

« Bienvenue à la ludothèque » : Comment faire entrer les familles dans l'école ?



Où ? Ecole maternelle Les Richardières REP
Cholet

#



#famille#coéducation
jeux #partage #CPS



Quand ? Année 2024-2025



Catégorie : Expérimentation en cours

Introduction : Projet soutenu par un dossier « Notre école, faisons-la ensemble ».

Toute l'équipe de l'école maternelle des Richardières située à Cholet est partie prenante dans cette proposition. C'est la première année d'expérimentation.



Constat de départ :

Depuis plusieurs années, nous constatons :

-du point de vue du jeu pour apprendre:

- Une inégalité dans les possibilités de jeux proposés
- Des élèves qui éprouvent des difficultés dans le collectif (beaucoup de conflits), le vivre ensemble, le jouer ensemble
- Résultats diminués dans les domaines de la compréhension et de la résolution de problèmes aux évaluations nationales CP/CE1

- du point de vue de la relation aux familles:

- Un nombre important de familles éloignées de l'école (elles n'osent pas ou montrent peu d'intérêt).
- De plus en plus de familles et d'élèves maîtrisent peu ou pas la langue française
- Une participation relativement importante des familles lors des temps individuels (rencontres individuelles avec l'enseignant ou venir voir son enfant pendant le spectacle) mais peu ou pas de participation des familles lors des temps collectifs (réunions de rentrée, participation aux élections des délégués des parents d'élèves, aide aux actions de l'Association de Parents d'Elèves, semaine Académique de la Maternelle)
- Une inégalité d'accès aux jeux pour les enfants (familles domiciliées au CADA et/ou familles rencontrant des difficultés socio-économiques)
- Des élèves qui passent beaucoup de temps devant les écrans au détriment des activités en famille
- Un manque de lien et de sens entre l'école et la maison
- Un manque d'intérêt, une méconnaissance du rôle de l'école, de son importance, de ce que l'on y fait par les familles.

« Bienvenue à la ludothèque » : Comment faire entrer les familles dans l'école ?

Problématique : Comment permettre aux familles d'entrer à l'école pour s'impliquer plus activement dans la co-éducation via le partage des jeux ?

Les objectifs visés :

- Faire du jeu un outil de médiation entre l'école et la famille.
- Promouvoir des rencontres parents-professeurs-enfants où chacun est acteur, pour un enrichissement réciproque.
- Développer chez les enfants des compétences partagées entre l'école et la famille (concentration, respect de l'autre, respect des règles) en associant les parents à des activités en classe.
- Donner aux parents confiance en leurs compétences parentales tout en leur faisant découvrir le fonctionnement de l'école.

AVANT LE LANCEMENT DES ATELIERS LUDIQUES

L'école s'est constituée une réserve de plusieurs jeux afin de construire leur ludothèque.

Ces derniers sont stockés dans l'espace de motricité. Les enseignants font découvrir progressivement aux élèves la manière de jouer à chacun des jeux en classe. Une fois que la découverte et l'expérimentation d'un jeu ont été réalisées avec l'enseignant, les élèves ont le droit de les emprunter pour une semaine afin de les faire découvrir ensuite à leur famille.



Les enfants peuvent aussi emprunter le jeu qu'ils souhaitent même s'il n'a pas été présenté auparavant.

MISE EN PLACE DES ATELIERS LUDIQUES

Niveaux observés : élèves de toute petite et moyennes sections

Nombre d'élèves présents : environ 20 élèves.

Parents/adultes présents : (lors de la séance observée) 6 adultes

Fréquence des séances : toutes les trois semaines avec rotation entre les enseignants.

Matériel : la règle est incluse dans chaque boîte .



DEROULEMENT :

Après la récréation de l'après-midi, les enfants entrent dans la salle de motricité reconfigurée pour l'occasion.

Avant de commencer, l'enseignant prend le temps de faire boire tous les enfants pour se réhydrater après les jeux extérieurs. Une fois que les enfants ont bu, ils s'installent le long d'un mur face aux adultes présents. L'enseignant est placé au milieu de l'espace, il sert de lien. En effet, il va permettre à chaque adulte de se présenter. Il précise les jeux plus adaptés aux MS ou aux TPS.

« Bienvenue à la ludothèque » : Comment faire entrer les familles dans l'école ?

L'enseignant explique les règles des différents jeux mis à disposition. Il en précise les modalités : certains sont collectifs, d'autres sont des jeux individuels (costumes à disposition, briques, marionnettes...). Cela est un rappel pour les enfants qui ont déjà découvert ces jeux en classe.

 Les parents ont la possibilité de découvrir les jeux avant l'arrivée des enfants avec l'enseignant pour se sentir plus en confiance.

Il reprecise le déroulement des ateliers et le cadre qu'on partage à la fois aux parents (par exemple, pas de téléphone portable ni de photos de son enfant dans cet atelier) et aux élèves (respect de soi, des autres, bienveillance, partage).



