

Des ressources pour le BTS SP3S...

**BC3 - CONTRIBUER À LA MISE EN ŒUVRE DE LA
POLITIQUE DE LA STRUCTURE SUR LE TERRITOIRE EN
VUE DE CONCEVOIR LES RÉPONSES ADAPTÉES AUX
ENJEUX DE SOCIÉTÉ**

IDENTITÉ SOCIALE, STIGMATISATION SOCIALE, INTÉGRATION ET EXCLUSION SOCIALES

Date de publication : Novembre 2023

Rédacteur : Lise ESNARD et Prosper TOE, enseignants de STMS des académies de Nantes et Lille

Ce dossier documentaire et pédagogique vise à accompagner les enseignants de STMS dans la préparation de leurs enseignements en BTS SP3S. Il ne vise pas à être exhaustif concernant le bloc de compétences 3 mais à proposer un certain nombre de ressources variées, utiles.

La forme des ressources est indiquée par différents symboles :



Article en ligne



Article



Ouvrage



Site



Rapport, dossier



Vidéo

SOMMAIRE

IDENTITÉ SOCIALE, STIGMATISATION SOCIALE, INTÉGRATION ET EXCLUSION SOCIALES

1. IDENTITÉ SOCIALE : CONSTRUCTION IDENTITAIRE, GROUPE SOCIAL ET DYNAMIQUE IDENTITAIRE	p.3
1.1. Approche sociologique de l'identité	p.3
1.2. Approche psychosociologique de l'identité	p.3
1.3. Approche anthropologique de l'identité	p.3
1.4. La dynamique identitaire et la crise identitaire	p.4
2. DYNAMIQUE DE LA RELATION SOCIALE	p.4
3. REPRÉSENTATION SOCIALE : STÉRÉOTYPES, CATÉGORISATION, PRÉJUGÉS, DISCRIMINATION, STIGMATISATION SOCIALE	p.5
3.1. Influence des stéréotypes liés au genre	p.5
3.2. Les stéréotypes, un facteur explicatif des inégalités sociales	p.6
3.3. Préjugés et stéréotypes	p.7
3.4. Influence des stéréotypes liés à l'âge	p.8
3.5. Préjugés à l'égard des publics vulnérables	p.9
3.6. Discrimination liée à l'emploi	p.10
4. INSERTION ET INTÉGRATION SOCIALE, EXCLUSION ET INCLUSION	p.12

IDENTITÉ SOCIALE, STIGMATISATION SOCIALE, INTÉGRATION ET EXCLUSION SOCIALES

1. IDENTITÉ SOCIALE : CONSTRUCTION IDENTITAIRE, GROUPE SOCIAL ET DYNAMIQUE IDENTITAIRE

3

1.1. Approche sociologique de l'identité



CASTRA Michel. [Identité](#). *Les 100 mots de la sociologie*, PUF, collection Que sais-je ?, 1^{er} juin 2012.

Note de lecture : Une définition sociologique du concept d'identité sociale.



LA MACHE Denis. [Sociologie de l'identité](#). YouTube, 9 janvier 2020, 7'.

Note de lecture : Il s'agit d'une approche sociologique de la construction identitaire, qui prend appui sur différentes références de la littérature scientifique sur le thème de l'identité.

1.2. Approche psychosociologique de l'identité



MUCCHIELLI Alex. [Les différentes identités psychosociologiques](#). *L'identité*, PUF, collection Que sais-je ?, 2013, pp.78-92.

Note de lecture : Le résumé de l'article accessible en ligne est une approche psychosociologique de l'identité et des différentes formes d'identité ; il permet d'appréhender la complexité du concept d'identité, au regard de la multitude des identités : identité sociale, professionnelle, culturelle.



LANDAU Didier. [L'identité sociale](#). YouTube, 20 janvier 2018, 5'06.

Note de visionnage : Cette vidéo présente la notion d'identité sociale selon une approche psychosociologique, en lien avec le besoin d'une identité sociale positive et dans certains cas d'une identité refuge.

1.3. Approche anthropologique de l'identité



AnthroStory. [Société, culture, tradition, identité et ethnocentrisme... c'est quoi ?](#) YouTube, 14 octobre 2015, 17'15.

Note de visionnage : cette vidéo porte sur la notion d'identité, selon une approche anthropologique, en lien avec les notions de culture et d'ethnocentrisme qui sont également définies.

