistiques du marché de l'emploi pour mieux les intégrer à leur projet d'insertion professionnelle post-bac. Recherche et lecture de ces données, réflexion sur l'apprentissage et sur les métiers de demain : l'élève peut ainsi décider en conscience de sa recherche d'emploi ou de la création d'une entreprise.

FOLIOS : <https://bit.ly/3BXVJ6W>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3aNJUEC>

Rechercher une offre d'emploi ou d'apprentissage en fonction de ses intérêts et de ses compétences

Cette séance porte sur l'insertion professionnelle après l'obtention d'un Baccalauréat général ou technologique et amène l'élève à réfléchir à ses centres d'intérêt, ses compétences et les métiers connexes. L'élève aborde la méthodologie et découvre les plateformes consacrées aux formations en apprentissage et à l'emploi afin d'effectuer ses premières recherches pour ses débuts professionnels.

FOLIOS : <https://bit.ly/3aRUOZY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2Z7FOEQ>

Rédiger un CV en lien avec une offre d'emploi ou d'apprentissage

Cette séance propose de créer un CV, en français ou en anglais, avec pour objectif de décrocher un premier emploi ou une place en apprentissage. À terme, le document sera posté sur Emploi Store et Europass. Selon son avancée, l'élève aura aussi pu travailler au processus éditorial et à l'habillage graphique du document, mettant en valeur ses compétences et celles attendues par l'employeur ou le centre de formation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vs8CDK>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AZCBUS>

Rédiger une lettre de motivation en lien avec une offre d'emploi ou d'apprentissage

Cette séance accompagne les élèves dans la rédaction de leur lettre de motivation, en réponse à une première offre d'emploi ou d'apprentissage. Elle propose à ceux qui souhaitent une insertion professionnelle après le baccalauréat une méthodologie ré-exploitable tout au long de la vie, grâce, entre autres, à la sauvegarde des documents sur des plateformes officielles telles qu'Emploi Store ou Europass.

FOLIOS : <https://bit.ly/3IVXA6K>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BXTCjx>

SÉQUENCE

AU FAIT, OÙ EN ÊTES-VOUS DE VOS COMPÉTENCES NUMÉRIQUES ?

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Pix / Culture numérique

Les élèves découvrent la certification Pix, font un premier test (qui évalue certaines compétences numériques) et s'inscrivent sur la plateforme de manière à revenir s'entraîner régulièrement, à observer leurs progrès dans l'acquisition progressive de ces compétences et à se préparer à la certification Pix.

FOLIOS : <https://bit.ly/3sMvOeT>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hR8hW2>

Cultivez vos compétences numériques avec Pix

Les élèves découvrent la certification Pix par le biais de trois vidéos et listent les informations essentielles sur leur fiche. Ils essaient de tester une première série de compétences numériques sur la page d'essai du site : l'objectif est de pouvoir répondre aux questions, qui portent aussi bien sur les compétences numériques pures que sur la méthodologie de recherche. Il leur faut aussi prendre conscience de la nature des questions posées et s'interroger sur ce premier score.

FOLIOS : <https://bit.ly/3Dis4GI>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36LBKui>

Testez vos compétences numériques avec Pix

Les élèves testent leurs compétences numériques et évaluent leurs progrès. Ils prennent conscience de la nécessité de s'entraîner régulièrement pour consolider leurs compétences numériques et ainsi favoriser leur réussite lors des certifications à venir.

FOLIOS : <https://bit.ly/2WlzkRI>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BqnQfs>

SÉQUENCE

DÉCOUVREZ LE NUMÉRIQUE ET SES MÉTIERS

2^{de} GT

Découverte du monde professionnel / Culture numérique / Secteur d'activité économique / Métier

Les élèves découvrent les métiers du numérique et les compétences associées, ils choisissent le ou les métiers qui les intéressent et présentent leurs recherches à l'oral, selon les attendus des différents examens qui jalonnent leurs parcours. L'objectif : les guider dans l'univers du numérique et dans leur projet d'orientation, dès le collège.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gwd3ap>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2UtLcjl>

Découvrez le numérique dans neuf secteurs d'activité

Les élèves découvrent une vidéo sur les métiers du numérique et s'interrogent sur la place du numérique dans neuf secteurs d'activité : collecte d'informations d'après les vidéos ciblées, réponse au quiz, restitution orale et échange d'informations avec ses pairs, création d'une banque de données consultable par tous, création d'une carte mentale... autant d'activités qui permettent une première réflexion à propos d'un futur métier, dont les compétences sont de plus en plus liées au numérique.

FOLIOS : <https://bit.ly/2Wo8o3B>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3zksee3>

Créez la fiche métier du numérique qui vous intéresse

Les élèves découvrent des « vidéos selfies » dans lesquelles de jeunes professionnels décrivent leur métier du numérique. Ils choisissent le(s) métier(s) qui les intéresse(nt), sélectionnent les informations et les complètent par des recherches personnelles, en repérant les parcours d'études possibles. Ils créent un support visuel numérique avec l'objectif d'une présentation orale de 5 minutes. Une série d'activités qui les rend créateurs de leur parcours d'orientation dans le numérique.

FOLIOS : <https://bit.ly/2Wi2st4>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3kIKkSC>

Présentez votre métier à l'oral avec votre support numérique

Les élèves présentent à l'oral le métier du numérique choisi, selon les attendus du Grand Oral. Ils travaillent à la fois sur leur parcours d'orientation et sur la méthodologie pour réussir leur oral et tous ceux qui suivront, y compris lors de futurs entretiens professionnels. Ils prennent des notes ciblées lors du passage d'autres camarades, se constituant ainsi un recueil de données supplémentaires à propos des métiers du numérique. Les élèves prennent le temps de réfléchir à la place qu'occupe le numérique dans leur quotidien et dans l'environnement professionnel.

FOLIOS : <https://bit.ly/3DeYody>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3Blpsag>

SÉQUENCE

DÉCOUVREZ LE NUMÉRIQUE ET SES MÉTIERS

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Découverte du monde professionnel / Culture numérique / Secteur d'activité économique / Métier

Les élèves découvrent les métiers du numérique et les compétences associées, ils choisissent le ou les métiers qui les intéressent et présentent leurs recherches à l'oral, selon les attendus du Grand Oral. L'objectif : les guider dans les métiers du numérique et leur projet d'orientation vers ce domaine.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yilf37>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2TqILhc>

Découvrez le numérique dans neuf secteurs d'activité

Les élèves découvrent une vidéo sur les métiers du numérique et s'interrogent sur la place du numérique dans neuf secteurs d'activité : collecte d'informations d'après des vidéos ciblées, réponses au quiz, restitution orale et échange d'informations avec ses pairs, création d'une banque de données consultable par tous, création d'une carte mentale... autant d'activités qui permettent une première réflexion à propos d'un futur métier, dont les compétences sont de plus en plus liées au numérique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3kmE1m4>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3kCopMT>

Construisez votre avenir et préparez l'oral du bac

Les élèves découvrent des « vidéos selfies » dans lesquelles de jeunes professionnels décrivent leur métier du numérique. Ils choisissent le(s) métier(s) qui les intéresse(nt), sélectionnent les informations et les complètent par des recherches personnelles, en repérant les parcours d'études possibles. Ils créent un support visuel numérique avec l'objectif d'une présentation orale de 5 minutes. Une série d'activités qui les rend créateurs de leur parcours d'orientation dans le numérique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3mvmXkE>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BmxdFN>

Présentez votre métier du numérique comme au Grand Oral

Les élèves présentent à l'oral le métier du numérique choisi, selon les attendus du Grand Oral. Ils travaillent à la fois sur leur parcours d'orientation et sur la méthodologie pour réussir leur oral et tous ceux qui suivront, y compris lors de futurs entretiens professionnels. Ils prennent des notes ciblées lors du passage d'autres camarades, se constituant ainsi un recueil de données supplémentaires à propos des métiers du numérique. Les élèves prennent le temps de réfléchir à la place qu'occupe le numérique dans leur quotidien et dans l'environnement professionnel.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zkBdwe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xQXroE>

SÉQUENCE

DÉCOUVREZ LES MÉTIERS LIÉS À L'ÉLEVAGE

2^{de} GT

Diplôme / Découverte du monde professionnel / Secteur d'activité économique / Métier / Parcours pédagogique

Dans un premier temps, cette séquence propose à l'élève de découvrir le métier d'éleveur ou d'éleveuse, de découvrir la fiche métier et les formations possibles. Dans un deuxième temps, l'élève en apprend davantage sur les cinq grandes familles de métiers de ce secteur où l'évolution technologique est constante. À chaque étape, l'élève interroge ses motivations concernant les métiers du secteur et sa poursuite d'études.

FOLIOS : <https://bit.ly/3lkzwm6>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wwjX8L>

Découvrez le métier d'élèveur ou d'élèveuse

Cette séance comprend le visionnage des portraits vidéo d'un élèveur et d'une élèveuse, la recherche de formations menant à la profession et une présentation des enjeux de l'élevage dans une vision économique et sociétale plus large. Autre objectif : guider pas à pas la réflexion de l'élève dans la construction de son projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3icldnV>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ieH3In>

De l'élevage à la consommation : explorez ces métiers en évolution

Cette séance permet à l'élève de découvrir les cinq grandes familles de métiers de l'élevage et de l'alimentation. Il prend conscience de la représentation qu'il ou elle peut avoir de ce domaine professionnel. Enfin, il ou elle appréhende l'évolution technologique du monde de l'élevage au regard des enjeux sociétaux.

FOLIOS : <https://bit.ly/34PnTpz>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3tgWDK0>

SÉQUENCE

DÉCOUVRIR LES SECTEURS DU SPORT ET DE L'ANIMATION

2^{de} GT

Diplôme / Parcours pédagogique / Classe passerelle / Secteur d'activité économique

Cette séquence est l'occasion de découvrir les secteurs du sport et de l'animation au travers d'activités variées qui permettent d'appréhender les spécificités de ces deux secteurs, les métiers et les multiples façons d'y accéder. Les filières, diplômes, niveaux d'études sont ainsi abordés et donnent aux élèves, au-delà de la connaissance et de leur éventuel intérêt pour ces secteurs, la possibilité d'acquérir des repères pour l'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3nL2bcr>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qPDbD2>

Découvrir l'emploi et les formations dans les secteurs du sport et de l'animation

Trois activités permettent aux élèves d'explorer les secteurs du sport et de l'animation d'une part et les formations qui leur sont associées d'autre part. Les élèves se familiarisent ainsi avec les données qui caractérisent ces secteurs (type de contrats de travail et de structures, répartition femmes-hommes...), le schéma des formations à l'issue du collège et les intitulés de diplômes.

FOLIOS : <https://bit.ly/338dU6r>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3IsijHY>

Découvrir les métiers du sport et de l'animation

Cette séance propose aux élèves deux activités pour se familiariser avec les métiers des secteurs du sport et de l'animation. L'objectif ? Enrichir leurs représentations et préciser l'éventail des métiers, souvent méconnus dans le secteur de l'animation, souvent fantasmés et parcellaires dans le secteur du sport. Une attention particulière est portée à la spécificité de ces métiers, dont les lieux d'exercice et les publics déterminent une grande part des missions et des activités des professionnels.

FOLIOS : <https://bit.ly/3qKZrxO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3nLKzgC>

SÉQUENCE

DÉDRAMATISER L'ORIENTATION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Projet personnel de l'élève / Parcours pédagogique / Connaissance de soi / Découverte du monde professionnel / Métier

Les élèves recueillent, organisent et synthétisent des informations sur divers parcours scolaires et professionnels pour ensuite analyser les stratégies utilisées par les personnes interviewées. L'objectif est de dédramatiser la problématique des choix d'orientation et d'aider les élèves à construire leur projet d'études.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vxSaRD>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3i7I0DC>

Diversité de parcours professionnels : élaboration d'un questionnaire

Les élèves s'informent sur les chemins empruntés par des professionnels. Ils réfléchissent à la problématique de l'orientation et élaborent un questionnaire type pour interviewer les personnes qu'ils choisissent. Ce travail se fait selon trois axes : les éléments qui ont déterminé les choix d'orientation, ceux qui ont participé à l'évolution du parcours professionnel et ceux que la personne a mis en œuvre pour arriver à ce qu'elle souhaitait.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xbPN7E>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hGfIUj>

Diversité de parcours professionnels : restitution orale des interviews

Les élèves présentent les interviews réalisées et mettent en évidence les éléments marquants des parcours de professionnels. Chacun est invité à faire une brève présentation orale devant la classe. Les élèves échangent ensuite sur la variété de chemins empruntés et sur la richesse des possibles.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gnKNpL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3dQnvIJ>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : CHOISIR LE MÉTIER D'INGÉNIEUR

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Découverte du monde professionnel / Représentation mentale / Projet personnel de l'élève / Apprentissage professionnel

Cette séquence permet, grâce au site Graines d'avenir, de réfléchir aux stéréotypes autour du métier d'ingénieur, de découvrir les secteurs que cette profession recouvre et les formations qui permettent d'y accéder. Tout ce travail permet aux élèves de s'intéresser au métier d'ingénieur dans un secteur particulier, tout en découvrant les voies d'accès et de formation à cette profession.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ri4Afx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3Kbzsac>

Graines d'avenir : découvrir les secteurs dans lesquels travaille un ingénieur

Cette séance permet aux élèves de découvrir la multitude de secteurs dans lesquels on trouve des ingénieurs. En partant des connaissances des élèves et en s'aidant du site Graines d'avenir pour déconstruire les stéréotypes sur cette profession, les élèves commencent à découvrir la diversité des domaines professionnels dans lesquels on retrouve des ingénieurs.

