

L'éducation au développement durable dans les programmes

Depuis la circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004 qui a initié une généralisation de l'éducation au développement durable à la circulaire n°2011-186 du 24-10-2011 de troisième phase de généralisation, les programmes affirment que l'EDD ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel toutes les disciplines sont concernées.

Les textes précisent que :

- Chaque discipline doit contribuer à cette éducation en constituant les bases - contenus et méthodes - sur lesquelles pourra s'édifier la réflexion personnelle de chacun et la coopération des différentes disciplines.
- La dimension éducative s'appuie sur les enseignements disciplinaires, leurs croisements et les projets, entre autres : la réflexion critique qui doit en permanence s'exercer ; le travail sur les valeurs associées au développement durable, en relation avec l'éducation civique ; les actions mises en œuvre à tous les niveaux (classe, établissement, etc.).

D'une manière générale, les enjeux liés au développement durable ne peuvent être perçus et compris des élèves que si ceux-ci acquièrent la conscience que c'est le développement des activités humaines qui a généré les problématiques actuelles et que des actions concrètes sont possibles pour y répondre. L'objectif de cet apprentissage sur les trois cycles est d'aboutir en fin du cycle 3 à une approche du concept de développement durable en s'appuyant sur les enseignements disciplinaires (histoire, géographie, sciences expérimentales et technologie) et sur le domaine transversal de l'éducation civique.

La biodiversité, une des thématiques du développement durable

Les activités pédagogiques liées à la compréhension des notions se rapportant à la biodiversité et au développement des comportements responsables qui doivent en résulter, permettent d'aborder à l'école primaire, au moins implicitement, le concept de développement durable.

L'intérêt d'un travail en continu, centré sur la biodiversité, réside aussi dans son caractère inter et pluridisciplinaire, dans la mesure où ses dimensions éthiques (« Nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants » A. De Saint Exupéry) et scientifiques mobilisent plusieurs domaines disciplinaires.

Sur le plan scientifique, les composantes moléculaires et génétiques du concept de biodiversité ne figurent pas au programme de l'école primaire.

Les activités seront donc principalement centrées sur :

- La notion d'être vivant
- Les conditions de développement des êtres vivants
- L'interdépendance des êtres vivants
- L'écosystème
- Les relations entre l'homme et son environnement

Le contenu des activités pédagogiques doit prendre appui sur une programmation au niveau de l'école et des supports variés : sorties pédagogiques, opérations partenariales mais aussi travail « classique » en classe, basé sur la démarche d'investigation, le travail documentaire et le cours magistral de l'enseignant.

Les tableaux suivants récapitulent les éléments de programme relatifs à la construction des notions se rapportant à la biodiversité et les mettent en lien avec les propositions du parcours pour la biodiversité.

Une école engagée pour le développement durable et la transition écologique – Annexe 1 : la biodiversité dans les programmes

CYCLE 1	Objectifs visés et éléments de progressivité	Liens
Se repérer dans le temps et l'espace	Découvrir différents milieux L'enseignant conduit les enfants de l'observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...) à la découverte d'espaces moins familiers. L'observation des constructions humaines relève du même cheminement. Pour les plus grands, une première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine devient possible. Cette exploration des milieux permet une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).	
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	Découvrir le monde vivant L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe. Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles...), de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage...), de leurs milieux de vie, etc. Les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.	Mettre en place un coin nature, des îlots de biodiversité Mettre en place un élevage de coccinelles

CYCLE 2	Connaissances et compétences	Démarches, contenus, situations	Liens
Questionner l'espace et le temps	Questionner l'espace et le temps Les élèves passent progressivement d'un espace autocentré à un espace géographique. Cette capacité de décentration leur permet de comprendre d'abord l'évolution de quelques aspects des modes de vie à l'échelle de deux ou trois générations, de comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines et de comparer des espaces géographiques simples.		
Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets	Comment reconnaître le vivant ? AFC : Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité - Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants : Développement / Cycle de vie / Régimes alimentaires / Quelques besoins vitaux des végétaux - Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance / Relations alimentaires / Chaines de prédation - Identifier quelques interactions dans l'école	Observer, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets)	Réaliser un jardin d'école Réaliser une mare d'école Mettre en place un élevage Réaliser des mangeoires à oiseaux

CYCLE 3	Connaissances et compétences	Démarches, contenus, situations	Liens
Géographie	CM2 – Thème 3 – Mieux habiter Favoriser la place de la « nature » en ville / Recycler / Habiter un écoquartier	Explorer, à l'échelle des territoires de proximité des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.	
Sciences	La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement AFC : Identifier des enjeux liés à l'environnement. - Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux - Décrire un milieu de vie : Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. - Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie : Écosystèmes / Biodiversité, réseau dynamique. - Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement - Identifier quelques impacts humains dans un environnement	Travailler à partir de l'environnement proche et par des observations lors de sorties. Utilisation de documents.	Réaliser des hôtels à insectes Réaliser des nichoirs à oiseaux