1.4. La dynamique identitaire et la crise identitaire



DELANNOY Arnaud, DIARD Caroline. [Perte d'identité au travail et identité sociale](#). The conversation, 14 février 2017.

Note de lecture : L'article met en évidence le rôle de l'emploi dans la dynamique identitaire. L'occupation d'un emploi permet d'acquérir une identité professionnelle, une composante essentielle de l'identité sociale.

De nos jours, l'activité professionnelle, choisie ou pas, est l'un des éléments fondamentaux de notre identité ; elle offre une autonomie financière, un statut social, une reconnaissance sociale, une appartenance sociale. En cela, la perte d'emploi se traduit par une rupture de l'identité sociale, subie par les demandeurs d'emploi.

4

Piste d'exploitation pédagogique possible

Cette ressource pourrait être utilisée comme support de TD. Elle permet d'analyser le lien entre l'activité professionnelle et la dynamique identitaire. Elle permet à l'étudiant.e de comprendre comment l'activité professionnelle participe à la définition de l'identité sociale de l'individu et ainsi les répercussions sociales et psychologiques de la perte d'emploi (cf. ressource ci-dessous).

Cette réflexion permet à l'étudiant.e, futur.e professionnel.le, de comprendre l'importance de la prise en compte de cette dimension sociale et psychologique dans l'accompagnement des demandeurs d'emploi, en lien avec le thème de la politique de l'emploi.



 France culture. [Chômage : un problème de santé sous-estimé](#). Hashtag, 21 septembre 2018, 5'.

Commentaire : L'article ainsi que le podcast permettent de comprendre l'influence de la perte de l'emploi, considérée comme une fracture identitaire, voire une rupture identitaire, sur les différentes dimensions de la santé de l'individu : la santé physique, le bien-être mental et le bien-être social. Les témoignages et récits de vie recueillis auprès de personnes ayant connu une situation de chômage, permettent d'appréhender le vécu d'une rupture identitaire liée à la perte d'emploi.

2. DYNAMIQUE DE LA RELATION SOCIALE



Institut de Recherche et d'Education Sur les Mouvements Sociaux (IRESMO). [Rapports sociaux et relations sociales](#). 10 décembre 2012.

Note de lecture : L'article permet de comprendre la distinction entre les relations sociales et les rapports sociaux. Il propose également une analyse sociologique des relations sociales et analyse des interactions entre les rapports sociaux et les relations sociales.



BIDART Claire, DEGENNE Alain, GROSSETTI Michel. [La vie en réseau: une mise en pratique de la sociologie des dynamiques relationnelles](#). Ressources en sciences économiques et sociales, 10 juin 2013.

Note de lecture : L'article permet de comprendre l'intérêt de l'étude de la dynamique des réseaux relationnels, en lien avec les notions de capital social, d'identité sociale et d'inégalité sociale. Il porte

sur la présentation de l'ouvrage "La vie en réseau. Dynamique des relations sociales" par les trois auteurs, une discussion introduite par le sociologue Bernard Lahire et enfin un échange avec le public de l'École Normale Supérieure de Lyon, dans le cadre du cycle de conférence-débat.



GODECHOT Olivier. [Compte rendu de "La vie en réseau. Dynamique des relations sociales"](#). 1^{er} Décembre 2021.

Note de lecture : Cet article est un extrait de la Revue française de sociologie, vol.55-1, publié en 2014. Il présente les apports de l'ouvrage de Bidart (Claire), Degenne (Alain), Grossetti (Michel), intitulé « La vie en réseau. Dynamique des relations sociales ». L'article permet d'avoir un aperçu de la réflexion sociologique autour du concept de la dynamique des relations sociales.



CERSA (Centre d'études et de recherches de sciences administratives et politiques). [Qu'est-ce que le sociogramme de Moreno ?](#)

Note de lecture : L'article permet de comprendre le sociogramme de Moreno, son utilisation et son intérêt pour l'analyse du schéma des relations interindividuelles au sein d'un groupe.



Association Service Jeunesse (ASJ). [Sociogramme pour la classe - Le groupe](#). 23 juillet 2023.

Note de lecture : L'article propose un guide d'utilisation du sociogramme de Moreno, à destination des enseignants dans un but pédagogique. Il permet de comprendre les relations existant entre les différents élèves d'une classe. Le sociogramme ainsi réalisé permet à l'enseignant de constituer des groupes de travail d'une part et d'autre part d'améliorer les conditions de travail des élèves. Il permet d'appréhender la complexité du schéma des relations inter-individuelles au sein d'un groupe.