FOLIOS : <https://bit.ly/3qo8QuZ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fmL8ji>

Graines d'avenir : comment devenir ingénieur ?

Cette séance permet aux élèves de découvrir les différentes voies d'accès aux études d'ingénieur. Ils découvrent plus en détail les écoles d'ingénieurs grâce à la séance Graines d'avenir dédiée et voient également que l'on peut y accéder par différents biais. Dans un second temps, ils travaillent sur leur propre parcours en réfléchissant à la voie et à la formation qu'ils pourraient suivre pour atteindre leur objectif de profession si le métier d'ingénieur est celui qu'ils souhaitent exercer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3HZSyOP>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/33BtsXO>

Graines d'avenir : devenir ingénieur, de multiples parcours de formation

Cette séance permet aux élèves de découvrir, grâce à Graines d'avenir, en quoi consiste les CPGE (classes préparatoires aux grandes écoles) scientifiques et quels EDS (enseignements de spécialité) sont les plus conseillés pour choisir ce type d'études. Puis, à l'aide de témoignages et d'articles, ils pourront se familiariser avec les autres voies d'accès aux études d'ingénieurs comme les BUT (bachelors universitaires de technologie), les BTS (brevets de technicien supérieur), les classes préparatoires intégrées ou les licences en université.

FOLIOS : <https://bit.ly/3nnpobw>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3K8iB8p>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : JE VEUX UN MÉTIER DANS LE SECTEUR DE L'ENVIRONNEMENT ET DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Découverte du monde professionnel / Représentation mentale / Projet personnel de l'élève

Dans un premier temps, les élèves découvrent les nombreux secteurs qui sont concernés par la transition écologique. La plateforme Graines d'avenir leur permet de travailler sur certaines idées reçues. Dans une deuxième séance, le focus est davantage mis sur les métiers avec plusieurs témoignages et sur une réflexion sur les formations menant à ces métiers.

FOLIOS : <https://bit.ly/3FoFsJh>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qqCzn7>

Graines d'avenir : quels secteurs sont concernés par la transition écologique ?

Grâce à Graines d'avenir, les élèves réalisent qu'il existe une multitude de métiers et de formations permettant d'accéder à un métier en rapport avec la transition écologique. Ils prennent conscience de la diversité et du dynamisme de ce secteur d'activités.

FOLIOS : <https://bit.ly/3KjgVJo>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3K6vNLO>

Graines d'avenir : quels métiers et quelles formations pour travailler dans l'environnement ?

Cette séance permet aux élèves de continuer à découvrir des métiers dans l'environnement et de réfléchir aux formations qui y donnent accès. Au terme de la séance, ils sont plus informés grâce aux témoignages qu'ils ont découverts, et peuvent décider de manière éclairée si un métier dans ce domaine les intéresse toujours.

FOLIOS : <https://bit.ly/3FpQHAY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3FlqhAt>

SÉQUENCE

INGÉNIEUR OU INGÉNIEURE : CONNAÎTRE LE MÉTIER ET LES PARCOURS D'ÉTUDES

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Secteur d'activité économique / Perception de soi / Projet personnel de l'élève / Métier / Représentation mentale

Cette séquence permet de faire connaître aux élèves le métier d'ingénieur, de leur faire découvrir les différents parcours d'études possibles après la T^{le} et de les faire réfléchir à leur propre parcours post-bac grâce à une activité d'auto-positionnement et de recherche documentaire.

FOLIOS : <https://bit.ly/3GWAlAJ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36ol7rL>

Être ingénieur ou ingénieure : en quoi ça consiste ?

Cette séance regroupe une série d'activités permettant aux élèves d'enrichir le regard qu'ils portent sur le métier d'ingénieur (fonctions, secteurs d'activité, insertion professionnelle, salaire...), à partir d'un quiz et de témoignages vidéo d'ingénieurs en poste.

FOLIOS : <https://bit.ly/3s1ase1>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3LFmvX4>

Ingénieur, ingénieure : quels parcours d'études possibles ?

Cette séance offre aux élèves la possibilité d'explorer les différents parcours d'études possibles pour devenir ingénieur ou ingénieure, à partir du « Quiz spécial écoles d'ingénieurs » de l'Onisep et de la présentation du schéma des principales voies d'accès.

FOLIOS : <https://bit.ly/3s1akMg>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BxGLoR>

SÉQUENCE

INVENTER UN MÉTIER DU FUTUR

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Métier / Découverte du monde professionnel / Besoin / Fiche métier / Mixité en éducation

Les élèves se questionnent sur les métiers qui n'existent pas encore mais qu'ils exerceront peut-être un jour. En collaborant, ils doivent se mettre d'accord sur un métier du futur qui réponde à un besoin de la population. En s'appuyant sur la structure des ressources publiées par l'Onisep, ils rédigent une fiche métier fictive à propos de ce métier et réalisent ensuite un reportage vidéo qui met en scène un professionnel du futur exerçant cette profession.

FOLIOS : <https://bit.ly/2SCo7de>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uGuyt6>

Sélectionner un métier à inventer

Les élèves prennent conscience que la société évolue, tout comme les besoins de la population, et que le métier qu'ils exerceront plus tard n'existe peut-être pas encore. Ils réfléchissent sur les métiers qui existaient à une autre époque et qui ont disparu. Ils définissent les besoins de la population tels qu'ils les connaissent actuellement. Par groupes, ils déterminent le besoin à partir duquel ils aimeraient travailler et cherchent ensemble des idées de métier à inventer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3izxwxc>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36eyvv0>

Élaborer une fausse fiche métier

Les élèves étudient la structure d'une fiche métier grâce aux ressources publiées sur le site de l'Onisep. Ils sont ensuite amenés à en imaginer une pour le métier du futur qu'ils inventé, en l'étayant par tous les éléments attendus : tâches principales, qualités requises, formation, conditions d'exercice...

FOLIOS : <https://bit.ly/2TYkBKR>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jIACzn>

Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Les élèves recueillent des conseils pour améliorer leur expression à l'oral, conseils qui pourront être réemployés lors de l'oral du DNB (diplôme national du brevet), du Grand Oral du baccalauréat ou lors de la présentation du chef-d'œuvre en bac professionnel. Ils réalisent ensuite leur reportage vidéo mettant en scène un ou plusieurs professionnels du futur qui exercent le métier qu'ils ont inventé.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zdmfZf>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3r11mwN>

SÉQUENCE

LE MONDE CAMPUS — LE MAG

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Métier / Engagement / Reportage / Mixité dans l'éducation

Cette séquence s'appuie sur une série de reportages vidéo réalisée chaque mois dans les différentes régions de France et initiée par Le Monde Campus. Les élèves découvrent le portrait du professionnel qui parraine l'émission du mois. Cette première interview est suivie d'autres entretiens menés par les différents acteurs du dispositif de l'égalité des chances, qu'ils soient expérimentés ou encore scolarisés. Enfin, d'autres jeunes partagent leurs expériences d'engagement sociétal.

FOLIOS : <https://bit.ly/3qUMWyo>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/31T9pDt>

Découvrez le parcours d'une personnalité inspirante

Cette séance permet à l'élève de découvrir le parcours d'un jeune professionnel inspirant. Écoute active avec prise de notes, posture réflexive à l'écrit puis échange oral entre pairs : les activités permettent d'interroger et de nourrir les choix d'orientation scolaire et professionnelle de chacun et chacune.

FOLIOS : <https://bit.ly/32XujSy>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3FqDLuG>

L'égalité des chances et vous

Cette séance permet à l'élève de s'interroger sur la notion et le dispositif de l'égalité des chances. L'élève interroge la mise en œuvre de son projet d'orientation en fonction de ses résultats scolaires, ses passions et ses démarches, incluant le Grand Oral.

FOLIOS : <https://bit.ly/3f5IBEO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3tpREaq>

La relève des jeunes et vous

S'appuyant sur une série vidéo proposée par Le Monde Campus – Le Mag, cette séance permet à l'élève, de la 3^e à la T^{le}, d'observer l'engagement de jeunes professionnels pour les grands défis de notre siècle. Prise de notes d'après les portraits et synthèse personnelle permettent à chacun et chacune de se positionner en termes d'engagement sociétal ou de projet d'orientation plus personnel.

FOLIOS : <https://bit.ly/32PnzGp>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3nniZpA>

SÉQUENCE

ORGANISER UN FORUM DE L'ORIENTATION : POSER LES BASES DE L'ÉVÉNEMENT

2^{de} GT

Forum / Découverte du monde professionnel / Diplôme / Métier

Les élèves en apprennent plus sur la méthodologie nécessaire à l'organisation d'un forum de l'orientation, que ce soit un forum des métiers ou des anciens élèves. Il s'agit tout d'abord de recenser les besoins des élèves, puis d'élaborer un plan d'action et de budgétiser l'événement. Afin de les sensibiliser à la question de la protection de l'environnement, une séance sera entièrement consacrée à l'organisation d'un événement écoresponsable.

FOLIOS : <https://bit.ly/3i79vgm>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uLE7H0>

Recenser les besoins des élèves

Les élèves se lancent dans l'organisation du forum de l'orientation en élaborant ensemble un questionnaire qui permettra de recueillir les besoins et attentes des autres élèves de l'établissement. Les principales étapes sont expliquées aux élèves organisateurs.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ivmCs8>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xfHeZX>

Définir un plan d'action

Les élèves travaillent en groupes et collaborent pour poser les bases du projet en listant les points importants en termes d'organisation de l'événement (date, horaires, lieu, contenu du forum, matériel nécessaire) et en élaborant un rétroplanning. Toutes leurs propositions seront soumises à l'équipe de direction qui aura pour rôle de trancher. À partir de là, les élèves pourront organiser leur événement en fonction des décisions prises à cette étape du projet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3pPfpN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yqCNvp>

Créer un événement écoresponsable

Les élèves se sensibilisent à la question du développement durable en faisant du forum de l'orientation qu'ils organisent un événement écoresponsable. Ils réfléchissent ensemble à toutes les initiatives pouvant être mises en place pour relever ce défi, effectuent des recherches sur les événements écoresponsables qui se sont déjà tenus et élaborent des documents de communication à destination des visiteurs du forum.

FOLIOS : <https://bit.ly/356hNh4>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jLNYe5>

Budgétiser l'événement

Les élèves découvrent et/ou se familiarisent avec la notion de TVA (taxe sur la valeur ajoutée) et réalisent tous les calculs permettant d'établir le budget prévisionnel du forum de l'orientation qui sera organisé au sein de l'établissement. Cette séance prend idéalement ancrage dans le cadre du cours de mathématiques ou de gestion.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zjFMao>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jKzGun>

SÉQUENCE

ORGANISER UN FORUM DE L'ORIENTATION : COMMUNIQUER

2^{de} GT

Forum / Découverte du monde professionnel / Diplôme / Métier

Les élèves abordent toutes les étapes de la communication nécessaires à l'organisation du forum de l'orientation. Ils élaborent un carnet de contacts d'anciens élèves ou de professionnels pour les inviter à participer au forum et s'occupent de la communication visuelle, en créant affiches et flyers, et numérique, grâce au site Web de l'établissement et aux réseaux sociaux. Ils rédigent un article de presse et des documents de communication à destination des associations de parents d'élèves.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fR3Mst>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34ENzS2>

Créer un carnet de contacts des anciens élèves

Les élèves créent une base de données qui leur sera utile pour inviter les anciens élèves prêts à intervenir dans le cadre du forum de l'orientation. Ainsi, ils s'appuient sur les questionnaires complétés en début de projet pour savoir quels profils pourraient être intéressants. Ils font en sorte que tous les établissements des environs soient représentés et repèrent les anciens élèves aux parcours atypiques et/ou qui ont étudié dans une autre région ou à l'étranger.

FOLIOS : <https://bit.ly/3iuQG7f>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AyOYZa>

Créer un carnet de contacts de professionnels

Les élèves créent une base de données qui leur sera utile pour inviter les professionnels à participer au forum des métiers. Elle sera utilisée pour y noter tous les échanges avec ceux qui accepteront de venir. Les élèves font en sorte que des professionnels de tous les secteurs soient présents, en activant leur réseau familial et en sollicitant ceux des enseignants. Ils prennent soin de répondre aux attentes des autres élèves énoncées lors de la diffusion des questionnaires.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jGzfRb>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3DSByc8>

Prendre contact avec des partenaires potentiels

Les élèves prennent contact pour la première fois avec les potentiels participants au forum, qu'il s'agisse d'anciens élèves ou de professionnels. Ils définissent la liste des éléments qu'il est indispensable de communiquer à l'occasion de cette première prise de contact. Répartis en groupes, ils s'occupent ensuite de la rédaction et de l'envoi des courriers et courriels ou joignent certains professionnels directement par téléphone. Ils mettent leur base de données à jour à chaque étape.

FOLIOS : <https://bit.ly/3v8DibH>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wiqWy7>

Créer une affiche

Les élèves reçoivent des conseils pour réaliser une affiche efficace. Il s'agit d'un travail collaboratif, organisé sous la forme d'un concours interne à la classe, qui permet aux élèves de créer, par petits groupes, le support de communication le plus efficace et le plus esthétique possible pour mettre en valeur l'événement organisé.

