

Edito :

Avec la publication, le 5 décembre dernier, des résultats aux évaluations PIRLS 2016 (*Progress in International Reading Literacy Study*), l'année 2017 s'est achevée sur un bilan décevant pour le système éducatif français. Ce huitième numéro du bulletin départemental *Langue Française et Prévention de l'Illettrisme* revient sur ces évaluations internationales et met logiquement l'accent sur la lecture-écriture. Le groupe départemental LF-PI, qui se mobilise pour vous proposer régulièrement des ressources et des modules de formation sur ces sujets vous adresse, ainsi qu'à vos élèves, tous ses vœux de bonheur, de réussite et de progrès pour cette nouvelle année.

Charles Mahouin, IEN mission Langue française et Prévention de l'Illettrisme

ACTUALITÉ MINISTÉRIELLE

Maitriser le français : une exigence pour la réussite de tous

Depuis 2001, l'enquête PIRLS évalue les performances en compréhension de l'écrit des élèves à la fin de leur quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France) et permet de comparer les systèmes éducatifs de 50 pays afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture partout dans le monde.

Avec un résultat de 511 points, contre 520 en 2011, les élèves français sont désormais nettement distancés par rapport à la moyenne des pays de l'OCDE (541) et à la moyenne des pays de l'Union européenne (540) qui ont participé à PIRLS.

Il est donc urgent de continuer à soutenir les élèves les plus fragiles et de promouvoir une pédagogie explicite, progressive et structurée fondée sur l'expérience, la recherche et la comparaison internationale pour permettre aux élèves d'accéder à une pleine maîtrise du français, principe de tous les apprentissages.



Trois enseignements principaux peuvent être tirés de cette étude et de celles qui l'ont précédée :

- les automatismes de langue ne sont pas assez développés chez les élèves (décodage, orthographe, règles de grammaire et de conjugaison). Ils sont pourtant la condition sine qua non pour la compréhension de textes longs comme ceux qui sont proposés dans PIRLS (Source : Liliane Sprenger-Charolles, [Les premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture en français](#))
- leur capacité à s'appropriier et à accéder au sens implicite d'un texte long est beaucoup trop faible
- les élèves les plus fragiles socialement sont particulièrement exposés aux difficultés de lecture. La langue est la première des inégalités.

Retrouvez l'intégralité des informations sur ce sujet sur le site education.gouv.fr



100% de réussite au CP : pour combattre la difficulté scolaire dès les premières années des apprentissages fondamentaux et soutenir les élèves les plus fragiles, les classes de CP des REP+ sont dédoublées à la rentrée 2017. L'objectif global dans lequel s'inscrit cette mesure est "100% de réussite en CP" : garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux - lire, écrire, compter, respecter autrui. Pour accompagner les enseignants et les formateurs dans la mise en œuvre de cette mesure, de nombreux outils sont mis à disposition [sur le site eduscol](#).

L'apprentissage des fondamentaux en lecture et écriture : Garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux - lire, écrire, compter, respecter autrui. Pour accompagner les enseignants et les formateurs, des outils sont mis à votre disposition.

- L'aménagement de la classe ([1 fiche ressource](#))
- La gestion du temps ([3 fiches ressources](#))
- La différenciation pédagogique ([1 fiche ressource](#))
- L'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes ([3 fiches ressources](#))
- Lecture écrite et orthographe ([5 fiches ressources](#))
- Le vocabulaire ([1 fiche ressource](#))
- Repères de fin de CP ([1 fiche ressource](#))

ACTUALITES

La 29e Semaine de la Presse et des Médias dans l'École (SPME) se déroulera du lundi 19 mars au samedi 24 mars 2018. Pour participer à cette opération, les établissements peuvent s'inscrire dès le mardi 9 janvier 2018 à 12h, et ce jusqu'au mercredi 7 février 2018, sur <http://www.clemi.fr>

En lien avec la SPME, vous pouvez également participer au **concours académique et national Médiatiks**, ouvert à tous les médias scolaires. Ce concours se déroulera jusqu'au 13 avril 2018 inclus. Les modalités et le bulletin d'inscription sont disponibles en ligne [en cliquant ici](#). Organisé par le CLEMI, il est ouvert à tous les médias scolaires : journaux imprimés, sites d'informations et blogs, radios et webradios, réalisations vidéos et webTV. Et pour la première fois cette année, un concours de reportage photo est mis en place ! Médiatiks s'adresse aussi bien aux écoles, aux collèges, aux lycées et qu'autres établissements... donc n'hésitez pas à participer !

Dates d'inscription : du 20 décembre 2017 au 13 avril 2018

Dates d'envoi des productions : avant le 13 avril 2018

Dates des jurys : du 16 au 20 avril 2018

Date de remise des prix : le 16 mai 2018, en présence de monsieur le Recteur

Assises de la Maternelle

Le ministre de l'éducation nationale a annoncé des assises de la maternelle, qui se tiendront en mars 2018 et réuniront les acteurs concernés. Ce rendez-vous devra permettre de penser l'école maternelle de demain, pour en faire véritablement **l'école de l'épanouissement et du langage**.

De grands spécialistes tels que Boris Cyrulnik seront sollicités. Ces assises donneront lieu à des recommandations notamment en matière d'acquisition du vocabulaire.