3. REPRÉSENTATION SOCIALE : STÉRÉOTYPES, CATÉGORISATION, PRÉJUGÉS, DISCRIMINATION, STIGMATISATION SOCIALE



IREPS Nouvelle-Aquitaine. [Une sélection de ressources documentaires : Lutter contre les stéréotypes, prévenir les discriminations auprès des jeunes](#). Pôle documentation, Mai 2023, 16 p.

Note de lecture : L'IREPS Nouvelle-Aquitaine propose une sélection de ressources documentaires sur le thème des stéréotypes, qui a pour objectif d'offrir aux futurs professionnels, aux professionnels, « aux intervenants et aux parents une base commune de travail et de réflexion, et de leur apporter une connaissance fiable et actualisée ».

L'IREPS Nouvelle-Aquitaine propose également un catalogue des outils pédagogiques en prêt « [Promotion et développement des compétences psychosociales](#) », février 2023

3.1. Influence des stéréotypes liés au genre



LE NEVÉ Soazig. [Orientation : filles et garçons n'ont toujours pas les mêmes ambitions](#). Le Monde, 23 janvier 2020.

Note de lecture : Cet article fait le lien entre les stéréotypes de genre et les différences de parcours scolaire entre les filles et les garçons, au regard des choix des enseignements de spécialité en classe

de première. Ainsi, selon les données officielles, « les filles sont ultra-majoritaires au sein de la triplète Humanités-littérature-philosophie, Langues, Sciences économiques et sociales (4 élèves sur 5) tandis que les garçons le sont en Mathématiques-Numérique-sciences informatiques-Physique-chimie (4 élèves sur 5) ».

Ce choix genré des enseignements de spécialité a conduit le ministère de l'éducation à envisager l'enseignement obligatoire des mathématiques en classe de 1^{ère}, à partir de la rentrée 2023.

Piste d'exploitation pédagogique possible

La ressource ci-dessus peut être utilisée comme support de TD dans le cadre de la politique de l'égalité entre les femmes et les hommes, portée par le Ministère chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les discriminations.

Le contexte de départ pourrait s'appuyer sur les données qui mettent en évidence des différences selon le genre, dans les parcours scolaires, notamment dans le choix des enseignements de spécialités au lycée. L'analyse de ces données permet d'expliquer les différences selon le genre dans les parcours de formation et à termes dans les parcours professionnels.

L'étudiant.e serait amené.e à expliquer le rôle des stéréotypes dans la reproduction des inégalités sociales. Les ressources proposées permettent à l'étudiant.e d'expliquer le processus d'apprentissage et d'intériorisation des stéréotypes dès le jeune âge, en lien avec le processus de socialisation.

Il pourrait être ensuite demandé aux étudiant.es d'effectuer une recherche documentaire sur les dispositifs mis en œuvre à l'échelon national et local pour favoriser l'égalité entre les femmes et les hommes.

Les missions du Ministère chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les discriminations seraient présentées.

Il pourrait être demandé aux étudiant.es de présenter des actions mises en place à l'échelon local, pour lutter contre ces stéréotypes de genre. Ainsi, à l'échelon local, le [programme « Informatique au féminin »](#), mis en place par l'université de Lille, vise à inciter les femmes à entrer dans les formations liées aux métiers du numérique, en facilitant l'accès à des bourses d'études spécifiques et ainsi lutter contre l'autocensure professionnelle.

3.2. Les stéréotypes, un facteur explicatif des inégalités sociales



Observatoire des inégalités. [« Les stéréotypes légitiment les inégalités sociales », entretien avec Virginie Bonnot, psychologue sociale](#). 6 février 2015.

Introduction de l'article : « Les stéréotypes contribuent à la production et au maintien des inégalités dans notre société. Comment influencent-ils nos comportements ? Entretien avec Virginie Bonnot, enseignante-chercheuse en psychologie sociale à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes. »

Note de lecture : Cet article est la retranscription d'un entretien avec une psychologue sociale. Au-delà de la clarification de la notion de stéréotype selon une approche psychosociologique, de son influence sur nos comportements, l'article permet d'appréhender le processus d'assimilation et d'intériorisation des stéréotypes.



Observatoire des inégalités. [Stéréotypes : la face invisible des inégalités](#). 22 avril 2014.