FOLIOS : <https://bit.ly/2ToUTis>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hlqta0>

Poursuivre la création des supports de communication

Les élèves poursuivent leurs démarches pour communiquer autour de l'événement qu'ils organisent. Ils votent pour l'affiche qu'ils préfèrent et qui sera utilisée pour promouvoir le forum. Puis, répartis en groupes, ils élaborent un devis d'imprimerie, déclinent l'affiche en flyer, préparent les badges et chevalets, recontactent les partenaires qui n'ont pas encore répondu et élaborent des plans de communication pour les supports imprimés et numériques qu'ils prévoient de diffuser.

FOLIOS : <https://bit.ly/3GNAFI7>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xlzEgs>

Se lancer dans la communication numérique, rédiger un article de presse

Les élèves lancent la communication numérique qui valorisera leur projet et les aidera à assurer la dimension écoresponsable de leur événement. Ils rédigent les publications qu'ils posteront sur les réseaux sociaux et sur le site de l'établissement. Ils rédigent aussi un article de presse et une note d'information à destination des associations de parents d'élèves et du CIO (centre d'information et d'orientation) dont dépend leur établissement.

FOLIOS : <https://bit.ly/2RK7Hij>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ymiRd2>

SÉQUENCE

ORGANISER UN FORUM DE L'ORIENTATION : METTRE EN PLACE L'ÉVÉNEMENT EN LUI-MÊME

2^{de} GT

Forum / Découverte du monde professionnel / Diplôme / Métier

Les élèves finalisent les derniers détails liés à l'organisation de l'événement, préparent le reportage vidéo qui sera tourné le jour du forum et mettent en place l'événement le jour J en attribuant à chacun un rôle. Par la suite, ils invitent les participants à répondre à un questionnaire de satisfaction en vue de l'organisation d'une nouvelle édition.

FOLIOS : <https://bit.ly/2R0Baol>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2RccdGq>

Prévoir l'organisation spatiale de l'événement

Les élèves font le point sur les décisions organisationnelles prises par l'équipe de direction afin de déterminer ensemble l'agencement optimal des différents lieux qui ont été retenus. Après avoir évoqué les différentes possibilités ensemble, les élèves agencent les espaces par rapport au plan de l'établissement qui leur a été fourni.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xrEG13>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3rGDjow>

Accompagner les élèves participant au forum

Les élèves préparent un outil qui pourra être utilisé par tous le jour du forum. Il s'agit d'un formulaire qui regroupe des questions génériques à l'intention des professionnels et/ou anciens élèves rencontrés le jour du forum. En s'inspirant des fiches métier et des fiches formation publiées sur le site de l'Onisep, les élèves organisateurs créent un document qui servira à chaque visiteur du forum.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vhe8Ye>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SPxOW1>

Réaliser un reportage vidéo

Les élèves acquièrent les bases en matière cinématographique afin de réaliser un reportage vidéo réussi le jour du forum de l'orientation. Ensemble, ils se mettent d'accord sur la liste des scènes incontournables à tourner le jour de l'événement. Ils se répartissent également les rôles en fonction des tâches qui devront être accomplies lors du forum.

FOLIOS : <https://bit.ly/3veyAcq>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xn6eOO>

Remercier et lancer une enquête de satisfaction après le forum

Les élèves bouclent leur projet d'organisation d'un forum de l'orientation en adressant leurs remerciements aux différents participants, partenaires et visiteurs, en rédigeant un article sur le site Web de l'établissement, en lançant des enquêtes de satisfaction en vue de l'organisation d'une nouvelle édition de ce forum et en prenant connaissance du reportage vidéo qui a été tourné durant l'événement.

FOLIOS : <https://bit.ly/3weHd7T>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wjMQRy>

SÉQUENCE

PRÉPARER ET EXPLOITER SA VISITE DU SALON GLOBAL INDUSTRIE

2^{de} GT

Métier / Secteur d'activité économique / Industrie

Cette séquence permet aux élèves de préparer leur visite du salon Global Industrie en exprimant la vision qu'ils ont du secteur, en testant leurs connaissances et en préparant des questions à destination des professionnels. Après la visite, ils en font le bilan, mesurent l'évolution de leurs représentations et réfléchissent à la possibilité de mettre en lien leur projet d'orientation avec l'industrie.

FOLIOS : <https://bit.ly/37mp2FV>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3K15Yvt>

Préparer, en classe, la visite du salon Global Industrie

Cette séance permet aux élèves de préparer leur visite du salon Global Industrie. Pour cela, ils exposent leur vision du secteur de l'industrie et de ses métiers, testent leurs connaissances et rédigent les questions à poser aux professionnels. La visite pourra leur permettre de confronter leurs représentations avec la réalité.

FOLIOS : <https://bit.ly/35ObLFP>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3NGxv7J>

Faire le bilan de sa visite du salon Global Industrie

Cette séance permet aux élèves de réaliser un bilan de leur visite du salon Global Industrie. Ils partagent tout d'abord leur expérience à l'oral et rendent compte des échanges qu'ils ont pu avoir avec les professionnels. Ils effectuent ensuite un bilan personnel pour mesurer l'évolution de leur vision du secteur de l'industrie et pour réfléchir à l'adéquation possible de leur projet d'orientation avec ce secteur.

FOLIOS : <https://bit.ly/3Kq6J1q>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3LD0EyR>

SÉQUENCE

UNE FORMATION POUR QUEL EMPLOI ? À VOS CV !

2^{de} GT

CV / Offre d'emploi / Diplôme / Métier

Les élèves découvrent le parcours d'une personne en recherche d'emploi, depuis la recherche d'offres sur le site de Pôle emploi jusqu'à la création du CV qui permet d'y postuler. Ils sont amenés à découvrir les éléments qui composent une offre d'emploi ainsi que les blocs qui structurent un CV. Ils effectuent également des recherches documentaires sur les différentes formations possibles permettant de candidater au poste retenu.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vHXkuN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ffdTBR>

Rechercher une offre d'emploi et trouver les formations adéquates possibles

Les élèves recherchent des offres d'emploi en lien avec un métier ou un domaine d'activité qui leur plaît, en comprennent la structure sur le site de Pôle emploi, puis recherchent sur le site de l'Onisep les formations en adéquation avec le contenu décrit dans l'offre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gu3loa>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SNz3Fa>

Créer un CV qui correspond à une offre d'emploi précise

Les élèves en apprennent plus sur les rubriques qui composent un CV. Ils réorganisent ensuite les éléments concernant l'offre d'emploi sélectionnée lors de la séance précédente, ainsi que les informations sur les formations possibles. Grâce à l'outil de création de CV proposé par l'Onisep, ils créent un CV en ligne qui permettra de postuler à cette offre d'emploi.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vgiCyp>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36c6ynQ>

SÉQUENCE

VISITER UNE ENTREPRISE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Entreprise / Économie locale / Découverte du monde professionnel

Les élèves préparent la visite d'une entreprise et de ses différents services ainsi que l'interview d'un professionnel. Cette séquence comprend également une partie consacrée à la restitution des données collectées : il s'agira de créer des panneaux ou un diaporama commun à tous.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fqYC7s>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ieEx6a>

Étudier le tissu économique local

Les élèves étudient le tissu économique local en effectuant des recherches documentaires sur les secteurs d'activité présents sur leur territoire. Ils s'interrogent sur les secteurs les plus porteurs et les comparent avec ceux qui sont les plus dynamiques à l'échelle du pays. Ils abordent également la question du chômage dans un territoire, un département et à l'échelle du pays.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ziYLSr>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ysPVQI>

Préparer la visite d'une entreprise

Les élèves préparent leur visite en amont en effectuant une recherche documentaire sur la structure et en listant les questions qu'ils aimeraient poser au professionnel qu'ils vont rencontrer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zcomwe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3k07t2X>

Interviewer un professionnel

Les élèves réalisent l'interview d'un professionnel qui les accueille lors de la visite de l'entreprise. Ils partent des informations qu'ils ont trouvées lors de la phase de recherches documentaires, affinent les éléments et posent les questions qu'ils ont préparées afin de collecter de nouvelles informations.

FOLIOS : <https://bit.ly/3x7S5oe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SQJ7gP>

Visiter les services d'une entreprise

Les élèves, répartis en petits groupes, visitent les différents services de l'entreprise qui les accueille et collectent différentes informations telles que les métiers présents, les tâches précises qu'on y effectue, les qualifications requises pour y travailler, les parcours professionnels possibles... Ceci afin d'obtenir une vision globale du fonctionnement de l'entreprise une fois que les données collectées auront été regroupées et organisées.

FOLIOS : <https://bit.ly/3w9DKRP>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xpOQJq>

Se préparer au Grand Oral grâce à l'interview

Les élèves retrouvent les notes qu'ils ont prises lors de l'interview du professionnel dans le cadre de la visite d'entreprise, les organisent et les synthétisent afin d'élaborer un plan détaillé. Ils se lancent ensuite dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand Oral du baccalauréat.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gtibv5>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hi2oAY>

Créer un support de communication autour de la visite d'entreprise

Les élèves mettent en valeur les informations qu'ils ont collectées lors de l'interview du professionnel et/ou la visite des services. Après avoir sélectionné les informations qui leur semblent essentielles, ils les organisent et créent un panneau ou un diaporama qui permettra de partager ces informations avec l'ensemble des élèves du collège.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zhZ7ss>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jNQ25d>

Se préparer au Grand Oral grâce à la visite des services

Les élèves retrouvent les notes qu'ils ont prises lors de la visite des services de l'entreprise, les organisent et les synthétisent afin d'élaborer un plan détaillé. Ils se lancent ensuite dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand Oral du baccalauréat.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gbABSb>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qWn6tC>

SÉQUENCE

WORLDSKILLS : CONSTRUIRE UNE CARTE MENTALE ET DÉBATTRE SUR LES MÉTIERS DE LA COMPÉTITION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Secteur d'activité économique / Découverte du monde professionnel / Métier

Les élèves explorent les caractéristiques d'un métier grâce à la découverte de la compétition WorldSkills. Ils analysent une fiche métier afin de construire par groupes de deux une carte mentale des métiers en général et la carte mentale d'un métier de leur choix. Ils débattent ensuite en classe sur les avantages et les inconvénients d'une profession.

FOLIOS : <https://bit.ly/34rNFfw>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uFEoLD>

WorldSkills : construire une carte mentale d'aide à la découverte des métiers

Les élèves réfléchissent aux différentes caractéristiques d'un métier. Ils découvrent ce qu'est une carte mentale et écoutent le descriptif d'une fiche métier éditée par WorldSkills ainsi que le descriptif d'une fiche métier publiée par l'Onisep. Ils en dégagent les éléments qui permettent de décrire un métier et les organisent sous la forme d'une carte mentale qu'ils pourront utiliser pour présenter chacun des métiers qu'ils découvriront. Ils la renseignent en prenant pour sujet un métier de leur choix.

FOLIOS : <https://bit.ly/3cBVbce>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3tbCbZ7>

WorldSkills : débattre sur les métiers de la compétition

Les élèves listent en groupes les avantages et les inconvénients d'un métier, débattent en classe en développant des capacités d'argumentation, explorent les métiers de la compétition WorldSkills et prennent conscience de la diversité des représentations sur les métiers.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gqGolR>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ByRfDg>

INFORMATION SUR LES PARCOURS ET LES FORMATIONS

Cette thématique permet aux élèves de découvrir les parcours de formation possibles, notamment après les classes paliers, en prenant également connaissance des passerelles qui peuvent se dessiner entre les voies de formation. L'apprentissage est également présenté aux élèves, afin qu'ils puissent envisager ce dispositif dans leurs parcours d'études.

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : APPRENEZ SELON SES ENVIES

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

MOOC / Diplôme / Enseignement supérieur

Les élèves découvrent ce que sont les MOOC (*Massive Open Online Course*) et leur utilité. Ils explorent plus spécifiquement la collection de cours en ligne consacrée à l'orientation développée par FUN MOOC (MOOC de France université numérique). Ils suivent les instructions pas à pas pour pouvoir s'y créer un compte et ils prennent ensuite le temps de découvrir les différents MOOC mis à leur disposition sur cette plateforme.

FOLIOS : <https://bit.ly/2WpFZdh>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3z2FmUJ>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : DÉCOUVREZ DE NOMBREUSES ASTUCES POUR RÉUSSIR VOS ÉTUDES SUPÉRIEURES

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

MOOC / Diplôme / Enseignement supérieur

Les élèves évoquent dans un premier temps les différents diplômes qui existent dans l'enseignement supérieur, puis ils découvrent un MOOC en particulier, par le biais de sa vidéo de présentation, en fonction de leur projet d'orientation ou de leurs interrogations.

FOLIOS : <https://bit.ly/2UG2qKx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36GhQAQ>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : DÉCRYPTEZ LES ÉCHANGES COMMERCIAUX DE DEMAIN

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

MOOC / Diplôme / Enseignement supérieur

Les élèves réfléchissent dans un premier temps aux sciences économiques et sociales, notamment sur leur nouvelle place d'enseignement commun en 2^{de} GT, puis ils découvrent l'un des trois MOOC consacrés à cette discipline. Après avoir effectué un travail individuel d'exploration de l'un de ces MOOC, les élèves échangent avec leurs camarades au sujet de ces cours en ligne.

