

## Présentation de l'AP « Lexique »

Description synthétique du projet d'AP
Comprendre le sens des verbes d'actions dans les consignes (thématique travaillée sur une partie de l'année en AP dans les disciplines citées ci-dessous).

Disciplines concernées	Niveau de classe	Classe ou atelier
Sciences et technologie Histoire-géographie Français Math	5 <sup>ème</sup> ici mais transposable au niveau 6 <sup>ème</sup>	Classe Co-animation envisageable.
Temporalité de l'AP (durée, fréquence, positionnement dans l'année...)		
1 h par semaine pendant un trimestre, soit 3 h par discipline.		

Objectifs, connaissances et compétences travaillées (compétences du socle ; compétences disciplinaires des programmes)			
<p><b>Compétences du socle :</b></p> <p><b>Organisation du travail personnel (domaine 2) :</b></p> <p><i>L'élève comprend le sens des consignes ; il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines.</i></p> <p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française :</b></p> <p><i>L'élève adapte son niveau de langue à la situation.</i></p>	<p><b>Sciences et technologie :</b></p> <p>..... :</p> <p><b>Attendus de fin de cycle 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre des tests caractéristiques d'espèces chimiques à partir d'une banque fournie.</li> </ul>		

### 1. L'évaluation diagnostique initiale

#### **Travail au degré 1**

Attention, **la consigne de travail** se situe en bas de ce document.

Situation A : un élève souffle dans une paille qui plonge dans un récipient qui contient de l'eau de chaux.

Rapidement, l'eau de chaux se trouble.

Situation B : un élève dépose une goutte d'huile sur un petit tas de sulfate de cuivre anhydre (blanc). Le sulfate de cuivre anhydre ne change pas de couleur.

#### **Questions :**

1- Pour chaque situation (A, B), indique les observations que l'on peut faire.

2- Pour chaque situation (A, B), indique la conclusion que l'on peut faire.

#### **Exemples de réponses d'élèves :**

a- Pour la situation A, on observe que l'eau de chaux est périmée.

b- Pour la situation A, on observe qu'il y a du dioxyde de carbone.

c- Pour la situation A, on peut conclure que l'eau de chaux se trouble lorsqu'on souffle dedans avec une paille.

d- Pour la situation A, on peut conclure que l'élève expire du dioxyde de carbone.

e- Pour la situation A, on observe que l'eau de chaux se trouble.

f- Pour la situation B, on observe que le sulfate de cuivre n'a pas changé de couleur.

g- Pour la situation B, on observe qu'il n'y a pas d'eau dans l'huile.

h- Pour la situation B, on peut conclure que le sulfate de cuivre anhydre ne change pas de couleur au contact de l'huile.

i- Pour la situation B, on peut conclure que l'huile ne contient pas d'eau.

#### **Consignes de travail :**

Indique les lettres qui correspondent aux réponses justes pour la question 1 :

Indique les lettres qui correspondent aux réponses justes pour la question 2 :

Indique les lettres qui ne correspondent pas aux réponses de la question 1 ni de la question 2 :

Une fois ce travail effectué, échange tes réponses avec les camarades de ton groupe. Enfin, le groupe fera vérifier ses réponses par le professeur.

#### **Travail au degré 2**

Attention, **la consigne de travail** se situe en bas de ce document.

Situation A : un élève souffle dans une paille qui plonge dans un récipient qui contient de l'eau de chaux.

Rapidement, l'eau de chaux se trouble.

Situation B : un élève dépose un peu de sulfate de cuivre anhydre (blanc) sur un morceau de pomme. Le sulfate de cuivre prend une couleur bleue.

Situation C : un élève dépose une goutte d'huile sur un petit tas de sulfate de cuivre anhydre (blanc). Le sulfate de cuivre anhydre ne change pas de couleur.

**Questions :**

- 1- Pour chaque situation (A, B et C), indique les observations que l'on peut faire.
- 2- Pour chaque situation (A, B et C), indique la conclusion que l'on peut faire.

**Consigne de travail :**

Réponds aux questions ci-dessus puis échange tes réponses avec les camarades de ton groupe. Enfin, le groupe fera vérifier ses réponses par le professeur.

**Travail au degré 3**

***Préparer des enregistrements vidéos correspondant aux 3 situations décrites dans le degré 2.***

Attention, **la consigne de travail** se situe en bas de ce document.

**Questions :**

- 1- Pour chaque situation (A, B et C), indique les observations que l'on peut faire.
- 2- Pour chaque situation (A, B et C), indique la conclusion que l'on peut faire.

**Consigne de travail :**

Après avoir visionné les 3 vidéos, réponds aux questions ci-dessus puis échange tes réponses avec les camarades de ton groupe. Enfin, le groupe fera vérifier ses réponses par le professeur.

