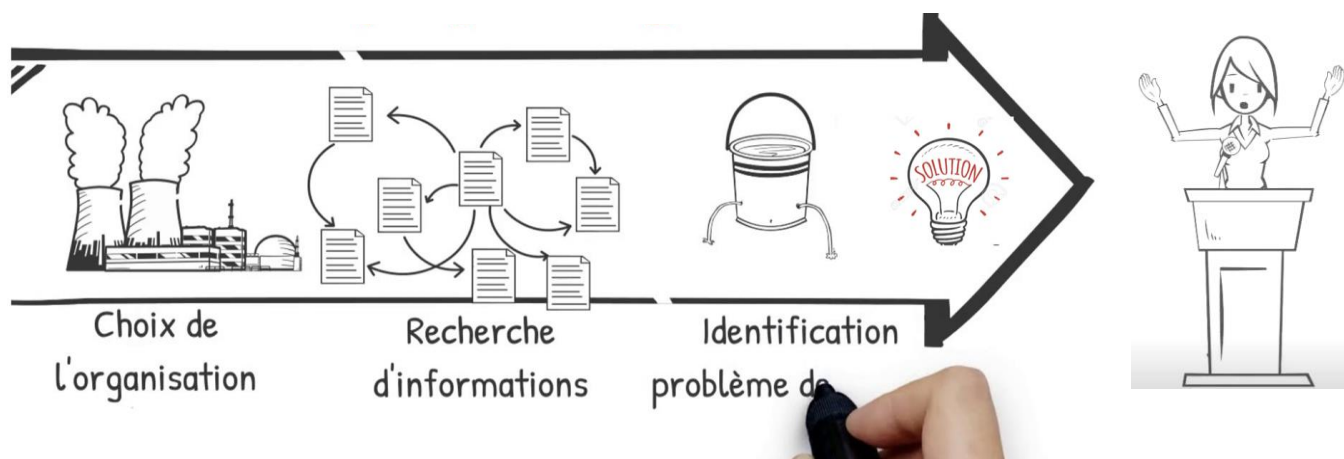


NOM :
Prénom :

Classe :

CARNET DE BORD :

Du PROJET vers le GRAND ORAL



Année scolaire 2023 / 2024

Lycée Camille Claudel - Blain

SOMMAIRE

Présentation de l'épreuve du grand oral

- Finalités de l'épreuve Page 2
- Déroulement de l'épreuve Page 2
- Évaluation de l'épreuve Page 2

Étape 1 : Réalisation du projet

Page 3

Étape 2 : Préparation du grand oral

- 2.1 - Détermination des deux questions Page 4
- 2.2 - Travail autour des questions Pages 5 et 6
- 2.3 - Préparation de la soutenance Pages 7 et 8

Annexes

- Annexe A : Déroulement de l'épreuve Page 9
- Annexe B : Grille d'évaluation de l'épreuve du grand oral Page 10

PRÉSENTATION DE L'ÉPREUVE

Le Grand Oral est une épreuve du baccalauréat qui concerne tous les élèves de terminale. Elle consiste en une présentation orale et un échange avec un jury autour d'**une des deux questions, qui s'appuient sur un projet**, préalablement préparée durant l'année.

Le grand oral **mobilise les savoirs** mis en jeu par les enseignements auxquels il s'adosse. Plus particulièrement, il porte sur la façon dont l'élève peut prendre la parole de façon **personnelle et engagée** pour élaborer un jugement **argumenté qui fait sens pour lui**.

Dans les séries technologiques, ces deux questions s'appuient sur un projet portant, en priorité, sur l'enseignement de spécialité **management et sciences de gestion et numérique (tronc commun et enseignement spécifique)**. La réalisation d'un projet (individuel ou collectif) permet la présentation des 2 questions du grand oral. Donc projet et grand oral sont entremêlés.



