

## Mise en œuvre du Bac Pro 3 ans dans le champ « Equipements Techniques Energie »

### Préconisations

(Quelques éléments de méthode)

Partir d'un **projet global de formation sur 3 années** et :

1. **Etablir** un calendrier (sur 3 ans) en plaçant les PFMP,
2. **Positionner** dans le calendrier les fonctions et les tâches inscrites dans le référentiel d'activités professionnelles en les priorisant en fonction de ce qui doit être acquis pour les PFMP ainsi que le niveau de maîtrise attendue dans le cursus de formation de 3 ans,
3. **Identifier** les compétences à acquérir en fonction des tâches qui vont être réalisées (exploiter le tableau de mise en relation tâches->compétences dans le référentiel),
4. **Identifier** les savoirs associés à acquérir en fonction compétences qui vont être mises en oeuvre (exploiter le tableau de mise en relation compétences-> savoirs associés dans le référentiel),
5. **Formaliser** la mise en relation des fonctions avec les tâches, les tâches avec les compétences, les compétences avec les savoirs associés et les supports d'activité d'apprentissage (lieu, équipements, outils, ressources, autonomie...)
6. **Identifier** la ou les compétences d'enseignement nécessaire pour définir qui va dispenser cet enseignement,
7. **Intégrer** dans la réflexion la certification intermédiaire.

Objectifs à privilégier en seconde :

- **Mettre en oeuvre** des activités qui vont conduire « l'élève collégien » à devenir le plus rapidement possible un lycéen professionnel dont le but est d'acquérir une qualification pour exercer un métier (travailler sur la PFMP en début de seconde pour que l'élève relève dans l'entreprise le rôle de chacun, les règles établies pour que l'entreprise produise un travail de qualité et respecte son engagement vis à vis du client...),
- **Exploiter** le retour de stage en entreprise pour exploiter ce qui à été observé dans le but de transférer les règles de base d'une organisation d'une communauté de personnes dont le rôle de chacun est défini,
- **Développer** systématiquement auprès de l'élève un travail d'analyse, de méthode et d'organisation pour résoudre un problème (structurer, ordonner...),
- **Faire prendre** conscience à l'élève quelles sont les démarches, la méthode qu'il a utilisées pour trouver la réponse au problème,