FOLIOS : <https://bit.ly/3y4xX6E>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hOSWpj>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : OBSERVEZ LES SCIENCES À LA LOUPE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

MOOC / Diplôme / Enseignement supérieur

Les élèves découvrent dans un premier temps les formations scientifiques proposées dans leur région, grâce au site Terminales2021/2022. Ils choisissent ensuite d'explorer un MOOC en particulier en lien avec les sciences et mis à leur disposition sur FUN MOOC. Ils réfléchissent à leur projet d'orientation en lien avec les formations scientifiques.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zaTjAL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3B3T2AV>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : PENSEZ LA PLANÈTE DE DEMAIN

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

MOOC / Diplôme / Enseignement supérieur

Les élèves explorent plus en détail les MOOC proposés par FUN MOOC en lien avec les métiers de l'environnement. Dans un premier temps, ils mentionnent les métiers qu'ils connaissent en lien avec le sujet et ils les catégorisent. Individuellement, ils choisissent ensuite l'un des MOOC thématiques proposés, en visionnent la vidéo de présentation et réfléchissent à leur intérêt pour le sujet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3sMEaD9>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3iff7DN>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : RESTEZ INFORMÉS SUR LES FILIÈRES EN TENSION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

MOOC / Diplôme / Enseignement supérieur

Les élèves découvrent dans un premier temps les notions de filière en tension, de filière sélective, de taux d'accès, de taux de passage ou encore de réussite. Ils choisissent ensuite de découvrir la vidéo de présentation du MOOC de l'une de ces filières en tension (études de santé, BUT, CPGE...). Ils répondent aux questions posées puis échangent en groupe avec les élèves qui ont choisi de découvrir le même MOOC qu'eux.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gp0iPc>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3iifVaZ>

SÉANCE

COMMENT CHOISIR ENTRE BTS, BUT ET CPGE ?

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Enseignement supérieur / Projet personnel de l'élève / BTS (brevet de technicien supérieur) / BUT (bachelor universitaire de technologie) / CPGE (classe préparatoire aux grandes écoles)

Les élèves prennent connaissance des principaux éléments qui permettent de caractériser le BTS (brevet de technicien supérieur), le BUT (bachelor universitaire de technologie) et les CPGE (classes préparatoires aux grandes écoles). En découvrant la spécificité de ces formations, les attendus Parcoursup et les poursuites d'études et débouchés professionnels envisageables, ils sont en mesure de déterminer si ces formations sont faites pour eux ou non.

FOLIOS : <https://bit.ly/3uvCDAD>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wRA90W>

SÉANCE

DÉCOUVREZ MOEL : MON ORIENTATION EN LIGNE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Diplôme / Enseignement supérieur / Parcours pédagogique

Les élèves se saisissent de leur projet d'orientation à l'instant T, listent leurs questions, découvrent le service en ligne MOEL et développent une méthodologie pour une communication optimale. Cette dernière pourra être mise en pratique, au moment présent et tout au long de leur parcours.

FOLIOS : <https://bit.ly/3oZHb0U>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3pdXhV5>

SÉANCE

DÉCOUVRIR LE DIPLÔME DE BTS (BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR)

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Diplôme / Enseignement supérieur / BTS (brevet de technicien supérieur)

Cette séance permet aux élèves de découvrir ce qu'est le BTS (brevet de technicien supérieur). Ils étudient d'abord les conditions d'admission, puis lisent un article et répondent à des questions portant sur le contenu des formations. Ils complètent une carte mentale en lien avec les poursuites d'études possibles. Puis ils cherchent à savoir si le BTS pourrait leur convenir.

FOLIOS : <https://bit.ly/3Ku8oCr>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vPGMDM>

SÉANCE

DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS DU SPORT AU LYCÉE

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Métier / Diplôme / Enseignement supérieur

Les élèves s'interrogent tout d'abord sur leur pratique et leur intérêt pour le sport. Puis ils découvrent deux métiers qui nécessitent directement la pratique du sport ou qui sont en lien avec le secteur sportif. Enfin, ils s'intéressent aux différents parcours de formation qui mènent à ce secteur.

FOLIOS : <https://bit.ly/3skPAjx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3dVxwno>

SÉANCE

LES ÉTAPES DE L'ORIENTATION EN T^{LE}

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Forum / Journée portes ouvertes / Semaine de l'orientation

Les élèves recherchent les grands événements du calendrier de l'orientation, comme les salons et forums, les journées portes ouvertes ou encore les échéances de Parcoursup, et les représentent sous la forme d'une carte mentale ou d'une frise temporelle. En parallèle, les élèves sont invités à évaluer la fiabilité des sites Web qu'ils consultent pour lister les événements du calendrier de l'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vwQMyK>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3g6gcN4>

SÉANCE

PARCOURSUP ET VOUS ! (T^{LE})

T^{le} G, T^{le} T

Parcoursup / Enseignement supérieur / Projet personnel de l'élève

Cette séance permet aux élèves de prendre connaissance des différents éléments du dossier de candidature Parcoursup : fiche Avenir, projet de formation motivé et rubrique activités et centres d'intérêt.

FOLIOS : <https://bit.ly/3LjyzWp>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3K92gzT>

SÉANCE

PARTICIPER À UN SPEED-DATING DE L'ORIENTATION

2^{de} GT

Projet personnel de l'élève / Diplôme / Enseignement de spécialité

Les élèves réfléchissent au bac qu'ils souhaitent préparer et explorent ensuite le site Horizons21^e. Pour ceux qui souhaitent préparer un bac général, il s'agit de tester des combinaisons d'enseignements de spécialité. Pour ceux qui envisagent un bac technologique, il s'agit de cliquer sur les séries. L'objectif est de voir les univers de formations et de métiers qui ressortent. Les élèves préparent des questions qu'ils poseront à d'autres élèves dans le cadre du speed-dating.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fjvLSC>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3QDhvEM>

SÉANCE

PRÉPAREZ LE PRINTEMPS DE L'ORIENTATION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Connaissance de soi / Enseignement supérieur / Enseignement de spécialité / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique

Les élèves découvrent ce qu'est le Printemps de l'orientation. Dans la continuité des semaines de l'orientation, cet événement propose un nouveau zoom sur la démarche d'orientation entreprise par les élèves tout au long de l'année. Cette séance permet d'articuler les différents outils (test de positionnement, plan d'action, emploi du temps) mis à leur disposition pour préparer ce temps fort de l'année.

FOLIOS : <https://bit.ly/2RM4jUL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34DIglj>

SÉANCE

SE FAMILIARISER AVEC LES ÉTUDES APRÈS LE BAC

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Diplôme / Enseignement supérieur / Parcours pédagogique / Classe passerelle / Diplôme professionnel

Les élèves, à travers trois activités ludiques qui s'appuient sur le schéma des études après le bac, découvrent les diplômes et les niveaux d'études, les différentes voies de formation post-bac et leurs passerelles, mises en lumière par deux témoignages de jeunes qui se sont réorientés. Cette séance est aussi l'occasion pour eux d'échanger sur leurs représentations de l'orientation et de valoriser la fluidité des parcours et la formation tout au long de la vie.

FOLIOS : <https://bit.ly/38I4Q4J>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3khhRmG>

SÉANCE

SE FORMER DANS LE PARAMÉDICAL APRÈS LE BAC

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

BTS (brevet de technicien supérieur) / Enseignement supérieur / Licence / Parcoursup / Santé

Cette séance permet aux élèves d'approfondir leurs connaissances concernant les formations paramédicales de l'enseignement supérieur. Pour ce faire, ils testent et enrichissent les informations dont ils disposent sur ces cursus puis étudient le programme détaillé d'une formation en particulier.

FOLIOS : <https://bit.ly/3svbYG7>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ySDEZI>

SÉANCE

S'INFORMER SUR LES BACHELORS UNIVERSITAIRES DE TECHNOLOGIE

2^{de} , 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Parcours pédagogique / Enseignement supérieur / BUT (bachelor universitaire de technologie) / Diplôme

Les élèves approfondissent leurs connaissances concernant le BUT, le nouveau diplôme des IUT. Ils pourront, au travers d'une recherche guidée sur Parcoursup, développer leurs connaissances puis s'interroger sur leur éventuel intérêt pour ce diplôme proposant 24 spécialités.

FOLIOS : <https://bit.ly/3uDwQcw>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SRsdhr>

SÉANCE

WORLDSKILLS : S'INFORMER SUR LA VOIE PROFESSIONNELLE ET L'APPRENTISSAGE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Diplôme / Diplôme professionnel / Parcours pédagogique / Apprentissage professionnel

Les élèves s'informent sur la voie professionnelle et l'apprentissage, et effectuent des recherches documentaires sur les formations en lien avec les métiers de la compétition WorldSkills.

FOLIOS : <https://bit.ly/3i3Fka2>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wSHiOS>

SÉQUENCE

COMPRENDRE, ANALYSER ET EXPLOITER LES ATTENDUS PARCOURSUP

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Enseignement supérieur / Parcoursup / Perception de soi / Projet personnel de l'élève

Cette séquence permet aux élèves de découvrir et comprendre les attendus et critères d'examen des vœux figurant dans les fiches formations Parcoursup. La première séance consacrée à la découverte des attendus s'appuie sur un jeu de cartes. La seconde se base sur l'analyse et la comparaison de fiches formations Parcoursup. La troisième permet aux élèves de compléter un questionnaire qui les aide à mieux se connaître.

FOLIOS : <https://bit.ly/3Mn8QmY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vCcOkP>

Comprendre les attendus Parcoursup

Cette séance permet aux élèves de découvrir à partir d'un jeu de cartes les différents types d'attendus et critères d'examen des vœux figurant dans les fiches formations de Parcoursup. Ils s'exercent ensuite à les comparer et à les définir afin d'en avoir une bonne compréhension.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ExmzFj>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3L5mFq2>

Analyser les attendus Parcoursup

Cette séance permet aux élèves d'apprendre à repérer les attendus à partir d'une fiche formation Parcoursup et de les mettre en lien avec les enseignements de la formation puis les critères d'examen des vœux en fonction de leur importance pour l'admission. Ensuite, ils s'exercent à repérer les points communs et les différences entre les fiches formations menant au même diplôme dans deux établissements différents.

FOLIOS : <https://bit.ly/37AP8Wf>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3MjUbjb>

Exploiter les attendus Parcoursup

Cette séance permet aux élèves, à partir du questionnaire Parcoursup « Je fais le point », d'évaluer leur profil scolaire et personnel puis de s'exercer à faire le lien entre leur profil et les attendus des fiches formations Parcoursup. L'enseignant les sensibilise ensuite à l'importance de la hiérarchisation des vœux pour la phase d'admission, et les informe sur les ressources à consulter et les démarches à suivre pour y parvenir.

FOLIOS : <https://bit.ly/36y2Us2>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3Olw0fk>

SÉQUENCE

DÉCOUVRIR L'UNIVERSITÉ ET SES FORMATIONS

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Enseignement supérieur / Licence / Mobilité / Vie étudiante / Année de césure

Cette séquence a pour objectif de faire travailler les lycéens sur les représentations qu'ils ont de l'université. Ils découvriront cet établissement de formation avec ses différents diplômes, ses modalités d'enseignement et les dispositifs associés (césure, mobilité...). Sera évoqué l'aspect vie étudiante à travers une information sur les bourses, les aides au logement, les associations sportives et culturelles, etc.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vtG8f7>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3LLKUdj>

Découvrir l'université

En groupe, les élèves partagent leurs connaissances et leurs représentations de l'université. Pour cela, ils prennent appui sur un photolangage et s'intéressent à trois thèmes : la vie étudiante, les enseignements et les environnements d'études. Des informations sont données par l'enseignant pour corriger les fausses croyances et compléter les connaissances des élèves.

FOLIOS : <https://bit.ly/35KM9t6>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3JzMf5p>

Découvrir les formations universitaires

Cette séance permet aux élèves, à partir d'un quiz, d'évaluer leurs connaissances des formations universitaires ainsi que des dispositifs spécifiques. Leurs représentations sont ajustées grâce aux informations données par l'enseignant et le psy-EN (psychologue de l'Éducation nationale). Un bilan de leur travail est réalisé et les élèves sont amenés à s'interroger sur l'éventualité d'une poursuite d'études à l'université.

FOLIOS : <https://bit.ly/3sAfwXW>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3sOZ59c>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : LA VOIE TECHNOLOGIQUE, UNE BONNE IDÉE ?

2^{de} GT

Découverte du monde professionnel / Représentation mentale / Projet personnel de l'élève / Baccalauréat technologique

Dans un premier temps, les élèves découvrent la différence entre la voie générale et la voie technologique ainsi que les différentes spécialités de ces huit séries de la voie technologique. Avec Graines d'avenir, ils réfléchissent au type de métiers qui peut s'offrir à eux en choisissant la voie technologique tout en travaillant sur certaines idées reçues. Dans une deuxième séance, le focus est davantage mis sur les formations et accès aux diplômes de chacune des séries de bac technologique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3HWu9JO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/33agVe3>

Graines d'avenir : qu'est-ce-que la voie technologique ?

Grâce à un travail de découverte des différences entre la voie générale et la voie technologique et avec Graines d'avenir, les élèves découvrent les huit séries de la voie technologique et se familiarisent avec certains métiers qui existent comme débouchés. Ils prennent conscience de la diversité qu'offre cette voie de formation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3nnaux>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3nJCYiP>

Graines d'avenir : quelles perspectives dans le supérieur après un bac technologique ?

Cette séance permet aux élèves de se focaliser sur les formations possibles après un bac technologique en consultant le site Horizons21^e et différents dossiers de l'Onisep. Ils découvrent ensuite en détail les diplômes et écoles que l'on peut intégrer avec ce type de bac. À la fin de cette séance, ils peuvent décider si la voie technologique est faite pour eux.