Introduction de l'article : « *En assignant des places toutes faites à certaines populations, les stéréotypes jouent un rôle essentiel dans la production des inégalités. Nina Schmidt, de l'Observatoire des inégalités, analyse le fonctionnement de ces processus invisibles.* »

Note de lecture : Cet article apporte un éclairage théorique sur la notion de stéréotype, en lien avec le processus de catégorisation du monde qui nous entoure. Il apporte également une explication de l'implication des stéréotypes dans la reproduction des inégalités sociales, dans une approche psychosociologique.

7



UNESCO. [Combattre les préjugés et les stéréotypes liés au genre dans et par l'éducation](#). 21 mars 2022.

Note de lecture : La question de l'influence des stéréotypes du genre et des préjugés dès le jeune âge, en lien avec les inégalités sociales selon le genre, est une préoccupation de l'UNESCO, l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. Cette institution spécialisée internationale a organisé un webinaire incitant les élèves, les parents, les enseignants, les gouvernements et les partenaires de développement à combattre les préjugés et les stéréotypes liés au genre dans et par l'éducation.

3.3. Préjugés et stéréotypes



France Inter. [Comment naissent nos préjugés ?](#) Grand bien vous fasse !, 18 avril 2023, 52'.

Note de lecture et d'écoute : L'article et le podcast proposent différentes illustrations de la notion de préjugé et une explication du phénomène, en s'appuyant sur des connaissances de la psychologie cognitive. En effet, le besoin de notre cerveau de comprendre l'environnement dans lequel nous vivons, avec toute sa complexité, explique la nécessité de catégoriser les éléments, y compris les individus, à l'aide d'étiquettes, pour limiter la charge mentale du fait des limites de notre capacité de traitement des informations.

Ce podcast permet également aux futurs professionnels, de prendre conscience de l'existence, voire de l'omniprésence de tels schémas de pensée, que sont les stéréotypes et les préjugés dans les pratiques professionnelles. Il offre la possibilité d'une prise de recul sur les postures professionnelles, dans une démarche réflexive.



Réseau Canopé. [Stéréotypes et préjugés](#). Fiche notion, éduquer contre le racisme et l'antisémitisme, 4 p.

Note de lecture : Cet article propose une illustration des notions de stéréotypes et de préjugés, en lien avec le processus de catégorisation des individus, de simplification de la réalité, voire sa déformation. Il vise à sensibiliser les citoyens sur les dangers liés à une telle déformation de la réalité induite par les stéréotypes et les préjugés.



BURNAND Eric, HOFMANN Bettina. [Je ne suis pas raciste, mais...](#) YouTube, Emission de la RTS (Radio Télévision Suisse), octobre 2013, 59'43.

Note de visionnage : Cette vidéo met en évidence l'influence des stéréotypes et des préjugés sur la perception de la réalité, la mémoire oculaire, l'empathie, à travers différentes expériences célèbres de psychologie sociale. Elle explique le processus d'enracinement des stéréotypes et des préjugés et le besoin cognitif de catégoriser les personnes que l'on rencontre pour la première fois. Elle montre également comment le refoulement de ces préjugés, à l'heure du politiquement correct, a contribué à l'émergence de nouvelles expressions ou dénomination de publics victimes de ces préjugés, sous la pression des associations de défense des droits.



SALES-WUILLEMIN Edith. [La catégorisation et les stéréotypes en psychologie sociale](#). Dunod, Collection PsychoSup, 2006, 167 p.

Note de lecture : Cet ouvrage permet de comprendre le rôle de la catégorisation dans la construction des stéréotypes. Il fait le lien avec les notions de perception, de stéréotype et de préjugés. Il montre comment ce processus de catégorisation, construit dès le jeune âge, permet une simplification de la réalité, grâce à une accentuation des ressemblances entre les éléments d'une même catégorie et des différences entre les catégories.



Le Défenseur des droits. [Déconstruction des stéréotypes et préjugés](#). Fiche, 1^{er} décembre 2012, 5 p.

Note de lecture : Cet article explique comment les stéréotypes et les préjugés peuvent être sources d'autocensure de la part des personnes qu'ils visent, d'inégalités et de déni d'accès au droit dans différents domaines (éducation, emploi, logement). Il fait également le lien avec la notion de catégorisation. L'article cherche également à déconstruire les stéréotypes et les préjugés, qui sont en amont des comportements discriminatoires dans différents domaines. Des modules de formation à distance sont ainsi proposés.

