

Nantes, le 01/01/2019

Nom

Inspecteur d’Académie

Inspecteur Pédagogique Régionale

Éducation Physique et Sportive

A

M. ,

Chef d’établissement

Collège / lycée

Ville :

Objet : Réunion d’équipe

# Rectorat

**Division**

**INSPECTION**

**PEDAGOGIQUE**

**REGIONALE**

Dossier suivi par

IA-IPR-EPS

Tél:

E-mail :

[@ac-nantes.fr](mailto:fabien.vautour@ac-nantes.fr)

**4, rue de la Houssinière**

**B.P. 72616**

**44326 NANTES Cedex 3**

Faisant suite à mon échange téléphonique, je vous propose une réunion d’équipe selon l’organisation suivante :

**Date**

* 00h00 – 00h00 : réunion d’équipe d’EPS en présence du chef d’établissement (dans la mesure du possible pour ce dernier).

Enfin de préparer cette rencontre je souhaiterais pouvoir disposer en amont de ma venue des documents communs suivants :

**Des documents collectifs :**

* Projet d’établissement et/ou contrat d’objectif (pour l’enseignement public) ;
* Fiche d’auto-analyse collective (ci-joint) ;
* Fiche d’auto-analyse individuelle (ci-joint), pour les professeurs qui le souhaitent ;
* Projet pédagogique d’EPS, d’AS ;
* Projets transversaux (AP, EPI, EDE, TPE, parcours) ;

Je vous remercie de bien vouloir informer les enseignants d’E.P.S. de ces dispositions et vous prie de croire, Monsieur, à l'assurance de ma considération distinguée.

Nom de l’IA-IPR

*1. Analyse réflexive de l’action collective*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Etablissement :  Professeurs :  Date : | |
|  | Eléments de satisfaction partagés | Eléments de réflexion, difficultés rencontrées, questionnement collectif de l’équipe |
| **L’ARTICULATION projets enseignemeNT-établissement**  *(Exploitation des programmes, cohérence des axes de travail, engagement, projets transversaux ; AP, EPI, EDE, TPE…, usages numériques, projet SSS)* |  |  |
| **association sportive**  *(Projet d’AS compétences construite, cohérence et mises en œuvre, usages numériques, actions dans le cadre de l’UNSS)* |  |  |
| **LA construCTION de compétences**  *(Participation active, réflexive des élèves, cohérence compétences-contenus de ce qu’il y a à apprendre, enjeux de formation- enjeux d’apprentissage, généralisation, usages numériques)* |  |  |
| **LA PRISE EN COMPTE DES DIFFÉRENCES**  *(Prise en compte des stratégies individuelles, différencier sur les registres spécifique et/ou général, usages numériques,*  *Prise en charge des élèves à besoin éducatif particulier (SEGPA, ULIS, handicaps, inaptes,))* |  |  |
| **LES PRATIQUES D’ÉVALUATION**  *(Valorisante, au service de l’apprentissage, des démarches et résultats, auto et co-évaluation, échelle descriptives, suivi des progrès et des acquis, usages numériques)* |  |  |
| Objectifs de progrès | | |
|  | | |
| Besoins en formation | | |
|  | | |
| Expression libre | | |
|  | | |

