

« Echanger » une démarche au cœur de la coopération entre le Schleswig-Holstein et l'Académie de Nantes

Echanger sur les pratiques, pour renforcer les dynamiques existantes et aller plus loin...

Pour penser et oser affronter les défis du 21^e siècle ensemble, il apparaît nécessaire de former de véritables citoyens du monde. C'est sur cette conviction profonde que se fonde le partenariat entre le Schleswig-Holstein et la région académique des pays de la Loire. Le souhait de ses instigateurs : permettre à chacun le développement de compétences et d'une conscience, interculturelles, à travers un projet de coopération pluriel, ambitieux, s'adressant à tous.

Pour renforcer encore les dynamiques de partenariat, l'Académie de Nantes a ainsi accueilli en mai 2025, des représentants du ministère de l'éducation de l'état fédéré allemand et des membres de l'IQSH (institut en charge de la qualité de l'éducation et de la formation des enseignants). Aux yeux des protagonistes, ces temps d'échanges et de partage sont essentiels. Soutenir l'implication de tous les acteurs de l'éducation, à différentes échelles, et créer de nouvelles synergies, permettra, à terme, de mutualiser les pratiques.



Les membres du partenariat : la délégation allemande du Schleswig-Holstein et de la DAREIC de l'Académie de Nantes, lors du temps de travail à l'INSPE de Nantes

S'emparer de problématiques partagées et nourrir des axes de travail ambitieux

La délégation allemande, sous l'impulsion de Christian Matthes (DAREIC du Schleswig-Holstein), souhaitait travailler sur les compétences fondamentales et l'équité dans le domaine de la formation, et sur la gestion de l'hétérogénéité et de l'inclusion à l'école. Pour répondre à ces attentes, Stéphanie Marcos (DAREIC), Sabrina Reilly (Adjointe DAREIC), Céline Lallart (IA-IPR en allemand), Marie-Laure Dréan (chargée de mission pour l'inspection et la DAREIC) et Sonia Seibel-Béchaz (chargée de mission pour la DAREIC), ont organisé l'accueil et élaboré un programme riche, porteur de sens, destiné à confronter les choix de politiques éducatives et leur mise en œuvre. Parallèlement, l'objectif était également de favoriser de futures rencontres, à de multiples niveaux, entre les membres de la délégation du Land et les personnels de l'Académie de Nantes, sans oublier les élèves et les enseignants, avec la volonté de faciliter les aspects matériels, techniques et opérationnels des mobilités.



Temps de travail commun à l'INSPE de Nantes

Faire rayonner le partenariat en offrant des opportunités de stages en Allemagne pour les professeurs stagiaires

Fructueux ! c'est l'adjectif qui peut qualifier le temps de travail organisé à l'INSPE de Nantes, le 5 mai 2025. En effet, cette première étape du programme, a fait émerger l'idée d'offrir des possibilités de stages dans le Schleswig-Holstein, aux professeurs stagiaires de l'INSPE « toutes disciplines confondues » précise madame Lallart. Partir dans un pays européen voisin pour observer d'autres pratiques pédagogiques, s'ouvrir à d'autres démarches d'éducation, est extrêmement formateur. Il est aussi possible d'imaginer des mobilités de groupes, des échanges au long cours, entre les

stagiaires des deux pays. Cela se mettra progressivement en place mais c'est extrêmement porteur pour renforcer la démarche d'internationalisation de la formation initiale se félicitent Céline Lallart et Christian Matthes.

Se questionner sur la formation continue, un enjeu crucial et partagé

Comment s'organise le pilotage de la formation continue ? Comment maintenir une offre de formation des personnels ambitieuse, en période de contrainte budgétaire ? Quelles stratégies mettre en place pour assurer la formation des personnels, sans impacter les temps d'enseignement ? Comment évaluer la qualité des formations ?

Pour échanger sur ces questions et s'informer sur les pratiques de l'Académie de Nantes, les membres de l'IQSH étaient accueillis par Cécile Bétermin, directrice de l'EAFC de Nantes, le 6 mai. Après avoir présenté les Ecoles académiques de formation (EAFC), elle a insisté sur le changement de paradigme dans les politiques de mise en œuvre de la formation continue. Aujourd'hui, pour garantir une formation de qualité, pensée pour tous, l'objectif est de travailler sur de véritables parcours de formation, articulés sur du temps long et selon différentes modalités : des moments d'hybridation, des temps d'expérimentation et des observations croisées de pratiques. Il est également essentiel de valoriser les collectifs de travail et de favoriser les échanges entre pairs. A travers ces pratiques nouvelles, il s'agit de « changer de regard sur la formation, et de l'adapter davantage aux besoins, en privilégiant par exemple des formations d'initiative locale (FIL), plus ajustées aux réalités des enseignants » précise Cécile Bétermin. Certes, le système d'enseignement en Allemagne, fondé sur une organisation du temps scolaire différente, permet de libérer du temps l'après-midi pour les formations. Avec ses homologues allemands, ils ont toutefois pu identifier des interrogations communes, comme la question des indicateurs choisis pour mesurer l'efficacité de la formation ou encore l'accessibilité de la formation à tous les secteurs géographiques à l'échelle d'une académie ou d'un land. Le développement professionnel continu des enseignants est un défi à relever car il participe au sentiment d'efficacité des enseignants et a un impact important sur la réussite des élèves. Pour poursuivre les réflexions engagées, une visite est prévue à Kiel cet automne, au centre de formation, avec la volonté de mieux comprendre le système allemand, et de prendre du recul sur ses propres pratiques.