Le **projet**, qu'il soit réalisé seul ou en groupe, permet à l'élève d'apprendre, de comprendre et d'agir en étant confronté à la réalité complexe d'une organisation. Il prend appui sur une **organisation réelle** (avec possibilité de conserver celle du stage première) et couvre l'ensemble du programme technologique : le point de départ est réalisé en management et sciences de gestion (tronc commun et enseignement spécifique), puis des liens peuvent être effectués en droit et économie. Pour finir, il faut proposer des solutions ou conclusions argumentées aux problèmes / besoins identifiés. Dans ce but, l'élève doit mobiliser des savoirs, des techniques et des outils.

Une fois le projet terminé, les élèves identifient **2 problématiques** qui prennent appui sur les spécialités de la filière (management et sciences de gestion et numérique et droit et économie). Ainsi, les questions repérées par l'élève doivent lui permettre de construire une argumentation.

-> **En conclusion :**

Un projet de gestion => 2 questions du Grand Oral

-> *Source de cette présentation de l'épreuve : Guide du grand oral et enseignements de spécialité – novembre 2023*

-> *Vidéo explicative : Grand Oral en STMG : Comment passer du projet aux deux questions ?*

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=tp3Qv8ltodM>

➤ **Finalités de l'épreuve**

L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à :

- prendre la parole en public de façon claire, convaincante et argumentée ;
- utiliser les savoirs, acquis dans les enseignements de spécialité, au service d'une argumentation ;
- échanger avec des interlocuteurs.

➤ **Déroulement de l'épreuve**

-> cf Annexe A

➤ **Évaluation de l'épreuve**

-> cf Annexe B

ÉTAPE 1 : RÉALISATION DU PROJET

Le projet est réalisé dans le cadre des heures de management, sciences de gestion et numérique.

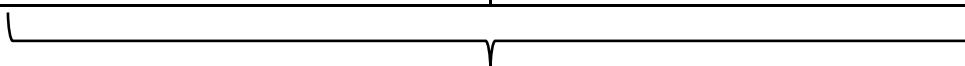
Détails de l'activité		Visa
S	1 - Organisation du travail	
	- en groupe avec :	o
	- enseignement spécifique identique	o
E U L - E	2 - Choix de l'organisation :	o
	- dénomination :	o
	- explications : - organisation locale	o
	- relation avec le projet d'orientation	o
	- liens avec l'actualité	o
	- liens avec des points des programmes de spécialité	o
	3 - Validation du choix de l'organisation par les professeurs	o
U	4 - Caractérisation de l'organisation	o
A D E U X / T R	5 - Diagnostics externe et interne avec collecte d'informations* complémentaires au stage	o
	- la consultation du site internet de l'organisation	o
	- la consultation des rapports de l'organisation : bilan social, rapport financier, RSE,...	o
	- les informations collectées sur internet dans les pages web et les pages d'actualités	o
	- les informations collectées au CDI, Médiathèque, autres centres de documentation	o
	- les informations collectées dans l'organisation directement :	o
	- les plaquettes, les documents de présentation de l'organisation	o
	- le bilan social, les indicateurs sociaux, le livret d'accueil, le journal interne...	o
- l'entretien avec 1 ou plusieurs salariés	o	
- autres :	o	
O I S	6 - Identification des besoins / problèmes de gestion qui proviennent des diagnostics :	
	- une faiblesse à corriger	o
	- une force à conserver	o
	- une menace à contourner	o
	-une opportunité à saisir	o
	7 - Recherche de solutions pertinentes pour répondre aux besoins/problèmes identifiés en mobilisant les outils et méthodes abordés en spécialités	o
	8 - Rédaction du rapport écrit et le restituer avant le vendredi 15 mars	o

**La recherche et la validation des informations prennent appui sur la méthode utilisée en première*

ÉTAPE 2 : PRÉPARATION DU GRAND ORAL

2.1 - DÉTERMINATION DES DEUX QUESTIONS

Les problèmes ou besoins du projet	Mes intérêts personnels, mes engagements et mes projets post bac
------------------------------------	--