FOLIOS : <https://bit.ly/3qnMUQz>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3107hZX>

SÉQUENCE

INSCRIVEZ VOTRE PROJET D'ORIENTATION EN LIEN AVEC LE NUMÉRIQUE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Alternance / Apprentissage professionnel / Culture numérique / Découverte du monde professionnel /
Secteur d'activité économique

Les élèves découvrent les métiers du numérique et s'interrogent sur les enseignements de spécialité, dont la NSI (numérique et sciences informatiques) en voie générale ou sur les séries technologiques, qu'ils peuvent choisir, en cohérence avec leur projet professionnel, dans l'univers digital. Les élèves de 1^{re} et T^{le} empruntent une méthodologie similaire adaptée aux choix possibles pour leurs poursuites d'études, sous statut scolaire ou en alternance.

FOLIOS : <https://bit.ly/3B9PnR3>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2W1rMTB>

Réfléchissez à votre projet d'orientation au lycée en lien avec le numérique

Les élèves participent à des tests de personnalité tout en gardant une distance réflexive. Ils découvrent les attendus du lycée, les choix d'enseignements possibles dans une logique de projet d'orientation dans le numérique, ainsi que la NSI, et réfléchissent aux questions d'égalité femmes-hommes dans cet univers professionnel. Un panel d'activités qui leur permet de se projeter dans un parcours d'études et dans un métier du numérique.

FOLIOS : <https://bit.ly/2XN6Wii>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3kwaKqS>

Imaginez votre parcours scolaire en fonction de votre projet

Les élèves réfléchissent à leurs choix d'enseignements de spécialité en lycée général et de séries en voie technologique ; ils s'attachent à découvrir et envisager la spécialité NSI. Ils découvrent enfin les parcours post-bac possibles, en cohérence avec le métier du numérique qu'ils envisagent d'exercer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3sjwPnY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wLMKm0>

Poursuivre vos études : oui, mais quelle(s) voie(s) choisir ?

Les élèves réfléchissent au métier qu'ils souhaiteraient exercer dans le numérique et envisagent leur parcours dans les études supérieures en voie scolaire, en alternance ou en apprentissage. Pour ce faire, ils se laissent guider par la fiche proposée et mènent des recherches sur les sites ciblés, entre autres ceux de l'Onisep ou de Talents du numérique. Les élèves réalisent des tests pour avoir une idée des métiers faits pour eux.

FOLIOS : <https://bit.ly/3kqEEem>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2To0s0T>

SÉQUENCE

L'APPRENTISSAGE : UNE OPPORTUNITÉ À SAISIR, POUR LES FILLES COMME POUR LES GARÇONS

1^e G, 1^e T, T¹e G, T¹e T

Apprentissage professionnel / CV / Entretien de recrutement / Lettre de motivation / Enseignement supérieur

Les élèves envisagent leurs projets de formation post-bac en apprentissage. Ils vérifient leurs connaissances sur le sujet et poursuivent leur investigation en participant à un quiz et en se rendant sur Parcoursup. Puis ils s'interrogent sur les métiers qui les intéressent et rédigent leurs CV et lettres de motivation. Enfin, les élèves s'entraînent en groupe à l'entretien d'embauche.

FOLIOS : <https://bit.ly/2U3i7Lj>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36xVyKY>

Vérifiez vos connaissances sur l'apprentissage : une voie vers la réussite

Les élèves définissent l'apprentissage à l'instant T, puis affinent leurs propos grâce aux supports vidéo et informationnels. Un quiz sur l'apprentissage leur permet de vérifier leurs acquis et de mieux envisager leur projet d'études post-bac : que choisir, statut scolaire ou apprentissage ? Tout un cheminement pour les aider à se déterminer en conscience et à mieux réussir leur projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3j8OTVL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hBi6Y5>

Quelles sont les démarches pour entrer en apprentissage ?

Les élèves apprennent à se mettre en action et à entreprendre les démarches pour le choix de leur future formation et pour la recherche d'un employeur. Cette séance s'inscrit comme une deuxième série d'activités possibles de la séquence.

FOLIOS : <https://bit.ly/3j8OYZz>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3B17BoW>

Rédigez vos CV et lettre de motivation pour décrocher votre contrat d'apprentissage

Les élèves apprennent à rédiger leur CV et leur lettre de motivation en fonction des offres de contrat en apprentissage qu'ils auront repérées.

FOLIOS : <https://bit.ly/2Sr8GEZ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2VE2Pxh>

Préparez un entretien d'embauche pour décrocher votre contrat d'apprentissage

Les élèves se préparent en groupe à un entretien d'embauche en se mettant à la place du candidat, puis à la place du recruteur.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zp8ZAx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2UGRkoq>

SÉQUENCE

LA VOIE TECHNOLOGIQUE, UNE BONNE IDÉE ?

2^{de} GT

Enseignement supérieur / BTS (brevet de technicien supérieur) / BUT (bachelor universitaire de technologie) / Représentation mentale / Projet personnel de l'élève

Les élèves découvrent la différence entre la voie générale et la voie technologique ainsi que les spécialités des huit séries de la voie technologique. Ils en choisissent une qu'ils explorent en prenant appui sur les documents de l'Onisep et sur Horizons21^e. Dans un deuxième temps, ils découvrent les diplômes technologiques de l'enseignement supérieur, les distinguent et en explorent un en particulier en lien avec leurs centres d'intérêt.

FOLIOS : <https://bit.ly/32ao4u9>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3DuVm5u>

Qu'est-ce-que la voie technologique ?

Les élèves découvrent la différence entre la voie générale et la voie technologique ainsi que les spécialités des huit séries de la voie technologique. Ils en choisissent une qu'ils explorent en prenant appui sur les documents de l'Onisep et sur Horizons 21^e.

FOLIOS : <https://bit.ly/3Bu5af0>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3L4cjGf>

Quelles perspectives dans le supérieur après un bac technologique ?

Les élèves se focalisent ici sur les formations possibles après un bac technologique. Ils analysent ensuite en détail un diplôme particulier, ainsi que les établissements que l'on peut intégrer avec ce type de bac. À la fin de cette séance, ils pourront décider si la voie technologique est faite pour eux.

FOLIOS : <https://bit.ly/3uXSxHM>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3I07hZX>

SÉQUENCE

PARTICIPER À UNE JOURNÉE PORTES OUVERTES

2^{de} GT

Auto-positionnement / Connaissance de soi / Journée portes ouvertes / Enseignement supérieur / Conseil de la vie lycéenne

Les élèves se préparent aux journées portes ouvertes organisées dans les lycées. Ils pourront y assister, par exemple, s'ils veulent poursuivre en voie générale mais que leur lycée ne propose pas les enseignements de spécialité désirés, ou s'ils envisagent la voie technologique et voudraient en découvrir les filières, ou encore s'ils s'intéressent à la voie professionnelle. Ils se renseignent sur les dates, font le point sur leur parcours scolaire et préparent des questions à poser aux enseignants et lycéens.

FOLIOS : <https://bit.ly/2QY6VhG>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yPABih>

Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes

Les élèves réfléchissent à qui ils sont ainsi qu'à leurs qualités, points forts et envies, afin de bâtir leur projet d'orientation, mais aussi de choisir le bac qu'ils veulent préparer. Si c'est une voie générale, ces portes ouvertes seront l'occasion de découvrir les enseignements de spécialité. Si c'est un bac technologique ou professionnel, il s'agira de découvrir des établissements selon les filières proposées. Ils s'interrogent aussi sur la possibilité de s'éloigner géographiquement.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zh4c4h>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xllA6u>

Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire

Les élèves effectuent des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire le plus ciblé possible pour chacun des lycées. En se renseignant sur les enseignements de spécialité proposés dans les lycées, sur les filières de la voie technologique ou bien sur les baccalauréats professionnels, ils font en sorte de rendre leur participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wiLxmW>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jRK9nm>

SÉQUENCE

PARTICIPER À UNE JOURNÉE PORTES OUVERTES

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Auto-positionnement / Connaissance de soi / Journée portes ouvertes / Enseignement supérieur / Conseil de la vie lycéenne

Les élèves se préparent aux journées portes ouvertes dans les établissements de l'enseignement supérieur pour en découvrir les modalités de formation. En faisant un point sur leur parcours scolaire et sur leurs envies et points forts, en se renseignant au préalable sur les dates de ces portes ouvertes et sur les spécificités de chaque établissement, en élaborant un questionnaire à destination des enseignants et des lycéens qu'ils rencontreront, les élèves se donnent toutes les chances d'exploiter au mieux ces événements.

FOLIOS : <https://bit.ly/2TgDIPO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3g4fkZn>

Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes

Les élèves préparent leur participation à des journées portes ouvertes. Ils réfléchissent à qui ils sont ainsi qu'à leurs qualités, points forts et envie afin de bâtir leur projet d'orientation. Ils s'interrogent sur la possibilité de s'éloigner géographiquement pour poursuivre leur scolarité. Ensuite, ils recherchent les établissements dans lesquels ils pourraient s'inscrire, y compris des lycées éloignés. Enfin, ils prennent en note les dates des portes ouvertes.

FOLIOS : <https://bit.ly/3pHL2Ac>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qNKKrV>

Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire

Les élèves effectuent des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire e plus ciblé possible pour chacun des lycées. En se renseignant au préalable sur les voies, les spécialités et/ou les enseignements de spécialité proposés, ainsi que sur les spécificités de chaque établissement, ils font en sorte de rendre leur participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wgsSbl>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hjrJKW>

SÉQUENCE

PASS OU L.AS ?

T^e G

Découverte du monde professionnel / Enseignement supérieur / Représentation mentale / Projet personnel de l'élève / Santé

Les élèves découvrent les deux voies principales qui donnent accès aux études de santé : PASS (parcours d'accès spécifique santé) et L.AS (licence avec option accès santé). Ils se familiarisent avec ces formations, puis se focalisent sur le choix important qu'ils devront faire pour une L.AS ou une mineure en PASS, dans le cas où ils ne réussiraient pas à accéder aux études de santé. Ils réfléchissent également aux contenus des filières universitaires et aux débouchés professionnels.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vtNf4i>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SMZvP4>

Accès aux études de santé PASS ou L.AS

Les élèves découvrent les deux nouvelles voies d'accès aux études de santé dans le détail.

FOLIOS : <https://bit.ly/3cBLOJQ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SRJbwP>

Vérifier mon intérêt pour une mineure PASS ou une L.AS

Les élèves réfléchissent à leur choix de mineure en PASS ou à une L.AS, au cas où ils n'accéderaient pas aux études de santé. La démarche poursuivie est une découverte des filières des universités et de leurs débouchés professionnels.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gdnq3d>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ytdljD>

SÉQUENCE

QUE METTRE DANS SON DOSSIER DE CANDIDATURE PARCOURSUP ?

1^{re} G, 1^{re} T

Parcoursup / Enseignement supérieur / Projet personnel de l'élève

Cette séquence permet aux élèves de prendre connaissance des différents éléments du dossier de candidature de Parcoursup et de faire le bilan de leur situation scolaire avant de rédiger, lors de la deuxième séance, un article synthétique, à destination des parents, portant sur la plateforme Parcoursup.

FOLIOS : <https://bit.ly/3DugpVE>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uEaGsw>

Parcoursup et vous !

Cette séance permet aux élèves de découvrir les éléments qui composent le dossier de candidature Parcoursup et leur offre la possibilité de faire le point sur leur situation scolaire actuelle.

FOLIOS : <https://bit.ly/3s4aFhd>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3EBILOJ>

Rédiger un article de presse pour présenter Parcoursup

Cette séance permet aux élèves de synthétiser les informations recueillies sur la plateforme Parcoursup et de les restituer sous la forme d'un article à destination des parents d'élèves.

FOLIOS : <https://bit.ly/3L61XX6>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vBBDOb>

SÉQUENCE

SE FAMILIARISER AVEC PARCOURSUP

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Enseignement supérieur / Projet de formation motivé / Parcoursup

Cette séance permet aux élèves d'avoir une première approche de la plateforme Parcoursup qu'ils et elles devront utiliser en T^{le} pour la saisie de leurs vœux post-bac. Il s'agit ici d'explorer le site, d'en comprendre le fonctionnement et d'en découvrir les différentes rubriques.

FOLIOS : <https://bit.ly/3rDqt9p>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3InzeLK>

Parcoursup, c'est quoi ?

Cette séance permet aux élèves d'appréhender Parcoursup, de comprendre son fonctionnement et ses enjeux pour pouvoir saisir sereinement leurs vœux post-bac durant l'année de T^{le}.

Il s'agit ici d'apporter des informations générales, de se renseigner sur les éléments qui composent le dossier de l'élève et de comprendre comment on recherche une formation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3t1TTFT>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/359LQYv>

Explorer Parcoursup

Cette séance permet aux élèves de se familiariser avec la plateforme Parcoursup en l'explorant pas à pas : repérage du calendrier, recherche d'une formation, exploration de la FAQ.

L'objectif de cette séance est d'offrir aux élèves la possibilité d'avoir une première approche de la plateforme afin de leur permettre de saisir leurs vœux sereinement durant l'année de T^{le}.

FOLIOS : <https://bit.ly/3rGsf9V>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3FQgVwJ>

RESSOURCES TRANSVERSALES

Construire son projet d'orientation, c'est également se poser des questions plus larges, telles que l'égalité entre les filles et les garçons dans les parcours de formation et dans le monde professionnel, ou bien encore les perspectives de mobilité en France ou à l'étranger, que ce soit pour trouver un stage, poursuivre ses études ou s'insérer professionnellement.

Ces ressources transversales comprennent également des séances et séquences qui visent à développer la persévérance scolaire chez les élèves.