Les membres de la délégation allemande lors de l'accueil au rectorat. De gauche à droite : Svenja Niemann, Ramona Lennartz, Dr. Matthias Habetha, Volker Clausen,, Iris Weigt, DR. Gesa Ramm, et Christian Matthes, DAREIC du land du Schleswig-Holstein

Interroger le « vivre ensemble » à l'école, accueillir l'altérité

La question de l'École inclusive est aujourd'hui un engagement international impliquant une transformation profonde des systèmes éducatifs. Cet engagement se fonde sur des principes démocratiques et éthiques, respectueux d'une humanité plurielle.

Vingt ans après l'adoption de la loi pour l'égalité des droits et des chances en France, en 2005, la rencontre avec des partenaires européens permet de prendre du recul sur les pratiques et de les questionner. Quel pilotage ? Quelles stratégies mettre en œuvre pour mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et favoriser l'inclusion scolaire ? Quelles modalités d'accompagnement proposer ? C'est bien le défi auquel l'École du XXI^e siècle est confrontée en France comme en Allemagne.

Dans le cadre de l'accueil de la délégation ministérielle, Stéphane Bertrou, conseiller technique pour l'adaptation et la scolarisation des élèves en situation de handicap auprès de la Rectrice, a présenté toutes les modalités d'accompagnement des élèves « à besoins éducatifs particuliers » aux membres de l'IQSH. Il a également participé à des échanges ouverts sur ces questions complexes au travers desquels il relate que les représentations ne sont pas nécessairement les mêmes d'un pays à l'autre, et que les termes employés pour désigner les différents aspects de l'inclusivité peuvent également varier. De quoi est-il précisément question, lorsqu'on évoque la notion « d'élèves à besoins éducatifs particuliers », ou lorsqu'on envisage le champ du handicap ? Pour Stéphane Bertrou, s'accorder sur les termes employés est déjà une première étape de compréhension des stratégies développées dans chaque pays. En effet, pour confronter réellement les politiques éducatives dans ces domaines, comparer les données brutes ne suffit pas, il faut entrer dans des démarches de compréhension mutuelle, lexicale et contextuelle, au préalable.

Pour avancer dans la compréhension de l'autre, et construire une École pour tous, où chaque enfant, quels que soient ses spécificités ou ses besoins, trouve sa place, des échanges comme celui-ci, à une échelle européenne, entre responsables du pilotage académique, peuvent contribuer à améliorer l'accueil et la réussite de tous les élèves. Se rendre sur place, à Kiel, pour observer les politiques et les orientations suivies dans le land allemand, sera peut-être une prochaine étape de travail, afin de renforcer les coopérations.

Célébrer l'union et la fraternité européennes ensemble

Le 9 mai, jour de la journée de l'Europe, place à la jeunesse et au slam ! Les élèves de la section européenne « allemand » du lycée des Bourdonnières à Nantes ont été ravis et très fiers d'accueillir la délégation ministérielle et de présenter les différentes activités et slams composés par leurs soins. Les représentants des relations internationales du Rectorat de Nantes et de l'académie allemande partenaire, ont eu le plaisir de découvrir la manière dont les projets ERASMUS et franco-allemands se concrétisent au lycée grâce aux subventions ERASMUS et celles de l'Office franco-allemand pour la jeunesse. Christian Matthes, a exprimé son émotion lors des différentes présentations.



Les élèves de la section européenne allemand des Bourdonnières présentent les travaux réalisés au cours de l'année avec leur professeure Sonia Seibel-Béchaz

Ouvrir de nouvelles perspectives et renforcer les axes de travail

Tout au long de la semaine, de nombreux sujets ont fait l'objet de temps de travail en commun. Parmi eux : la montée en compétences linguistiques grâce à des projets comme IRIS (découvrez l'article de la [Newsletter 3](#) qui lui était consacré), la possibilité de faire des échanges poste à poste entre enseignants afin d'intégrer des éléments d'enseignement observés et de nouvelles pratiques pédagogiques, l'aide aux projets de mobilités individuelles d'élèves en s'appuyant sur le partenariat...

Cette semaine de rencontres et d'échanges a donné un nouveau souffle au partenariat et contribue à l'inscrire dans une perspective durable. Elle augure également d'expériences de terrain formatrices, dans un avenir proche. Encourager les échanges, soutenir les projets existants, développer de nouvelles approches, la feuille de route du partenariat est riche, novatrice, stimulante et donne l'envie à chacun, à chaque niveau, de s'impliquer pour sa réussite.