*2. Document d’accompagnement à l’analyse collective*

|  |  |
| --- | --- |
| **dimension collective** | |
| **L’ARTICULATION projets enseignemeNT-établissement**  *(Exploitation des programmes, cohérence des axes de travail, engagement, projets transversaux ; AP, EPI, EDE, TPE…, usages numériques, projet SSS)* | * Qualité et exploitation de l’analyse des caractéristiques des élèves pour définir les besoins * Pertinence de l’articulation entre les enjeux éducatifs du projet d’établissement, du projet d’AP, des projets interdisciplinaires (AP, EPI EDE, TPE) et les enjeux de formation du projet d’EPS ; * Cohérence de la déclinaison des enjeux de formation sur l’ensemble des cycles, ambition suffisante, ouverture culturelle ; * Implication des élèves dans la vie associative ; * Bénéfices des usages numériques collaboratifs de l’ENT e-lyco, consultation du site académique et de ses espaces pédagogiques. * Lien avec les dispositifs SSS (reconnus ou non, organisation, financement) ; |
| **association sportive**  *(Projet d’AS compétences construite, cohérence et mises en œuvre, usages numériques, actions dans le cadre de l’UNSS)* | * État des lieux, particularités du public volontaire et non volontaire * Explicitation des compétences visées dans le projet AS, en continuité ou complémentarité du projet d’EPS et d’établissement ; * Cohérence des organisations pédagogiques AS au regard des compétences transversales visées ; * Présence d’indicateurs d’évaluation du projet AS, dynamique d’auto-evaluation et ajustements ; * Implication au sein de l’UNSS (choix des orientations du district, formations des Jeunes Officiels) * Exploitation de l’ENT e-lyco (page d’information, communication aux familles, formulaires d’inscription, espace jeunes reporteurs) site UNSS, OPUSS ; |
| **LA construCTION de compétences**  *(Participation active, réflexive des élèves, cohérence compétences-contenus de ce qu’il y a à apprendre, enjeux de formation- enjeux d’apprentissage, généralisation, usages numériques)* | * **Mise en activité des élèves autour d’une tâche** (et /ou situation) **complexe**: * visant la construction de compétences ; * adaptée aux enjeux de formation retenus  (socle - programmes – projet) puis dans un second temps aux enjeux d’apprentissage ; * autour d’un problème, d’une mise en questionnement des élèves, en les laissant cheminer, réfléchir, proposer des solutions, comparer ; * permettant la construction du sens pour les apprentissages proposés et donc la mobilisation des élèves ; * dans une logique de généralisation de la compétence construite grâce à la diversité des contextes de mobilisation ; * fondée sur l’appropriation de contenus de ce qu’il y a à apprendre, explicite et clairement identifiés par les élèves (ils savent ce qu’ils ont à apprendre); * dans le cadre d’un dispositif de classe qui permet d’aiguiser l’activité réflexive des élèves grâce à la diversité des modes d’organisation et de stimulation (organisations des groupes, prise de parole, qualité du questionnement et de recueil des réponses des élèves, etc.) ; * en s’appuyant, sur l’utilisation des outils numériques facilitant l’analyse, la recherche de solutions efficaces, etc. (cahier de textes, forum, PAD) * **Posture du professeur :** * fondée sur une prise de distance, un accompagnement et une régulation organisés par une observation de l’activité des élèves qui leur autorise les erreurs de raisonnement, de proposition de solutions ; * structurée par le temps d’apprentissage laissé aux élèves (entre trop et trop peu) ; * percevant l’usage du numérique selon ces trois facettes - l’élève apprend pour, par et grâce au numérique- autant que des trois temporalités - avant, pendant et après - la leçon. |
| **LA PRISE EN COMPTE DES DIFFÉRENCES**  *(Prise en compte des stratégies individuelles, différencier sur les registres spécifique et/ou général, usages numériques,*  *prise en charge des élèves à besoin éducatif particulier (SEGPA, ULIS, handicaps, inaptes,))* | * **Prise en compte de la diversité des élèves, des rapports aux savoirs et des modes d’apprentissage pour proposer des réponses adaptées.** * Variété des parcours de formation, adaptation des objectifs visés et définition / déclinaison des attendus de fin de cycle sur l’ensemble des registres transversaux, définition d’objectifs intermédiaires (exploitation des échelles descriptives ), exigences et procédures d’évaluation différenciées ; * Variété des supports, organisations spatiale, temporelle et groupale (prend appui sur la diversité des élèves pour créer des dynamiques collectives, etc.), exploitation adaptative des outils numériques ; * Implication et mise en œuvre de dispositifs spécifiques et parcours personnalisés (AP, etc.) * **Prise en charge des élèves inaptes et inclusion des élèves en situation de handicap** Adaptation de la leçon (objet, démarche, environnement) des supports de formation, protocole, règlement intérieur ; * **Posture de l’enseignant** ouverte sur les différences : s’informe du parcours et des projets de l’élève, s’appuie sur des évaluations diagnostiques, observe pendant les activités pour réguler, apporte des conseils personnalisés, évalue les progrès et les acquis de façon positive pour chaque élève. |
| **LES PRATIQUES D’ÉVALUATION**  *(valorisante, au service de l’apprentissage, des démarches et résultats, auto et co-évaluation, échelle descriptives, suivi des progrès et des acquis, usages numériques)* | * **Variété des contextes, formes et contenus d’évaluation :** * Evaluation intégrée aux situations d’apprentissage au service des démarches entreprises par les élèves pour progresser ; * Diagnostic, auto-évaluation, co-évaluation, bilan, au service de l’auto-régulation, de la quête de solution et de la métacognition ; * Adaptation, différenciation, diversification: temps, difficulté, support, situation, aide, quantité, outil, autonomie, organisation, au service de la valorisation, de l’encouragement et de l’entretien de la motivation ; * Usage d’échelles descriptives et/ou uniformes communes dans les domaines transversaux et spécifiques selon les besoins ; * Suivi des progrès et des acquis dévolués à l’élève y compris par des outils numériques ; * **Posture du professeur :** * Démarche compréhensive, positive, ouverte et empathique pour faire du statut de l’erreur un levier d’apprentissage ; * Attitude d’observateur pour rendre effective la personnalisation ; * Observation des démarches et processus au-delà du seul résultat ; * Exploitation des indices et observables pour et par l’élève dans le cadre de son analyse réflexive ; * Exploitation des autres dispositifs d’enseignement (AS, AP, EPI, EDE, TPE) ; * Suivi du parcours de formation, intra et inter-cycles. |

