



Impossibilité de faire créer des comptes aux élèves (possible avec compar:IA, chatgpt sans création de compte, Mistral)

Cas d'usage 1, 2



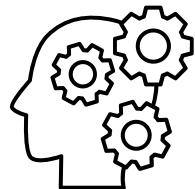
Possibilité de collecter par ÉLéa les descriptions des élèves, c'est l'enseignant.e qui génère les images.

Cas d'usage 1



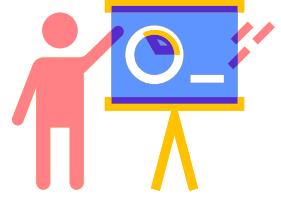
Impossibilité de faire créer des comptes aux élèves (possible avec compar:IA, chatgpt sans création de compte, Mistral)

Cas d'usage 1, 2

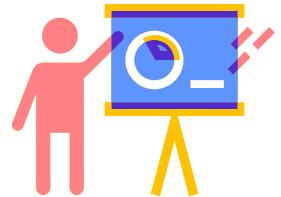


Esprit critique : les élèves doivent s'assurer que les questions, réponses et feedback sont corrects

Cas d'usage 2



Intérêt du gain de temps pour l'enseignant.e et pour les élèves



Facilitation de l'apprentissage par entraînement automatisé



Absence de transparence de l'utilisation de l'IA vis à vis des parents, des élèves et équipes pédagogiques : risques de tensions



Absence de protection des données personnelles (nom/prénom/âge/sexe...) implémentées dans une IA

Cas d'usage 1, 2

Cas d'usage 2

Cas d'usage 3

Cas d'usage 3



Perte de sens de la mission de professeur principal par la disparition de la personnalisation de l'appréciation

Cas d'usage 3



Pratique envisageable si anonymisation des bulletins et mention de l'usage de l'IA

Cas d'usage 3



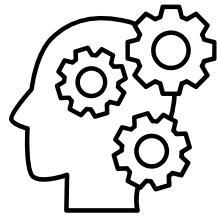
L'enseignant.e ne peut pas demander la création de compte, ni d'utilisation d'information personnelle

Cas d'usage 4



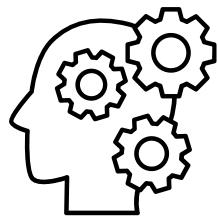
Risque d'uniformisation du discours ou proposition éloignée de la situation spécifique de la classe/de l'établissement

Cas d'usage 4



Interroger les élèves sur la capacité à s'approprier et à mettre en œuvre des propositions émanant d'un système d'IA générative

Cas d'usage 4



Lancer la réflexion autour de la paresse intellectuelle, de la perte de créativité...

Cas d'usage 4



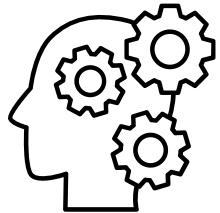
Aide à la rédaction de phrases percutantes en soutien aux élèves qui ne trouvent pas toujours les mots.

Cas d'usage 4



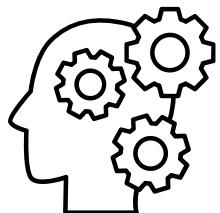
Activité qui peut-être une 1ère étape vers une éducation des usages de l'IA, par l'expérimentation.

Cas d'usage 4



S'interroger sur la maîtrise du sujet de la part de l'enseignant.e.

Cas d'usage 5



Relire et vérifier les informations et l'exactitude des données/informations.

Cas d'usage 5



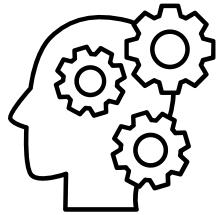
Quelle transparence des usages ? :
Informer les élèves par un pictogramme « réalisé grâce à l'IA ».

Cas d'usage 5



Usage d'outils non souverains dont l'entraînement pose question.

Cas d'usage 5



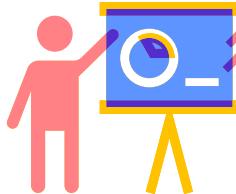
L'IA soutient l'enseignant.e mais ne le remplace pas dans la création et la production.

Cas d'usage 5



Quelle transparence des usages ?
Informer les élèves par un pictogramme
« réalisé grâce à l'IA »

Cas d'usage 6



Proposer aux élèves des activités qui leur permettent de découvrir et d'utiliser intelligemment l'IA en fonction de leur âge.

Cas d'usage 6



Risque de perte de la relation de confiance entre l'enseignant.e et les élèves.

Cas d'usage 6



Application proposant un déroulé de résolution pouvant aider les élèves à comprendre leur erreur.

Cas d'usage 7



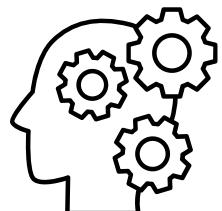
Pas de manipulation directe d'une IA avant la quatrième.

Cas d'usage 7, 1



Dans le cadre privé, les parents sont responsables de l'usage de l'IA fait par leur enfant.

Cas d'usage 7



Habituer les élèves à interroger l'exactitude des résultats de l'IA

Cas d'usage 7



L'usage de l'IA se fait dans le respect du cadre légal de la protection des données.

Cas d'usage 8



Nécessité de recueillir le consentement de tous les participants.

Cas d'usage 8



Il est conseillé de faire apparaître sur le document final un pictogramme indiquant « rédigé avec l'aide de l'IA ».

Cas d'usage 8



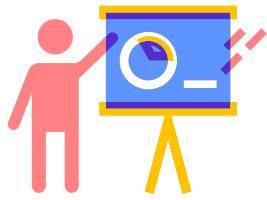
Veiller au principe de minimisation des données (éviter de nommer les noms de famille par exemple).

Cas d'usage 8



Résultat visuel agréable mais coût environnemental important

Cas d'usage 1



Prudence, les élèves ne doivent pas perdre des savoirs faire, des compétences, leur créativité.

Cas d'usage ...



Une opportunité pour travailler avec les élèves le développement de l'esprit critique.

Cas d'usage ...