Points de vigilance :



- Il est nécessaire de repreciser le cadre à chaque fois car les parents qui viennent pour la première fois ne peuvent savoir les règles à suivre si elles ne sont pas explicitées. Un affichage co-construit avec les participants des premiers ateliers de jeux reste de manière permanente dans la salle dédiée.
- L'interdiction de l'utilisation du téléphone portable est importante pour préserver à la fois le droit à l'image de chacun mais aussi pour permettre à chacun d'être pleinement présent lors de l'atelier.

Au bout de 10 minutes, tout le monde doit obligatoirement changer d'atelier afin de permettre à tous de pratiquer différents jeux. Dans la mesure du possible, chaque adulte a la charge d'un atelier : il en a la responsabilité c'est-à-dire qu'il aide à résoudre les conflits tout en jouant avec les élèves. Point important : un parent ne joue pas tout le temps avec son enfant.

Les élèves peuvent s'expliquer entre eux les règles, les parents expérimentés viennent en aide aux parents qui découvrent l'atelier pour la première fois. L'autonomie des uns et des autres est favorisée.

A la fin de l'atelier, le rangement se fait de manière collective avant de retourner s'installer sur les bancs placés le long d'un mur. L'enseignant demande alors aux enfants, puis aux parents ce qu'ils ont pensé de l'atelier vécu ensemble. Ce dernier prend la parole à la fin pour conclure sur ce qu'il partage avec les constats des uns et des autres et verbalise les progrès et les points à améliorer. Cette phase de verbalisation permet à chacun de s'exprimer sur ce qu'il ressent que cela soit agréable ou désagréable.

Paroles de parents

**« Bienvenue à la ludothèque » :
Comment faire entrer les familles dans l'école ?**

« Cela nous permet de voir les enfants autrement qu'à la maison, les voir gérer mieux les frustrations »

« On peut voir comment il joue avec ses copains ».

« C'est bien car on voit comment ils gèrent leurs émotions. C'est différent par rapport à la maison. »

Paroles d'enseignant.es

« Cela permet de créer un lien positif avec les parents et de les faire venir plus facilement à l'école ».

Ce que j'ai pu observer :

- Les parents font connaissance lors de cet atelier et des liens se créent lorsqu'ils viennent régulièrement aux ateliers. Cela permet de faciliter la venue à l'école car on se reconnaît.
- Cela permet d'établir un autre rapport à la fois entre l'enseignant et ses élèves mais aussi entre l'équipe enseignante au sens large et les parents présents.

ET APRES ?



QUEL SUIVI ?

Différents indicateurs sont mis en place pour mesurer l'impact de cette action :

Pour ce qui concerne les relations école/familles :

Voici les **indicateurs quantitatifs** qui sont pris en compte : le nombre de parents présents sur les temps de jeux à l'école, le nombre de jeux empruntés, l'augmentation de la participation des familles aux actions de l'école

Voici les **indicateurs qualitatifs** : constat d'un lien plus étroit entre l'école et les familles, le retour des familles, leurs sentiments, un climat plus serein

Pour ce qui concerne les élèves :

Voici les **indicateurs quantitatifs** : les résultats aux évaluations nationales en maîtrise de la langue et en résolution de problèmes.

Voici les **indicateurs qualitatifs** : un climat scolaire plus serein, des progrès dans la gestion des émotions

La comparaison des différents indicateurs et l'évolution des résultats à la fois du côté des familles et du côté des élèves permettront d'évaluer la pertinence du dispositif.

**« Bienvenue à la ludothèque » :
Comment faire entrer les familles dans l'école ?**

Les questionnements en cours :

- Des difficultés à mobiliser des parents dans certaines classes surtout celles du mardi sont perceptibles. A l'inverse, certains parents sont très voire trop sollicités quand ils ont plusieurs enfants dans l'école.
- La présence des petits frères et sœurs peuvent perturber la séance mais accepter qu'ils viennent permet néanmoins à certains parents de venir quand même.
- L'équipe rencontre des difficultés au niveau des emprunts : retour de jeux abîmés et/ou pièces perdues...Comment gérer cela?
- Des interrogations autour de la rotation et de la fréquence notamment en ce qui concerne la séance du mardi où moins de parents sont disponibles se font jour. Cela sera à retravailler pour l'année prochaine.
- Quel financement peut-on trouver pour pouvoir acheter des jeux en plusieurs exemplaires, de nouveaux jeux ?
- Comment donner confiance à certaines familles pour emprunter des jeux : peur de perdre ou d'abîmer des jeux... ?
- Comment dépasser la barrière de la langue pour certains parents notamment en ce qui concerne la compréhension des règles des jeux ?
- Comment faciliter la mise en place de la salle qui nécessite beaucoup de manipulations au quotidien car la salle a plusieurs fonctions (dortoir, motricité, musique, ludothèque) ?