Les thèmes du programme qui m'inspirent	
Management - SdG&N	Droit - Economie



Les questions envisagées		
Questions possibles	Intérêts (enjeux, problématiques)	Difficultés (connaissances, sources)

Bilan de l'étape 2 - 1 : Questions retenues - le 22 mars au plus tard

Question 1 :

Question 2 :

Visa de validation :

2.2 - TRAVAIL AUTOUR DES QUESTIONS

A présenter le 11 avril ou le 12 avril

Question 1 :

A - Recherche documentaire

Pour répondre à la question retenue, il est maintenant nécessaire d'effectuer une recherche documentaire afin de collecter les informations pertinentes au service de la construction de la réponse.

Source (CDI, Internet, cours, organisation)	Type du document	Titre	Qualité (date, auteur)	Résumé/Intérêts (idées principales)

B - Construction du développement

Structure	Idées/arguments à développer
Axe 1	
Axe 2	

C - Validation de la question

Commentaires / Reformulation / Conseils	Date :	
	Signature prof 1	Signature prof 2
.....		
.....		
.....		
.....		

A présenter le 11 avril ou le 12 avril

Question 2 :

A - Recherche documentaire

Pour répondre à la question retenue, il est maintenant nécessaire d'effectuer une recherche documentaire afin de collecter les informations pertinentes au service de la construction de la réponse.

Source (CDI, Internet, cours, organisation)	Type du document	Titre	Qualité (date, auteur)	Résumé/Intérêts (idées principales)

B - Construction du développement

Structure	Idées/arguments à développer
Axe 1	
Axe 2	

C - Validation de la question

Commentaires / Reformulation / Conseils	Date :	
	Signature prof 1	Signature prof 2
.....		

2.3 - PREPARATION DE LA SOUTENANCE

Question 1 : Plan détaillé

Question 2 : plan détaillé

Annexe A : Déroulement de l'épreuve

TEMPS DE PREPARATION		20 mn	<p>Le candidat présente au jury deux questions portant sur les deux enseignements de spécialité (isolément ou abordés de manière transversale) sur une feuille signée par le professeur de la spécialité avec le cachet de l'établissement.</p> <p>Le jury, composé de deux professeurs dont un de la spécialité, choisit une des deux questions</p> <p>Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il peut utiliser lors de son exposé.</p>		
1ER TEMPS	Présentation d'une question	10 mn	<p>Le candidat explique les motifs du choix de cette question (en lien avec le projet) et développe la réponse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Candidat debout</i> - <i>Support préparé</i> 	<p><u>Le jury évalue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les capacités argumentatives - les qualités oratoires du candidat
2EME TEMPS	Échange	10 mn	<p>Le jury interroge le candidat pour l'amener à apporter des précisions et à approfondir sa pensée.</p> <p>Il peut interroger le candidat sur toute partie du programme du cycle terminal de ses enseignements de spécialité, en lien avec son exposé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Candidat assis ou debout</i> - <i>Support préparé</i> - <i>Utilisation du tableau possible</i> 	<p><u>Le jury évalue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la solidité des connaissances - les capacités argumentatives

Annexe B : Grille d'évaluation de l'épreuve du grand oral

Cinq compétences sont évaluées selon quatre niveaux de maîtrise					
	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
très insuffisant	<ul style="list-style-type: none"> Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention. 	<ul style="list-style-type: none"> Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances. 	<ul style="list-style-type: none"> Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur. 	<ul style="list-style-type: none"> Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
insuffisant	<ul style="list-style-type: none"> La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif. 	<ul style="list-style-type: none"> Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
satisfaisant	<ul style="list-style-type: none"> Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt. 	<ul style="list-style-type: none"> Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances 	<ul style="list-style-type: none"> Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury. 	<ul style="list-style-type: none"> Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
très satisfaisant	<ul style="list-style-type: none"> La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis. 	<ul style="list-style-type: none"> Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement. 	<ul style="list-style-type: none"> S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.