SÉANCE

ARGUMENTER SES CHOIX PROFESSIONNELS

2^{de} GT

Mixité en éducation / Projet personnel de l'élève / Représentation mentale

Les élèves mettent à distance les stéréotypes de genre qu'ils peuvent avoir en tête dans le cadre du monde professionnel et travaillent par groupes autour de différents cas qui leur sont proposés. Ils exposent les représentations liées à chaque cas présenté, puis ils réfléchissent ensemble de manière à prendre du recul sur les stéréotypes. À la fin de la séance, chaque porte-parole présente le travail de son groupe et cela donne lieu à un débat au sein de la classe.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yK7RHs>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uNc0XT>

SÉANCE

DÉCOUVERTE DES MÉTIERS ET FILIÈRES, AU-DELÀ DU GENRE

2^{de} GT

Découverte du monde professionnel / Mixité en éducation / Enseignement supérieur / Diplôme / Représentation mentale

Les élèves découvrent des témoignages de professionnels qui ont choisi un métier où leur genre est très minoritaire. En les analysant, ils prennent conscience de l'aspect genré des professions mais comprennent que tous les métiers sont mixtes. Cette analyse est aussi l'occasion pour eux de repérer les différents parcours d'études et de découvrir concrètement les métiers présentés... au-delà du genre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fwcQ7k>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34CaoFN>

SÉANCE

DES FILIÈRES POUR TOUS LES GOÛTS

2^{de} GT

Mixité en éducation / Enseignement supérieur / Représentation mentale / Parcours pédagogique / Insertion professionnelle

Les élèves répondent aux questions d'un quiz qui met en lumière l'orientation sexuée. Au travers des statistiques des parcours des élèves, notamment au palier d'orientation 3^e, ils appréhendent – pour mieux s'en émanciper – ce qui influence les choix des filles et des garçons. C'est aussi l'occasion de se familiariser avec les spécialités de 1^{re} et les séries technologiques, ainsi qu'avec la modalité d'enseignement en apprentissage.

FOLIOS : <https://bit.ly/3bZXg1y>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ccjfxp>

SÉANCE

DES FILIÈRES POUR TOUS LES GOÛTS

1^{re} G, 1^{re} G

Mixité en éducation / Enseignement supérieur / Représentation mentale / Parcours pédagogique / Insertion professionnelle

Les élèves répondent aux questions d'un quiz qui met en lumière l'orientation sexuée. Au travers des statistiques des parcours des élèves, notamment au palier d'orientation post-bac, mais aussi dans les études supérieures jusqu'au volet insertion, ils appréhendent ce qui détermine les choix des filles et des garçons. C'est aussi l'occasion de se familiariser avec les filières de l'enseignement supérieur ainsi qu'avec les données sur l'emploi.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fT5mtL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ibKDV8>

SÉANCE

ÉLABORER UN PROJET D'ÉTUDES À L'ÉTRANGER

1^{re} G, 1^{re} T, 1^{re} G, 1^{re} T

Europe / Étranger / Enseignement supérieur / Auto-positionnement / Mobilité

Les élèves envisagent la poursuite d'études à l'étranger après l'obtention du baccalauréat, en recherchant les cursus possibles dans le pays de leur choix ainsi que les informations relatives à la vie étudiante dans ce pays. Grâce à un outil d'Auto-positionnement, ceux qui sont intéressés par la possibilité d'étudier à l'étranger pourront évaluer leur degré de maturité par rapport à ce projet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3c0l3hG>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ibjW2A>

SÉANCE

MÉTIERS AU FÉMININ, MÉTIERS AU MASCULIN

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Mixité en éducation / Métier / Représentation mentale

Les élèves abordent la notion de stéréotype de genre dans le monde professionnel. Une approche concrète des offres d'emploi concernant des métiers exercés majoritairement par des hommes ou des femmes les fait réfléchir sur les facteurs qui peuvent influencer le choix d'un métier et leur permet d'approfondir leur projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hWtHSg>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fHPBXI>

SÉANCE

PRÉPARER SON ENTRÉE DANS LA VIE ÉTUDIANTE

T^{le} G, T^{le} T

Vie étudiante / Logement / Bourse / Santé

Cette séance invite les élèves de T^{le}, qui ont saisi leurs vœux dans Parcoursup et qui sont dans l'attente de leurs résultats, à poursuivre leur cheminement vers leur entrée dans la vie étudiante. Les élèves découvrent les différents dispositifs spécifiques liés au logement, à la santé ou encore aux aides financières. Un ensemble de démarches que les élèves vont devoir entamer afin de préparer sereinement leur passage dans l'enseignement supérieur.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ATy9qQ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AWzrkS>

SÉQUENCE

EXPLOITEZ UNE CARTOGRAPHIE DE L'ÉCONOMIE, DES MÉTIERS ET DES FORMATIONS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS VOTRE TERRITOIRE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Développement durable / Diplôme / Parcours pédagogique / Insertion professionnelle / Économie locale

Les élèves répondent à un questionnaire sur leurs activités sociales, culturelles et scolaires, puis sur leur relation au développement durable. Ils découvrent ensuite plus en détail les métiers en lien avec ce secteur grâce à des jeux de cartes. Ils imaginent également leur participation à un salon de l'orientation écoresponsable. Enfin, cette séquence se conclut par une séance sur des recherches ciblées, ouvrant les possibles vers l'insertion professionnelle.

FOLIOS : <https://bit.ly/3mpGVcx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wjxlm2>

Votre vie, dans votre territoire et vos idées de métiers, ici ou ailleurs

Les élèves s'interrogent sur leur environnement et leur mode de vie dans leur région, énoncent les lieux où ils souhaiteraient vivre et travailler et énumèrent les métiers envisagés à l'instant T. Toute une série de réflexions à partager oralement entre pairs dans un respect mutuel ou dans une posture d'écoute active, qui mènera chacun et chacune à se poser davantage de questions sur le développement durable, les métiers et les formations liés.

FOLIOS : <https://bit.ly/38dVxmI>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hILXOB>

L'innovation, le développement durable et vous

Les élèves s'interrogent sur la qualité de vie de leur environnement en termes écologiques, sur le rôle qu'ils peuvent jouer dans leur commune ou dans leur lycée, en tant qu'écodélégués par exemple. Enfin, ils établissent un lien entre ces rôles participatifs et une vocation professionnelle dans le développement durable. Une série de réflexions à partager oralement entre pairs dans un respect mutuel ou dans une posture d'écoute active.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gsfTxs>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3B6LLAh>

Et si vous découvriez les métiers de l'environnement et du développement durable en jouant aux cartes ?

Les élèves découvrent les métiers associés au développement durable et les parcours d'orientation possibles, en jouant aux cartes et en menant une investigation sur le site de l'Onisep. Cette approche permet à chacun et chacune de d'envisager et de détailler un projet d'orientation scolaire et professionnel dans le secteur du développement durable.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gqU2pO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ihUKpJ>

Concevoir un forum des métiers de l'environnement et du développement durable

Les élèves se sensibilisent à leur insertion professionnelle dans le domaine du développement durable. Ils réfléchissent à des métiers et à une entrée possible dans la vie active, au sein d'entreprises identifiées. Ils exercent leurs compétences transversales en gestion de projet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yhVscq>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3B8HoVe>

Le marché du travail se met au vert, et vous ?

Les élèves explorent le marché du travail lié au développement durable, dans leur région, puis à l'échelle du territoire national. Ils choisissent un thème écologique parmi ceux proposés. Sur le site de Pôle emploi, ils prennent conscience du nombre d'offres selon les territoires. Puis ils recentrent leur recherche sur leur région, s'interrogent sur leurs représentations et décryptent une offre d'emploi dans cette même thématique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3muqXOo>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2UQxgzH>

SÉQUENCE

L'ÉCOLE, C'EST SUPER CHOUETTE

2^{de} GT

Connaissance de soi / Décrochage scolaire / Exercice oral / Objectif de l'éducation / Jeu de rôle

Les élèves sont invités à collaborer autour d'un projet qui favorisera un regard positif sur l'école, sur les autres et sur eux-mêmes. Un temps hors les murs est également à prévoir.

FOLIOS : <https://bit.ly/35RT2pe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3eduTOu>

Un regard positif sur l'école

Les élèves sont amenés à réfléchir aux aspects positifs de l'école et à travailler sur ce thème pour produire en groupe une création originale.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wVG7yz>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3e9IWok>

Un groupe, un rôle, une place

Les élèves exploitent le travail initié dans la séance « Un regard positif sur l'école ». Munis de grilles d'analyse, ils évaluent avec bienveillance les productions des autres groupes et apprécient l'enrichissement que ce projet leur a apporté en termes de Connaissance de soi, de compétences, de rapport à autrui...

FOLIOS : <https://bit.ly/35QRg7H>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3r4W4Ad>

SÉQUENCE

LA MOBILITÉ DANS LES ÉTUDES SUPÉRIEURES AVEC ERASMUS+

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Mobilité géographique parcours pédagogique / Europe / Étudier à l'étranger

Cette séquence permet aux élèves de connaître les possibilités d'étudier à l'étranger ou de faire une césure durant leurs études supérieures dans le cadre des programmes Erasmus+. Il s'agit ici de se renseigner sur les démarches et les aides financières avant de pouvoir construire un projet de mobilité.

FOLIOS : <https://bit.ly/3MeQ8i9>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3GY3taP>

Étudier à l'étranger avec Erasmus+

Cette séance permet aux élèves de découvrir le programme Erasmus+ pour effectuer une partie de leurs études à l'étranger. Il s'agit ici d'apporter des informations sur les études au sein des pays européens, sur les démarches et sur les aides disponibles.

FOLIOS : <https://bit.ly/3517uDx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3I3kTUK>

Et pourquoi pas une césure avec Erasmus+ ?

Cette séance permet aux élèves de connaître le principe de la césure et les différentes possibilités de séjourner à l'étranger avec Erasmus+. Grâce à cette séance, ils ont l'occasion de réfléchir à un futur engagement en mobilité.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hw6lkT>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uVW1sE>

SÉQUENCE

LA MOBILITÉ POUR LES JEUNES AVEC ERASMUS+

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Étudier à l'étranger / Europe / Mobilité géographique

Cette séquence permet aux élèves d'avoir une information générale sur Erasmus+ et une sensibilisation aux programmes d'échanges, de volontariat et de solidarité. Il s'agit ici de connaître les différentes possibilités de séjour à l'étranger avec Erasmus+ et de réfléchir à un projet de mobilité.

FOLIOS : <https://bit.ly/35ITLSM>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BA3H78>

Découvrir Erasmus+

Cette séance permet aux élèves de découvrir le programme Erasmus+ et de comprendre l'intérêt et les enjeux de la mobilité à l'étranger. Il s'agit ici de trouver des informations générales relatives à Erasmus+, de se renseigner sur les différentes possibilités de séjour à l'étranger puis de réfléchir à un projet de mobilité.

FOLIOS : <https://bit.ly/3sBf1Nt>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BEsSFC>

Découvrir les programmes Erasmus+ d'échanges, de volontariat européen et de solidarité pour les jeunes

Cette séance permet aux élèves de connaître les programmes jeunesse d'Erasmus+ en explorant les différentes possibilités de séjour à l'étranger. L'objectif de cette séance est de proposer aux élèves des témoignages de jeunes volontaires afin qu'eux-mêmes puissent se projeter vers un futur engagement en mobilité.

FOLIOS : <https://bit.ly/3Huyqnr>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BxjX3P>

SÉQUENCE

LES DÉCODEUSES DU NUMÉRIQUE : BD DE L'INS2I-CNRS

2^{de} GT

Mixité dans l'éducation / Enseignement supérieur / Culture numérique / Baccalauréat général / Baccalauréat technologique

Cette séquence encourage collégiens et lycéens à décrypter la bande dessinée intitulée *Les Décodeuses du numérique*, publiée en 2021 par l'INS2I-CNRS, au travers du prisme des questions d'orientation. Après la lecture de la BD et selon ses appétences, chacun et chacune construit son projet d'orientation post-3^e, post-2^{de} et au-delà, dans les sciences du numérique et dans l'environnement digital.

FOLIOS : <https://bit.ly/2Xvaa3t>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3DRKEF6>

Les Décodeuses du numérique : les portraits BD de l'INS2I-CNRS

Les élèves découvrent le portrait dessiné d'une chercheuse au CNRS, par le prisme du parcours d'études effectué dans les sciences du numérique. Toutes et tous peuvent ainsi interroger leurs projets d'orientation vers les sciences, afin de mieux dessiner un chemin post-3^e ou post-2^{de} qui répond à leurs aspirations.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hC0RFY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AWpaow>

Les Décodeuses du numérique : construire son projet d'orientation post-3^e dans les sciences du numérique ou de l'environnement digital

Grâce à la bande dessinée intitulée *Les Décodeuses du numérique*, éditée par l'INS2I-CNRS en 2021, les élèves de 3^e préparent leur orientation dans les sciences du numérique ou de l'environnement digital, si tel est leur souhait. Enseignement professionnel, général ou technologique, ils envisagent leur année de 2^{de}, puis de 1^{re} et réfléchissent aux choix possibles en lien avec le numérique : spécialité professionnelle, enseignements de spécialité ou série technologique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3oUtOzy>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3I4x18p>

Les Décodeuses du numérique : construire son projet d'orientation post-2^{de} dans les sciences du numérique ou de l'environnement digital

Cette séance permet aux élèves de construire leur projet d'orientation post-2^{de} dans les sciences du numérique ou de l'environnement digital. Elle permet aussi de se projeter dans l'enseignement supérieur, afin de mieux anticiper les parcours. Toute cette approche s'inscrit dans la philosophie de la bande dessinée intitulée *Les Décodeuses du numérique*, éditée par l'INS2I-CNRS en 2021.