*3. Analyse réflexive de l’action individuelle*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Professeur :  Etablissement :  Date : | |
|  | Eléments de satisfaction | Eléments de réflexion, difficultés rencontrées, questionnement individuel |
| **CONCEPTION DE L’ENSEIGNEMENT**  *(élaboration et articulation des projets de classe, de séquence et de leçon, tâches complexes, situation de mise recherche, différenciation, généralisation, usages numériques)* |  |  |
| **CONDUITE pédagogique**  *(organisation du travail, écoute et empathie, dévolution, médias, usages numériques)* |  |  |
| **DIFFERENCIATION**  *(Prise en compte des stratégies individuelles, différencier sur les registres spécifique et/ou général, usages numériques,*  *prise en charge des élèves à besoin éducatif particulier (SEGPA, ULIS, handicaps, inaptes,))* |  |  |
| **Evaluations**  *(valorisante, au service de l’apprentissage, des démarches et résultats, auto et co-évaluation, échelle descriptives, suivi des progrès et des acquis, usages numériques)* |  |  |
| **engagement dans le système educatif**  (missions et responsabilités dans l’établissement, plus largement dans l’Éducation Nationale) |  |  |
| **analyse reflexive ET Conclusion**  *(travail collaboratif, auto-positionnement, se former tout au long de sa vie, usages numériques)* |  |  |
| **Objectifs de progrès / Besoins en formation  / Expression libre** | | |
|  | | |