3.4. Influence des stéréotypes liés à l'âge



DUBASQUE Didier. [Lorsqu'on infantilise une personne âgée, il n'est pas étonnant qu'elle se rebiffe...](#) 27 octobre 2021.

Note de lecture : Cet article s'appuie sur des témoignages recueillis auprès de personnes âgées sur leur relation avec des professionnels de la santé et avec des intervenants à domicile. L'article explique comment les représentations sociales négatives à propos des personnes âgées, influencent les pratiques des professionnels qui travaillent au contact des personnes âgées. Il fait le lien entre les stéréotypes à propos de « personnes âgées » et les postures professionnelles perçues comme infantilisantes voire humiliantes par les personnes âgées qui en retour « se rebiffent ».

Piste d'exploitation pédagogique possible

La question des représentations sociales à propos de personnes âgées peut être étudiée en lien avec le thème des politiques en faveur des personnes âgées.

La ressource ci-dessus peut être utilisée en TD pour amener les étudiant.es à mener une prise de conscience de l'influence des représentations sociales dominantes à propos des personnes âgées :

- sur les pratiques professionnelles de personnels soignants et d'intervenants à domicile,
- dans les relations quotidiennes avec les personnes âgées, ce qui permet d'introduire la notion d'âgisme.

Les illustrations issues d'observations de situations professionnelles mettent en évidence l'existence de pratiques infantilantes de la part de professionnels ou de communication impersonnelle avec la personne âgée, en lien avec les contraintes organisationnelles des services.

Ce TD pourra être l'occasion pour les étudiants de réfléchir à leurs postures professionnelles futures.



ENNUYER Bernard. [La discrimination par l'âge des « personnes âgées » : conjonction de représentations sociales majoritairement négatives et d'une politique vieillesse qui a institué la catégorie « personnes âgées » comme posant problème à la société.](#) In *La Revue des droits de l'homme*, n°17, 03 février 2020, 53 p.

Note de lecture : Cet article met en évidence les manifestations de l'âgisme, dans différents contextes. Il explique ainsi comment la politique catégorielle en faveur des personnes âgées, bien que nécessaire, contribue à renforcer les représentations sociales négative à propos du vieillissement de la population, considéré comme « fardeau » pour la société contrairement à la jeunesse.

Ainsi, la loi d'adaptation de la société au vieillissement (dite "Loi ASV"), promulguée en décembre 2015 constitue, dans ses intentions, une illustration de la nécessité d'adapter la société au vieillissement.



ARS [L'adaptation de la société au vieillissement](#). 29 juillet 2019.

Note de lecture : Le site propose un résumé de la loi d'adaptation de la société au vieillissement (dite "Loi ASV"), promulguée en décembre 2015

3.5. Préjugés à l'égard des publics vulnérables



POUZOL Michel, CARPENTIER Sarah. [Pourquoi nous détestent-ils, nous les pauvres ?](#) YouTube, Film documentaire, 2017, 79'.

Note de visionnage : Le film documentaire cherche à déconstruire les préjugés relatifs aux personnes en situation de grande précarité. Il comporte une explication sociologique des préjugés à l'égard des personnes « pauvres », faite par Nicolas Duvoux. Les sources qui alimentent ces préjugés à l'égard de ces publics, notamment le rôle des médias, sont mises en évidence. Il apporte également un éclairage sur la diversité des situations en cause dans les ruptures de parcours de vie de personnes en situations d'extrême précarité. Enfin, le rôle des associations dans la réinsertion de ces publics est également mis en évidence, à travers des actions de proximité.

Le documentaire fait également un lien entre le vécu des préjugés par les personnes visées et le non-recours aux droits sociaux.

NB : Seuls des extraits du documentaire sont accessibles gratuitement.



ROUSSEAU Christine. « [Pourquoi nous détestent-ils, nous les pauvres ?](#) ». Le Monde, 27 novembre 2017

Note de lecture : Cet article porte sur le film documentaire intitulé « *Pourquoi nous détestent-ils, nous les pauvres ?* » de Pouzol et Sarah Carpentier. Il cherche à déconstruire les préjugés, souvent inconscients, relatifs aux personnes en situation de grande précarité.