FOLIOS : <https://bit.ly/3DJq9L8>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3d1YI95>

SÉQUENCE

MON ENTRETIEN D'EMBAUCHE

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Qualification professionnelle / Mixité en éducation / Métier / Représentation mentale / Inégalité sociale

Les élèves abordent différentes notions, comme celles de compétence, mixité et inégalité, et sont désignés comme recruteurs ou comme candidats. Ils préparent l'entretien d'embauche qu'ils devront simuler lors de la deuxième séance : pour les professions souvent classées comme « féminines », ce sont des garçons qui seront candidats et, pour les professions considérées comme « masculines », ce sont des filles qui seront candidates. Ainsi, les élèves travailleront aussi sur les stéréotypes de genre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3usocgQ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uGvfmc>

Préparer un entretien d'embauche

Les élèves abordent les notions de mixité et de stéréotypes de genre dans le domaine professionnel grâce à la construction d'une activité concrète : la préparation d'un entretien d'embauche. Ils se voient attribuer soit le rôle de recruteur (ils préparent alors les questions à poser aux candidats), soit le rôle de candidat (ils s'intéressent aux caractéristiques des métiers tirés au sort afin d'en dégager les qualités et compétences principales).

FOLIOS : <https://bit.ly/3cRS003>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hhINAR>

Passer un entretien d'embauche

Les élèves se mettent en situation grâce à un jeu de rôle. Tantôt des garçons sont candidats à des postes traditionnellement associés aux femmes, tantôt les filles sont candidates à des postes considérés comme « masculins ». Les recruteurs, quant à eux, veillent à poser des questions sur les profils des candidats. À la suite de cela, un débat émerge dans la classe sur les stéréotypes de genre dans le monde professionnel.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zdk8oh>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2Up74fE>

Index des mots clés

- A**
- Alternance
24 / 53
 - Année de césure
10 / 51
 - Apprentissage professionnel
16 / 24 / 32 / 50 / 53 / 54
 - Attendus nationaux
16 / 18
 - Auto-positionnement
7 / 8 / 9 / 10 / 11 / 21 /
23 / 33 / 55 / 56 / 61
- B**
- Baccalauréat général
7 / 8 / 9 / 10 / 13 / 26 / 48 / 66
 - Baccalauréat technologique
7 / 8 / 9 / 10 / 13 / 48 / 52 / 66
 - Besoin
34
 - Bourse
62
 - BTS (brevet de technicien
supérieur)
46 / 47 / 49 / 55
 - BUT (bachelor universitaire
de technologie)
46 / 49 / 55
- C**
- Centre d'intérêt
11 / 21
 - Classe passerelle
30 / 49
 - Compétence transversale
8 / 11 / 12 / 20 / 21
- Condition de travail**
24
- Connaissance de soi**
7 / 8 / 9 / 10 / 11 / 12 /
15 / 19 / 20 / 21 / 23 /
31 / 48 / 55 / 56 / 64
- Conseil de la vie lycéenne**
55 / 56
- CPGE (classe préparatoire aux
grandes écoles)**
46
- Culture numérique**
23 / 27 / 28 / 53 / 66
- CV**
11 / 26 / 40 / 54
- D**
- Découverte du monde
professionnel
16 / 17 / 22 / 23 / 24 / 25 /
27 / 28 / 29 / 31 / 32 / 33 /
34 / 36 / 37 / 39 / 41 /
43 / 52 / 53 / 57 / 60
 - Décrochage scolaire
11 / 20 / 64
 - Développement durable
62
 - Diplôme
12 / 13 / 16 / 19 / 23 / 24 / 29 /
30 / 36 / 37 / 39 / 40 / 44 / 45 /
46 / 47 / 48 / 49 / 50 / 60 / 62
- E**
- Économie locale
41 / 62
 - Éducation à l'orientation
14
 - Engagement
35
- Enseignement de spécialité**
8 / 12 / 13 / 16 / 48
- Enseignement distanciel**
23
- Enseignement supérieur**
10 / 16 / 18 / 44 / 45 / 46 / 47 /
48 / 49 / 50 / 51 / 54 / 55 /
56 / 57 / 58 / 60 / 61 / 66 / 67
- Entreprise**
25 / 41
- Entretien de recrutement**
54
- Erasmus**
14 / 65
- Étranger**
61
- Étudier à l'étranger**
64 / 65
- Europe**
11 / 14 / 61 / 64 / 65
- Exercice oral**
8 / 64
- F**
- Fiche métier
34
 - Forum
23 / 36 / 37 / 39 / 47
- G**
- Grand oral
8 / 12 / 18
- I**
- Image de soi
11

- I**
- Industrie
40
- Inégalité sociale
67
- Insertion professionnelle
26 / 61 / 62
- J**
- Jeu de rôle
64
- Journée portes ouvertes
47 / 55 / 56
- L**
- Langue anglaise
26
- Lettre de motivation
26 / 54
- Licence
49 / 51
- Logement
62
- M**
- Métier
11 / 22 / 25 / 27 / 28 / 29 /
31 / 33 / 34 / 35 / 36 / 37 /
39 / 40 / 43 / 47 / 62 / 67
- Mixité dans l'éducation
35 / 66
- Mixité en éducation
22 / 24 / 34 / 60 / 61 / 62 / 67
- Mobilité
10 / 11 / 14 / 51 / 61 / 64 / 65
- Mobilité géographique
14 / 64 / 65
- MOOC
24 / 44 / 45 / 46
- N**
- Niveau de qualification
22
- O**
- Objectif de l'éducation
64
- Offre d'emploi
40
- P**
- Parcours pédagogique
19 / 25 / 29 / 30 / 31 /
46 / 49 / 50 / 61 / 62
- Parcours scolaire
11
- Parcoursup
10 / 18 / 48 / 49 / 50 / 58
- Perception de soi
9 / 20 / 33 / 50
- Pix
27
- Pratique réflexive
9
- Projet de formation motivé
16 / 18 / 58
- Projet personnel de l'élève
8 / 10 / 11 / 13 / 14 / 16 / 17 /
19 / 31 / 32 / 33 / 46 / 48 /
50 / 52 / 55 / 57 / 58 / 60
- Q**
- Qualification professionnelle
11 / 21 / 67
- R**
- Recherche d'emploi
26
- Reportage
35
- Représentation mentale
7 / 8 / 9 / 10 / 15 / 16 / 17 /
22 / 32 / 33 / 52 / 55 /
57 / 60 / 61 / 62 / 67
- Risque professionnel
24
- S**
- Santé
49 / 57 / 62
- Secteur d'activité
économique
19 / 22 / 25 / 27 / 28 / 29 /
30 / 33 / 40 / 43 / 53
- Secteur d'activité
professionnel
23
- Semaine de l'orientation
47
- T**
- Temps de travail
24
- V**
- Vie étudiante
51 / 62

Index des activités par niveau

Lycée niveau 2^{de} GT

SÉANCES:

- À la découverte des métiers scientifiques et techniques p. 22
- Accueillir un ambassadeur agriculteur au lycée..... p. 22
- Argumenter ses choix professionnels..... p. 60
- Avec FUN MOOC, apprenez selon vos envies p. 44
- Avec FUN MOOC, découvrez de nombreuses astuces pour réussir vos études supérieures..... p. 44
- Avec FUN MOOC, décryptez les échanges commerciaux de demain..... p. 45
- Avec FUN MOOC, observez les sciences à la loupe p. 45
- Avec FUN MOOC, pensez la planète de demain p. 45
- Avec FUN MOOC, restez informés sur les filières en tension p. 46
- Bien vous connaître pour construire votre projet d'orientation..... p. 7
- Découverte des métiers et filières, au-delà du genre p. 60
- Découvrez MOEL: Mon orientation en ligne p. 46
- Découvrir un MOOC en lien avec un secteur professionnel précis p. 24
- Des filières pour tous les goûts..... p. 61
- Explorer le quiz « Quels métiers pour moi ? » p. 9
- Finaliser son choix d'orientation p. 9
- Organisation du temps de travail, pénibilité et risques professionnels,
des facteurs à prendre en compte p. 24
- Participer à un speed-dating de l'orientation p. 48
- Préparez Le printemps de l'orientation..... p. 48
- Se familiariser avec les études après le bac..... p. 49
- Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques p. 24
- S'informer sur les bachelors universitaires de technologie..... p. 49
- WorldSkills – faire le point sur son projet professionnel p. 11
- WorldSkills – remplir une carte mentale sur un métier de la compétition p. 25
- WorldSkills – s'informer sur la voie professionnelle et l'apprentissage..... p. 50

SÉQUENCES:

- Accueillir un professionnel en classe p. 25
- Au fait, où en êtes-vous de vos compétences numériques? p. 27
- Cheminer pour ne pas décrocher p. 11
- Choisir son baccalauréat en 2^{de} générale et technologique p. 13
- Comprendre, analyser et exploiter les attendus Parcoursup p. 50
- Découvrez le numérique et ses métiers p. 27
- Découvrez les métiers liés à l'élevage..... p. 29
- Découvrir les secteurs du sport et de l'animation p. 30
- Découvrir puis débattre des croyances limitatives en orientation p. 15
- Dédramatiser l'orientation p. 31

• D’Horizons 21e à Parcoursup	p. 16
• Exploitez une cartographie de l’économie, des métiers et des formations du développement durable dans votre territoire	p. 62
• Graines d’Avenir – Apprendre tout en travaillant ? Est-ce bien sérieux ?	p. 16
• Graines d’Avenir - Choisir le métier d’ingénieur.....	p. 32
• Graines d’Avenir - Choisir ses enseignements de spécialité.....	p. 17
• Graines d’Avenir - Je veux un métier dans le secteur de l’environnement et du développement durable.....	p. 33
• Graines d’Avenir - La voie technologique, une bonne idée ?	p. 52
• Inscrivez votre projet d’orientation en lien avec le numérique	p. 53
• Inventer un métier du futur	p. 34
• La mobilité dans les études supérieures avec Erasmus+	p. 64
• La mobilité pour les jeunes avec Erasmus+.....	p. 65
• La voie technologique, une bonne idée ?.....	p. 55
• L’école, c’est super chouette.....	p. 64
• Le Monde Campus – Le Mag.....	p. 35
• Les Décodeuses du numérique: BD de l’INS2I-CNRS.....	p. 66
• Organiser un forum de l’orientation: poser les bases de l’événement	p. 36
• Organiser un forum de l’orientation: communiquer.....	p. 37
• Organiser un forum de l’orientation: mettre en place l’événement en lui-même	p. 39
• Participer à une journée portes ouvertes	p. 55
• Préparer Parcoursup avec Horizons 21e.....	p. 18
• Préparer son orientation après la seconde générale et technologique	p. 19
• Se familiariser avec Parcoursup	p. 58
• Une formation pour quel emploi ? A vos CV !	p. 40
• Visiter une entreprise.....	p. 41
• Vous avez dit échec?.....	p. 20
• WorldSkills – construire une carte mentale et débattre sur les métiers de la compétition.....	p. 43
• WorldSkills – réfléchir à ses centres d’intérêt et faire le lien avec les métiers de la compétition.....	p. 21

Lycée Niveau 1^{re} G

SÉANCES:

• Accueillir un ambassadeur agriculteur au lycée.....	p. 22
• Avec FUN MOOC, apprenez selon vos envies	p. 44
• Avec FUN MOOC, découvrez de nombreuses astuces pour réussir vos études supérieures.....	p. 44
• Avec FUN MOOC, décryptez les échanges commerciaux de demain.....	p. 45
• Avec FUN MOOC, observez les sciences à la loupe	p. 45
• Avec FUN MOOC, pensez la planète de demain	p. 45
• Avec FUN MOOC, restez informés sur les filières en tension	p. 46
• Bien vous connaître pour construire votre projet d’orientation.....	p. 7
• Comment choisir entre BTS, BUT et CGPE ?	p. 46
• Comment préparer la visite d’un salon de l’orientation au lycée?.....	p. 23
• Comment préparer la visite virtuelle d’un salon de l’orientation au lycée?.....	p. 23

• Comment préparer le volet orientation du Grand oral en bac général ?	p. 8
• Découvrez MOEL : Mon orientation en ligne	p. 46
• Découvrir le diplôme de brevet de technicien supérieur (BTS)	p. 47
• Découvrir les métiers et les formations du sport au lycée	p. 47
• Découvrir un MOOC en lien avec un secteur professionnel précis	p. 24
• Des filières pour tous les goûts	p. 61
• Élaborer un projet d'études à l'étranger.....	p. 61
• Explorer le quiz « Quels métiers pour moi ? »	p. 9
• Finaliser son choix d'orientation	p. 9
• Le CVL organise un speed-dating de l'orientation en 1re.....	p. 10
• Les étapes de l'orientation en Tle	p. 47
• Métiers au féminin, métiers au masculin.....	p. 62
• Préparez Le printemps de l'orientation.....	p. 48
• Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise.....	p. 11
• Se familiariser avec les études après le bac.....	p. 49
• Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques	p. 24
• S'informer sur les bachelors universitaires de technologie.....	p. 49
• WorldSkills – faire le point sur son projet professionnel	p. 11
• WorldSkills – remplir une carte mentale sur un métier de la compétition	p. 25
• WorldSkills – s'informer sur la voie professionnelle et l'apprentissage.....	p. 50

SÉQUENCES:

• Accueillir un professionnel en classe	p. 25
• Au fait, où en êtes-vous de vos compétences numériques ?	p. 27
• Cheminer pour ne pas décrocher	p. 11
• Choisir ses enseignements de spécialité pour la Tle.....	p. 12
• Comment mener son projet de mobilité géographique et d'insertion professionnelle ?	p. 14
• Comprendre, analyser et exploiter les attendus Parcoursup	p. 50
• Découvrez le numérique et ses métiers	p. 28
• Découvrir l'université et ses formations.....	p. 51
• Découvrir puis débattre des croyances limitatives en orientation	p. 15
• Dédramatiser l'orientation	p. 31
• Exploitez une cartographie de l'économie, des métiers et des formations du développement durable dans votre territoire	p. 62
• Graines d'Avenir – Apprendre tout en travaillant ? Est-ce bien sérieux ?.....	p. 16
• Graines d'Avenir - Je veux un métier dans le secteur de l'environnement et du développement durable.....	p. 33
• Ingénieur ou ingénieure: connaître le métier et les parcours d'études	p. 33
• Inscrivez votre projet d'orientation en lien avec le numérique	p. 53
• Inventer un métier du futur	p. 34
• La mobilité dans les études supérieures avec Erasmus+	p. 64
• La mobilité pour les jeunes avec Erasmus+.....	p. 65
• L'apprentissage: une opportunité à saisir, pour les filles comme pour les garçons	p. 54
• Le Monde Campus – Le Mag.....	p. 35

• Mon entretien d'embauche.....	p. 67
• Participer à une journée portes ouvertes	p. 56
• Préparer et exploiter sa visite du salon Global Industrie	p. 40
• Préparer Parcoursup avec Horizons 21e.....	p. 18
• Préparer son orientation en 1re et en Tle générale ou technologique.....	p. 19
• Que mettre dans son dossier de candidature Parcoursup ?	p. 58
• Se familiariser avec Parcoursup	p. 58
• Visiter une entreprise	p. 41
• Vous avez dit échec?.....	p. 20
• WorldSkills – construire une carte mentale et débattre sur les métiers de la compétition.....	p. 43
• WorldSkills – réfléchir à ses centres d'intérêt et faire le lien avec les métiers de la compétition.....	p. 21

Lycée Niveau 1^{re} T

SÉANCES:

• Accueillir un ambassadeur agriculteur au lycée.....	p. 22
• Avec FUN MOOC, apprenez selon vos envies	p. 44
• Avec FUN MOOC, découvrez de nombreuses astuces pour réussir vos études supérieures.....	p. 44
• Avec FUN MOOC, décryptez les échanges commerciaux de demain.....	p. 45
• Avec FUN MOOC, observez les sciences à la loupe	p. 45
• Avec FUN MOOC, pensez la planète de demain	p. 45
• Avec FUN MOOC, restez informés sur les filières en tension	p. 46
• Bien vous connaître pour construire votre projet d'orientation.....	p. 7
• Comment choisir entre BTS, BUT et CGPE ?	p. 46
• Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée?.....	p. 23
• Comment préparer la visite virtuelle d'un salon de l'orientation au lycée?.....	p. 23
• Comment préparer le volet orientation du Grand oral en bac technologique?.....	p. 8
• Découvrez MOEL: Mon orientation en ligne	p. 46
• Découvrir le diplôme de brevet de technicien supérieur (BTS)	p. 47
• Découvrir les métiers et les formations du sport au lycée	p. 47
• Découvrir un MOOC en lien avec un secteur professionnel précis	p. 24
• Élaborer un projet d'études à l'étranger.....	p. 61
• Explorer le quiz « Quels métiers pour moi ? ».....	p. 9
• Le CVL organise un speed-dating de l'orientation en 1re.....	p. 10
• Les étapes de l'orientation en Tle	p. 47
• Métiers au féminin, métiers au masculin.....	p. 62
• Préparez Le printemps de l'orientation.....	p. 48
• Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise.....	p. 11
• Se familiariser avec les études après le bac.....	p. 49
• Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques	p. 24
• S'informer sur les bachelors universitaires de technologie.....	p. 49
• WorldSkills – faire le point sur son projet professionnel	p. 11
• WorldSkills – remplir une carte mentale sur un métier de la compétition	p. 25
• WorldSkills – s'informer sur la voie professionnelle et l'apprentissage.....	p. 50

SÉQUENCES:

- Accueillir un professionnel en classe p. 25
- Au fait, où en êtes-vous de vos compétences numériques? p. 27
- Cheminer pour ne pas décrocher p. 11
- Comment mener son projet de mobilité géographique et d'insertion professionnelle ? p. 14
- Comprendre, analyser et exploiter les attendus Parcoursup p. 50
- Découvrez le numérique et ses métiers p. 28
- Découvrir l'université et ses formations..... p. 51
- Découvrir puis débattre des croyances limitatives en orientation p. 15
- Dédramatiser l'orientation p. 31
- Exploitez une cartographie de l'économie, des métiers et des formations
du développement durable dans votre territoire p. 62
- Graines d'Avenir – Apprendre tout en travaillant? Est-ce bien sérieux?..... p. 16
- Graines d'Avenir - Je veux un métier dans le secteur de l'environnement
et du développement durable..... p. 33
- Ingénieur ou ingénieure: connaître le métier et les parcours d'études p. 33
- Inscrivez votre projet d'orientation en lien avec le numérique p. 53
- Inventer un métier du futur p. 34
- L'apprentissage: une opportunité à saisir, pour les filles comme pour les garçons p. 54
- La mobilité dans les études supérieures avec Erasmus+ p. 64
- La mobilité pour les jeunes avec Erasmus+..... p. 65
- Le Monde Campus – Le Mag..... p. 35
- Mon entretien d'embauche..... p. 67
- Participer à une journée portes ouvertes p. 56
- Préparer Parcoursup avec Horizons 21e p. 18
- Préparer son orientation en 1re et en Tle générale ou technologique..... p. 19
- Que mettre dans son dossier de candidature Parcoursup ? p. 58
- Se familiariser avec Parcoursup p. 58
- Visiter une entreprise p. 41
- Vous avez dit échec?..... p. 20
- WorldSkills – construire une carte mentale et débattre sur les métiers de la compétition..... p. 43
- WorldSkills – réfléchir à ses centres d'intérêt et faire le lien avec les métiers de la compétition..... p. 21

Lycée Niveau T^{le} G

SÉANCES:

- Accueillir un ambassadeur agriculteur au lycée..... p. 22
- Avec FUN MOOC, apprenez selon vos envies p. 44
- Avec FUN MOOC, découvrez de nombreuses astuces pour réussir vos études supérieures..... p. 44
- Avec FUN MOOC, décryptez les échanges commerciaux de demain..... p. 45
- Avec FUN MOOC, observez les sciences à la loupe p. 45
- Avec FUN MOOC, pensez la planète de demain p. 45
- Avec FUN MOOC, restez informés sur les filières en tension p. 46
- Bien vous connaître pour construire votre projet d'orientation p. 8

• Comment choisir entre BTS, BUT et CGPE ?	p. 46
• Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée ?	p. 23
• Comment préparer la visite virtuelle d'un salon de l'orientation au lycée ?	p. 23
• Comment préparer le volet orientation du Grand oral en bac général ?	p. 8
• Découvrez MOEL: Mon orientation en ligne	p. 46
• Découvrir le diplôme de brevet de technicien supérieur (BTS)	p. 47
• Découvrir les métiers et les formations du sport au lycée	p. 47
• Découvrir un MOOC en lien avec un secteur professionnel précis	p. 24
• Des filières pour tous les goûts	p. 61
• Élaborer un projet d'études à l'étranger	p. 61
• Explorer le quiz « Quels métiers pour moi ? »	p. 9
• Finaliser son choix d'orientation	p. 10
• Les étapes de l'orientation en Tle	p. 47
• Métiers au féminin, métiers au masculin	p. 62
• Parcoursup et vous! (Terminale)	p. 48
• Préparer son entrée dans la vie étudiante	p. 62
• Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise	p. 11
• Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques	p. 24
• S'informer sur les bachelors universitaires de technologie	p. 49
• WorldSkills – faire le point sur son projet professionnel	p. 11
• WorldSkills – remplir une carte mentale sur un métier de la compétition	p. 25
• WorldSkills – s'informer sur la voie professionnelle et l'apprentissage	p. 50

SÉQUENCES:

• Affiner sa connaissance du monde professionnel	p. 26
• Au fait, où en êtes-vous de vos compétences numériques ?	p. 27
• Comment mener son projet de mobilité géographique et d'insertion professionnelle ?	p. 14
• Comprendre, analyser et exploiter les attendus Parcoursup	p. 50
• Découvrez le numérique et ses métiers	p. 28
• Découvrir l'université et ses formations	p. 51
• Découvrir puis débattre des croyances limitatives en orientation	p. 15
• Exploitez une cartographie de l'économie, des métiers et des formations du développement durable dans votre territoire	p. 62
• Graines d'Avenir – Apprendre tout en travaillant ? Est-ce bien sérieux ?	p. 16
• Graines d'Avenir - Je veux un métier dans le secteur de l'environnement et du développement durable	p. 33
• Ingénieur ou ingénieure: connaître le métier et les parcours d'études	p. 33
• Inscrivez votre projet d'orientation en lien avec le numérique	p. 53
• Mon entretien d'embauche	p. 67
• La mobilité dans les études supérieures avec Erasmus+	p. 64
• La mobilité pour les jeunes avec Erasmus+	p. 65
• L'apprentissage: une opportunité à saisir, pour les filles comme pour les garçons	p. 54
• Le Monde Campus – Le Mag	p. 35
• PASS OU L.AS ?	p. 57

- Participer à une journée portes ouvertes p. 56
- Préparer son orientation en 1re et en Tle générale ou technologique..... p. 19
- WorldSkills – construire une carte mentale et débattre sur les métiers de la compétition..... p. 43
- WorldSkills – réfléchir à ses centres d’intérêt et faire le lien avec les métiers de la compétition..... p. 21

Lycée Niveau T^{le} T

SÉANCES:

- Accueillir un ambassadeur agriculteur au lycée..... p. 22
- Avec FUN MOOC, apprenez selon vos envies p. 44
- Avec FUN MOOC, découvrez de nombreuses astuces pour réussir vos études supérieures..... p. 44
- Avec FUN MOOC, décryptez les échanges commerciaux de demain..... p. 45
- Avec FUN MOOC, observez les sciences à la loupe p. 45
- Avec FUN MOOC, pensez la planète de demain p. 45
- Avec FUN MOOC, restez informés sur les filières en tension p. 46
- Bien vous connaître pour construire votre projet d’orientation..... p. 8
- Comment choisir entre BTS, BUT et CGPE ? p. 46
- Comment préparer la visite d’un salon de l’orientation au lycée?..... p. 23
- Comment préparer la visite virtuelle d’un salon de l’orientation au lycée ? p. 23
- Comment préparer le volet orientation du Grand Oral en bac technologique ? p. 8
- Découvrez MOEL: Mon orientation en ligne p. 46
- Découvrir le diplôme de BTS (brevet de technicien supérieur) p. 47
- Découvrir les métiers et les formations du sport au lycée p. 47
- Découvrir un MOOC en lien avec un secteur professionnel précis p. 24
- Élaborer un projet d’études à l’étranger..... p. 61
- Explorer le quiz « Quels métiers pour moi ? » p. 9
- Finaliser son choix d’orientation p. 10
- Les étapes de l’orientation en T^{le} p. 47
- Métiers au féminin, métiers au masculin..... p. 62
- Parcoursup et vous! (T^{le}) p. 48
- Préparer son entrée dans la vie étudiante p. 62
- Rédiger une lettre de candidature à l’anglaise..... p. 11
- Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques p. 24
- S’informer sur les bachelors universitaires de technologie..... p. 49
- WorldSkills – faire le point sur son projet professionnel p. 11
- WorldSkills – remplir une carte mentale sur un métier de la compétition p. 25
- WorldSkills – s’informer sur la voie professionnelle et l’apprentissage..... p. 50

SÉQUENCES:

- Affiner sa connaissance du monde professionnel..... p. 26
- Au fait, où en êtes-vous de vos compétences numériques? p. 27
- Comment mener son projet de mobilité géographique et d’insertion professionnelle ? p. 14
- Comprendre, analyser et exploiter les attendus Parcoursup p. 50

- Découvrez le numérique et ses métiers p. 28
- Découvrir l'université et ses formations..... p. 51
- Découvrir puis débattre des croyances limitatives en orientation p. 15
- Exploitez une cartographie de l'économie, des métiers et des formations du développement durable dans votre territoire p. 62
- Graines d'Avenir – Apprendre tout en travaillant ? Est-ce bien sérieux ? p. 16
- Graines d'Avenir - Je veux un métier dans le secteur de l'environnement et du développement durable p. 33
- Ingénieur ou ingénieure: connaître le métier et les parcours d'études p. 33
- Inscrivez votre projet d'orientation en lien avec le numérique p. 53
- Mon entretien d'embauche..... p. 67
- La mobilité dans les études supérieures avec Erasmus+ p. 64
- La mobilité pour les jeunes avec Erasmus+..... p. 65
- L'apprentissage: une opportunité à saisir, pour les filles comme pour les garçons p. 54
- Le Monde Campus – Le Mag..... p. 35
- Participer à une journée portes ouvertes p. 56
- Préparer son orientation en 1^{re} et en T^{le} générale ou technologique..... p. 19
- WorldSkills – construire une carte mentale et débattre sur les métiers de la compétition..... p. 43
- WorldSkills – réfléchir à ses centres d'intérêt et faire le lien avec les métiers de la compétition..... p. 21