



BILAN SCOLAIRE

orientation SEGPA - EREA

Commission Départementale d'Orientation
Vers les Enseignements Généraux et Professionnels
Adaptés (SEGPA-EREA)

INSPECTION DE L'EDUCATION NATIONALE
ADAPTATION SCOLAIRE ET SCOLARISATION DES
ELEVES HANDICAPES

CDO
☎ : 02 41 74 35 54
✉ : 02 41 74 35 22
cdo49@ac-nantes.fr

Inspection Académique
Cité Administrative
15 bis, rue Dupetit-Thouars
49047 ANGERS cedex

ien.ash49@ac-nantes.fr

N° RNE :

Cachet de l'école ou de l'établissement

Feuillet rédigé par :

Orientation demandée par :

Nom et Prénom de l'enfant :		Sexe : ☐ M ☐ F
Date de naissance :		
Cycle :	Année dans le cycle :	Classe suivie :
Adresse :		

Parcours scolaire				
Année scolaire	Classe ou niveau dans le cycle	Ecole ou établissement	Aides RASED	Aides extérieures

COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES – AUTONOMIE ET INITIATIVE

Entourez les compétences acquises par l'élève

- | | | |
|---|---|---|
| *Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune. | *Dire ce qui est appris. | *Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités. |
| *Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide. | *Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec l'enseignant au sein de la classe | *Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples. |
| *Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions. | *Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication. | * S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. |
| *Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires. | *Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue. | *Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.). |

Informations complémentaires relatives aux compétences sociales et civiques, à l'autonomie et à l'initiative.

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Cochez (entourez si besoin) les compétences acquises par l'élève sans tenir compte du cycle de référence.

	Fin d'école maternelle.	✓		Fin d'école maternelle.	✓
S'approprier le langage.	*Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente. *Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne. *Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question. *Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée. *Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.		Se préparer à apprendre à lire et à écrire	*Différencier les sons. *Distinguer les syllabes d'un mot prononcé. *Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés. *Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit. *Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet. mettre en relation des sons et des lettres.	
Découvrir l'écrit : Se familiariser avec l'écrit	*Identifier les principales fonctions de l'écrit. *Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte. *Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes. *Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.			*Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées. *Ecrire en écriture cursive son prénom.	

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE (suite)

Cochez (entourez si besoin) les compétences acquises par l'élève sans tenir compte du cycle de référence.

	Fin de cycle 2 (palier 1 du socle commun).	✓		Fin de cycle 3 (palier 2 du socle commun).	✓
La maîtrise de la langue française	*S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié. *Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus. *Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge. *Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples. *Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court. *Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée. *Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales. *Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court. *Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.		La maîtrise de la langue française	*S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis. *Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté. *Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. *Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge. *Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne. *Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. *Dégager le thème d'un texte. *Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire). *Répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit. *Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. *Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire. *Savoir utiliser un dictionnaire.	

LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Cochez (entourez si besoin) les compétences acquises par l'élève sans tenir compte du cycle de référence.

	Fin d'école maternelle.	✓		Fin de cycle 2 (palier 1 du socle commun).	✓
Découvrir le monde	*Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages. *Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction. *Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction. *Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation. *Repérer un danger et le prendre en compte. *Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année. *Situer des événements les uns par rapport aux autres. *Dessiner un rond, un carré, un triangle. *Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités. *Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30. *Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus. *Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée. *Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi. *Se repérer dans l'espace d'une page. *Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.		Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	*Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. *Calculer : addition, soustraction, multiplication. *Diviser par 2 et par 5 des nombres entiers inférieurs à 100 (dans le cas où le quotient exact est entier). *Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. *Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. *Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement. *Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels. *Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle. *Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure. *Etre précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs. *Résoudre des problèmes très simples. *Observer et décrire pour mener des investigations. *Appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques.	

LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (suite)

Cochez (entourez si besoin) les compétences acquises par l'élève sans tenir compte du cycle de référence.

	Fin de cycle 3 (palier 2 du socle commun).	✓		Fin de cycle 3 (palier 2 du socle commun).	✓
Les principaux éléments de mathématiques	*Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples. *Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9. *Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier). *Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations. *Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat. *Utiliser une calculatrice. *Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels. *Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision. *Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions. *Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, de la proportionnalité, et faisant intervenir différents objets mathématiques : nombres, mesures, "règle de trois", figures géométriques, schémas. *Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat. *Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.		La culture scientifique et technologique	*Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner. *Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter. *Mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions. *Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral. *Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques. *Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante (par exemple, apprécier l'équilibre d'un repas). *Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques.	

LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE

Cochez (entourez si besoin) les compétences acquises par l'élève sans tenir compte du cycle de référence.

	Fin de cycle 2 (palier 1 du socle commun).	✓		Fin de cycle 3 (palier 2 du socle commun).	✓
La pratique d'une langue vivante étrangère	*Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.		La pratique d'une langue vivante étrangère	*Communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser. *Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes.	

LA MAITRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Cochez (entourez si besoin) les compétences acquises par l'élève sans tenir compte du cycle de référence.

	Fin de cycle 2 (palier 1 du socle commun).	✓		Fin de cycle 3 (palier 2 du socle commun).	✓
La maîtrise des TUIIC	*Commencer à s'appropriier un environnement numérique.		La maîtrise des TUIIC	*Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail. *Utiliser l'outil informatique pour communiquer. *Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.	

RESULTATS AUX EVALUATIONS NATIONALES – PALIER 1 DU SOCLE COMMUN
Pour les élèves de l'école élémentaire (items du protocole national d'évaluations CE 1 version 2009 – cf site IA 49)

Mathématiques (indiquez les scores par champ) - Passation à réaliser l'année de la demande d'orientation.

Nombres	/9	Grandeurs et mesures	/11
Calculs	/14	Organisation et gestion des données	/2
Géométrie	/4	TOTAL SUR 40 ITEMS :	

Français (indiquez les scores par champ) - Passation à réaliser l'année de la demande d'orientation.

Lire	/20	Etude de la langue : grammaire	/10
Ecrire	/9	Etude de la langue : orthographe	/11
Etude de la langue : vocabulaire	/10	TOTAL SUR 60 ITEMS :	

RESULTATS AUX EVALUATIONS NATIONALES – PALIER 2 DU SOCLE COMMUN
Pour les élèves scolarisés au collège (items du protocole national d'évaluations CM2 version 2009 – cf site IA 49)

Mathématiques (indiquez les scores par champ). Passation à réaliser l'année de la demande d'orientation.

Nombres	/8	Grandeurs et mesures	/7
Calculs	/12	Organisation et gestion des données	/6
Géométrie	/7	TOTAL SUR 40 ITEMS :	

Français (indiquez les scores par champ). Passation à réaliser l'année de la demande d'orientation.

Lire	/15	Etude de la langue : grammaire	/15
Ecrire	/10	Etude de la langue : orthographe	/10
Etude de la langue : vocabulaire	/10	TOTAL SUR 60 ITEMS :	

NATURE DES AIDES APPORTEES (dans la classe, dans le cycle, dans l'école, dans l'établissement)

--

COMPLEMENTS D'INFORMATION (faits particuliers dans et/ou hors de la classe)

--

SYNTHESE (mettre en avant les points forts et difficultés de l'élève)

--

AVIS DE LA FAMILLE SUR LA PROPOSITION

--