**2. Modalités de différenciation pédagogique**

Groupes hétérogènes pour permettre le tutorat entre pairs, éventuellement des groupes de besoin par la suite si la nécessité s'en fait ressentir. Travail à différents degrés selon l'autonomie ressentie dans les différents groupes. Les élèves commencent tous par le degré 2 puis les moins à l'aise passent sur le degré 1 et les plus à l'aise sur le degré 3.

**3. Etapes de mise en œuvre ; progression envisagée, repères pour l'enseignant.**

Utilisation de plusieurs supports : Support écrit et support vidéo.

Pour le travail au degré 3, l'enseignant préparera à l'avance des enregistrements vidéos correspondant aux trois situations décrites dans le degré 2.

Quel que soit le degré auquel les élèves ont travaillé, chaque groupe aura la consigne suivante :

Vous devez écrire, en groupe, avec vos mots, les définitions de « observer » et « conclure ». Ces définitions devront être justes et compréhensibles par d'autres élèves.

Pour cette étape, on peut également imaginer des aides, pour les groupes les plus en difficulté, en proposant des définitions qui seront à associer aux verbes « observer » et « conclure ». Les définitions proposées pourront différer sur le plan du sens de la définition ainsi que sur la précision des termes employés.

Voir un exemple de centralisation et de présentation des définitions des verbes d'action en annexe.

**4. Usage des outils numériques**

Rédaction du lexique destiné à être mutualisé.

## 5. Critères de réussite, modalités d'évaluation :

Evaluation du lexique produit par les élèves :

Fond : sens de la définition (pertinence), pas d'oubli d'information importante (intégralité), pas d'erreur scientifique (exactitude).

Forme : syntaxe, orthographe, clarté, facilité de compréhension, adaptation du niveau de langue à l'interlocuteur.

## Exemple de lexique

Mot	Définition/aide à la compréhension	Ne pas confondre
<b>Observer</b>	Décrire ce que l'on voit, ce que l'on ressent. C'est issu d'une situation réelle.	<b>Interpréter</b>
<b>Décrire</b>	Transformer des informations visuelles (photos, graphiques) ou sonores en équivalent « texte ». Toute personne n'ayant pas le document sous les yeux doit pouvoir le reconstituer avec les éléments du texte.	
<b>Rédiger</b>	Répondre par des phrases complètes, correctes ou par un texte structuré. L'orthographe et la grammaire sont soignées.	
<b>Comparer</b>	Mettre en relation au moins deux documents, deux données chiffrées. Lors de la comparaison de données chiffrées, il faut dire si l'une est plus grande que l'autre ou si elles sont égales.	<b>Décrire</b>
<b>Interpréter</b>	Mettre en relation une/des donnée(s) et une/des connaissance(s). <i>Exemple :</i> <b><u>je vois que</u></b> l'eau de chaux se trouble (ici la donnée est une observation) <b><u>or je sais que</u></b> l'eau de chaux se trouble si elle en présence de dioxyde de carbone (connaissance) <b><u>ce qui signifie</u></b> (interprétation) qu'il y a présence de dioxyde de carbone.	<b>Conclure/donner un résultat</b>
<b>Evoluer</b>	Dire si une valeur/grandeur varie (change). Dans le cas où elle varie, dire comment elle varie (augmente, diminue, reste constante)	
<b>Faire une hypothèse</b>	Proposer <b>une seule</b> réponse possible (idée) à un problème posé. Cette idée <b>exprime le doute</b> , elle doit être mise à l'épreuve (par des expériences, des documents supplémentaires, des observations ...) pour prouver si elle est juste (validée) ou si elle est fausse (non validée).	
<b>Résultat</b>	Valeur chiffrée d'une mesure accompagnée de son unité de mesure ou observation(s) finale(s) d'une expérience.	<b>Conclusion</b>
<b>Mesurer</b>	Utiliser le bon appareil de mesure et donner le résultat avec l'unité de mesure qui convient.	<b>Calculer</b>
<b>Conclure</b>	Réponse au problème posé qui s'appuie sur des observations et/ou des résultats et/ou des connaissances.	<b>Donner un résultat</b>
<b>Dessiner</b>	Représentation réaliste de ce que l'on voit, sans le modifier (Voir fiche-méthode SVT).	<b>Schématiser</b>
<b>Schématiser</b>	Représenter de manière simplifiée la réalité. Mettre en forme des idées (cause/conséquence) Résumer des idées (schéma bilan).	<b>Dessiner</b>
<b>Expérience témoin et expérience test</b>	Ce sont deux expériences qui sont identiques en tous points <b>SAUF un</b> : l'élément ou le paramètre dont on teste l'influence. <b>L'expérience témoin sert de référence</b> , de comparaison pour le test (ce qui permet de déduire l'influence du paramètre testé).	
<b>Expliquer</b>	Utiliser ses connaissances scientifiques et personnelles pour faire un raisonnement argumenté (justifié).	