10

Piste d'exploitation pédagogique possible

Ce support vidéo documentaire constitue un support de TD utile pour mener un travail de réflexion sur les préjugés à l'égard des personnes en situation de grande précarité. L'intérêt du support réside dans la richesse des témoignages et des analyses de différentes personnes interviewées.

Ce support permet à l'étudiant.e de nourrir une réflexion sur les préjugés à l'égard de personnes vulnérables, avec une explication sociologique proposée par le sociologue Nicolas DUVOUX.

Le support vidéo utilisé permet également aux étudiant.es d'appréhender la diversité des parcours de vie des personnes concernées ou ayant vécu une telle situation et d'intégrer le poids de ces préjugés dans les facteurs de non-recours aux droits sociaux, aux prestations sociales.

Enfin, le support permet de présenter le rôle de différentes associations de proximité dans l'accompagnement de ce type de public.

Cette ressource offre également des perspectives d'exploitation transversale dans le BC2, à travers les techniques d'entretien utilisées tout au long du documentaire.

3.6. Discrimination liée à l'emploi



Observatoire des inégalités. [Le sur-chômage des quartiers prioritaires](#). 5 février 2021

Note de lecture : Cet article montre que le taux de chômage dans les quartiers dit « prioritaires » de la politique de la ville est, en moyenne, de deux à trois fois plus important que dans les quartiers environnants. Il montre également qu'à diplôme équivalent, le taux de chômage pour un niveau de diplôme Bac + 2, bien que globalement plus faible, reste deux à trois fois plus élevé dans les quartiers prioritaires.



Centre d'observation de la société. [Quartiers prioritaires : les jeunes et les peu diplômés marqués par le chômage](#). 4 juillet 2023

Note de lecture : Les données fournies dans cet article confirment la tendance observée au cours des précédentes années. Elles montrent que le taux de chômage dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville est, en moyenne, de deux fois plus important que dans les autres quartiers. Il montre également qu'à diplôme équivalent, le taux de chômage des personnes diplômées avec un niveau de diplôme Bac + 2, bien que globalement plus faible, reste deux fois élevé dans les quartiers prioritaires.



DAHAN Chantal. [Qui sont les jeunes des quartiers de la politique de la ville \(QPV\) ?](#) INJEP (Institut National de la Jeunesse et de l'éducation populaire), Collection Fiche repères, n°54, 4 mars 2021, 2 p.

Note de lecture : Cet article met en évidence des inégalités dans les parcours scolaires et face à l'emploi des jeunes issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) comparés aux jeunes issus des autres quartiers.

Pour l'auteure, « les jeunes des QPV restent défiants par rapport aux politiques et aux institutions qui les considèrent plus comme un problème que comme une ressource possible ».



CHAUDIERE Claire. [Discrimination à l'embauche : les résultats de la campagne de testing passée sous silence par le gouvernement.](#) France Inter, 8 janvier 2020.

Note de lecture : Cet article est une analyse des résultats d'une campagne de testing relative aux discriminations à l'embauche, lancée par le gouvernement. L'étude a été réalisée par une équipe de chercheurs mandatée.

Les résultats révèlent une discrimination "généralisée" et "massive", par rapport à l'origine supposée des candidats, dans leurs démarches d'accès à l'emploi. Ainsi, « un candidat d'origine supposée maghrébine » a 20% de chances en moins d'obtenir une réponse d'un recruteur à une offre d'emploi pour par rapport à « un candidat au patronyme "franco-français" ». L'ampleur de ces pratiques de différences de traitement selon les origines présumées, varie selon les entreprises.

L'article indique que l'objectif de départ de cette commande qui était « de pénaliser les discriminations à l'embauche et à rendre publics les noms des entreprises les plus délinquantes en la matière » a finalement été abandonné.



ONU Info. [Il faut interdire la « pauvrophobie » au même titre que le racisme et le sexisme.](#) YouTube, 1^{er} novembre 2022, 2'53

Note de visionnage : Cette vidéo, issue d'un rapport de l'ONU sur l'extrême pauvreté et les droits de l'homme, cite des exemples de situations de discrimination pour précarité sociale. Ce rapport s'appuie sur des témoignages de personnes en situation de grande précarité, qui subissent quotidiennement des situations de discrimination, dans différents domaines : l'emploi, le logement, l'enseignement. C'est ce que Olivier De Schutter, Rapporteur spécial, appelle la « pauvrophobie ». La vidéo fait le lien entre ces situations de discriminations et les stéréotypes négatifs à l'égard des personnes dites « pauvres ». Elle fait le parallèle entre la « pauvrophobie » et l'homophobie, le racisme, le sexisme qui sont reconnus.