*4. Document d’accompagnement à l’analyse individuelle*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimension individuelle** | |
| **CONCEPTION DE L’ENSEIGNEMENT**  *(élaboration et articulation des projets de classe, de séquence et de leçon, tâches complexes, situation de mise recherche, différenciation, généralisation, usages numériques)* | * **Caractérisation des élèves à l’origine du projet de classe :** * fondée sur les attentes du socle commun et/ou s’appuyant sur les compétences méthodologiques et sociales * Accordant de l’importance aux conduites motrices (coordination, latéralisation,dissociation, force, vitesse, etc) * **Articulation avec les enjeux de formation du projet EPS** * Puis, dans les champs d’apprentissage, **choix des enjeux d’apprentissage** en lien avec les attendus de fin de cycle * **Déclinaison des contenus à faire apprendre** (à énoncer et faire partager par les élèves) pour permettre la construction du sens et l’engagement des élèves * **Parti pris de « poser une question à l’élève »** dans les préparations de leçon (tâche/situation complexe à l’origine de la construction de compétences), ce qui sous entend : * Une affirmation de la posture du professeur comme expert des apprentissages (recul, observation, etc.) et non comme un simple animateur de groupes * L’identification de la réussite par les élèves pour leur permettre de cheminer dans le parcours d’apprentissages proposé * Les procédures de différenciation aidées par les outils numériques (par, pour les élèves) * Des propositions pour tendre vers la recontextualisation des acquis des élèves |
| **CONDUITE pédagogique**  *(organisation du travail, écoute et empathie, dévolution, médias, usages numériques)* | * **Développement d’une relation pédagogique humaine** à construire et renforcer dans le temps qui : * génère l’adhésion ; * rend les élèves disponibles pour s’approprier, expliciter, restituer, rendre compte, verbaliser, ce qu’il y a à apprendre ; * favorise le bien-être et l’épanouissement personnel * instaure un climat de travail serein en classe ; * **Nécessité d’une posture du professeur :** * déontologique, ancrée sur l’exemplarité et le respect mutuel ; * empreinte d’écoute et de bienveillance au service d’un enseignement exigeant et d’apprentissages ambitieux ; * s’appuyant sur les réponses cognitives, sociales et motrices des élèves afin de cheminer positivement avec eux, pour eux et par eux. |
| **DIFFERENCIATION**  *(Prise en compte des stratégies individuelles, différencier sur les registres spécifique et/ou général, usages numériques,*  *prise en charge des élèves à besoin éducatif particulier (SEGPA, ULIS, handicaps, inaptes,))* | Caractéristiques des élèves au centre des préoccupations à des fins de personnalisation sur tous les champs de compétences   * **Variété :** * **des situations d’apprentissage** : collective (interactions professeur-classe), interactions entre les élèves (groupes hétérogènes, groupes de besoin), individualisée (avec ou sans tutorat) * **des supports d’apprentissage** : tableau, TNI, document numérique, document imprimé (notamment les manuels), document sonore, enregistrement vidéo… * **des activités** : différenciation successive ou simultanée * **des stratégies de réalisation** de la tâche : tâche pour tous et pour chacun, autonomie et initiative, … * **de l’organisation spatiale** : regroupements, travaux en ateliers… * **de l’organisation groupale**: exploitation de la diversité au service d’une dynamique collective (tutorat, etc.) * **de l’organisation temporelle** : alternance de différentes phases, régulation pour les élèves qui n’ont pas compris, pour les élèves plus rapides… * **Adaptation des** **objectifs** ou des attendus du programme : objectifs intermédiaires pour permettre à chacun de progresser, exigences adaptées ; projet personnalisé piloté par l’élève lui-même * **Posture de l’enseignant** ouverte sur les différences : s’informe du parcours et des projets de l’élève, s’appuie sur des évaluations diagnostiques, observe pendant les activités pour réguler, apporte des conseils personnalisés, évalue les acquis de façon positive pour chaque élève. |
| **Evaluations**  *(valorisante, au service de l’apprentissage, des démarches et résultats, auto et co-évaluation, échelle descriptives, suivi des progrès et des acquis, usages numériques)* | * **Variété des contextes, formes et contenus d’évaluation :** * Evaluation intégrée aux situations d’apprentissage au service des démarches entreprises par les élèves pour progresser ; * Diagnostic, auto-évaluation, co-évaluation, bilan, au service de l’auto-régulation, de la quête de solution et de la métacognition ; * Adaptation, différenciation, diversification: temps, difficulté, support, situation, aide, quantité, outil, autonomie, organisation, au service de la valorisation, de l’encouragement et de l’entretien de la motivation ; * Usage d’échelles descriptives et/ou uniformes communes dans les domaines transversaux et spécifiques selon les besoins ; * Suivi des progrès et des acquis dévolués à l’élève y compris par des outils numériques ; * **Posture du professeur :** * Démarche compréhensive, positive, ouverte et empathique pour faire du statut de l’erreur un levier d’apprentissage ; * Attitude d’observateur pour rendre effective la personnalisation ; * Observation des démarches et processus au-delà du seul résultat ; * Exploitation des indices et observables pour et par l’élève dans le cadre de son analyse réflexive ; * Exploitation des autres dispositifs d’enseignement (AS, AP, EPI, EDE, TPE) ; * Suivi du parcours de formation, intra et inter-cycles. |
| **engagement dans le système educatif**  (missions et responsabilités dans l’établissement, plus largement dans l’Éducation Nationale) | **Missions assumées dans l’établissement :** professeur principal, coordonnateur, responsable d’un dossier transversal, DNL  **Missions hors établissement**: jury examens et concours, formateur, |
| **analyse reflexive ET COnclusion**  *(travail collaboratif, auto-positionnement, se former tout au long de sa vie, usages numériques)* | Synthèse qui apprécie l’engagement dans les activités professionnelles et dans le travail d’équipe en faisant ressortir, les points forts et les pistes d’amélioration à mobiliser à court et moyen terme |