ATD Quart Monde. [Pauvrophobie : un nom pour dire non !](#). 24 octobre 2016



ATD Quart Monde. [Un nom pour dire non.](#) YouTube, 5 juin 2016, 2'09

Note de lecture et de visionnage : Cet article propose une définition d'un néologisme, la « pauvrophobie », proposé par ATD Quart Monde, après un sondage auprès de l'opinion publique. La « pauvrophobie » désigne une discrimination pour précarité sociale. Pour ATD Quart Monde, la prochaine étape est de faire entrer dans le dictionnaire. L'article fait le lien entre cette notion et la loi sur la discrimination pour la précarité sociale, votée le 14 juin 2016.



Ministère de la transition écologique et de la Cohésion des territoires. [Emploi et développement économique au bénéfice des habitants des quartiers](#), 31 août 2022.

Note de lecture : Cet article apporte une analyse du sur-chômage dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville et présente différentes mesures mises en place, à l'échelon national, pour favoriser l'accès à l'emploi des demandeurs d'emploi issus des quartiers prioritaires.

4. INSERTION ET INTÉGRATION SOCIALE, EXCLUSION ET INCLUSION



Le marché de l'inclusion. [Qu'est-ce que l'inclusion ?](#)

Note de lecture : Cet article montre les nuances entre les notions d'inclusion sociale, d'intégration et d'insertion par l'activité économique. Il présente également les principales mesures mises en place dans le cadre de la loi du 14 décembre 2020, dite "Loi Inclusion", pour favoriser l'inclusion des travailleurs en situation de handicap.



Exeko. [L'inclusion sociale en 1 minute](#). YouTube, 7 décembre 2015, 1'03.

Note de visionnage : La capsule vidéo propose, sous forme imagée et synthétique, une analyse des différences entre les notions d'inclusion sociale, d'exclusion et d'intégration.



Inclusion asbl. [L'inclusion, qu'est-ce que c'est ?](#)

Note de lecture : Cet article permet de comprendre les différences entre les notions d'inclusion sociale et d'intégration sociale. Il fait le lien avec la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, notamment dans son article 19 intitulé «Autonomie de vie et inclusion dans la société ».



Wallonie BE. [Qu'est-ce que la cohésion sociale ?](#) YouTube, 25 janvier 2021, 4'22.

Note de visionnage : La capsule vidéo permet, grâce à des illustrations, d'appréhender les notions d'inclusion sociale, d'exclusion, de discrimination positive, de ségrégation, d'intégration et de cohésion sociale, ainsi que les liens existant entre ces notions.



Plateforme de l'inclusion. [Faciliter la vie des personnes en insertion et de celles et ceux qui les accompagnent](#).

Note de lecture : Cette plateforme est un Groupement d'Intérêt Public créé par arrêté en avril 2022. Elle développe de nouveaux services publics pour faciliter la vie des personnes en insertion et de celles et ceux qui les accompagnent.

Ce service facilite la mise en relation des personnes les plus éloignées de l'emploi avec les employeurs solidaires (SIAE, GEIQ, EA et EATT) et les accompagnants (orienteurs et prescripteurs habilités).

Il offre aux utilisateurs un outil mutualisé pour simplifier les procédures, fluidifier les parcours d'insertion entre professionnels et renforcer la qualité de l'accompagnement des personnes.



La vie active. [Qu'est-ce que l'inclusion ?](#) YouTube, 23 octobre 2018, 3'29.

Note de visionnage : La vidéo porte sur l'inclusion de personnes en situation de handicap. Elle s'appuie sur le témoignage de personnes en situation de handicap, qui travaillent au sein d'une entreprise adaptée.



Agence Régionale de Santé - Pays de La Loire. [L'inclusion sociale par le sport](#). YouTube, 12 novembre 2019, 5'33.

Note de visionnage : Cette vidéo présente des actions concrètes d'un projet visant l'inclusion sociale de personnes en situation de précarité, de vulnérabilité. Elle montre comment l'activité physique participe à l'inclusion sociale de publics en situation de précarité, au développement des liens sociaux et au développement personnel, à la confiance en soi de ces publics. Ce projet est financé par l'Agence Régionale de Santé - Pays de La Loire et la Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale des Pays de La Loire.