

# Cadre expérimental en EPS

## TraAM 2022-2023

LEROUX Mathias, professeur agrégé d'EPS au collège de la Vallée du Loir, Seiches sur Loir (49)  
RABEAU Grégory, professeur d'EPS au collège de Le Grand Champ, Grez en Bouère (53)

### ENJEUX développés dans le cadre de votre expérimentation :

- Développer une autonomie méthodologique des enseignants dans la création d'outils numériques personnalisés et adaptés au contexte d'enseignement, ancrés dans une démarche de suivi des élèves.
- Produire des scénarios pédagogiques multiples dans lesquels l'outil numérique est au service du suivi des apprentissages sur diverses temporalités.

### Ce qui est recherché, mis en valeurs :

- Donner du sens aux apprentissages « techniques » d'Excel en les intégrant dans un scénario pédagogique de suivi des élèves (scénario qu'ils ont pu expérimenter en pratique).
- Différencier le rythme de la formation en fonction des compétences numériques de chacun des stagiaires.
- Permettre aux enseignants de poursuivre la formation chez eux, dans un autre contexte, à un autre moment, même lorsqu'ils auront oublié...
- Combiner la réflexion didactique à la réflexion pédagogique à travers la création de l'outil numérique au service des apprentissages et progrès des élèves (utilisation des mises en forme conditionnelle pour situer l'élève, amener l'élève à s'interroger sur le comment progresser en direct grâce aux formules, etc.)

### Proposition des modalités de pratiques :

- Contexte d'intervention :
  - Explication synthétique des priorités de l'établissement :  
Dans le cadre du plan de formation académique, une formation sur le suivi de l'élève a été mise en place pendant deux jours.  
Une troisième journée a été ajoutée à la demande des stagiaires pour pouvoir s'approprier le logiciel Excel et mettre en œuvre la démarche de suivi.
  - Cadre de formation :  
Une douzaine d'enseignants d'EPS issus de collèges et lycées divers, venant ou non en équipe disciplinaire était présente. Il est à noter que les compétences numériques et les équipements à disposition dans leurs établissements scolaires sont très diverses.
  - Matériel numérique à disposition :  
Chaque enseignant vient avec son ordinateur portable. L'accès à internet est nécessaire (soit par wifi, soit par un partage de connexion) ainsi que la possession du logiciel EXCEL.

### Résultats :

Opportunités :	Forces :
Le travail commencé de manière accompagné (par le formateur) se poursuit en autonomie « relative » (grâce aux tutoriels vidéos).	La création du fichier permet aux collègues de répéter les « techniques EXCEL » et de mieux se les approprier.
Faiblesses :	Points de vigilance :
L'outil numérique ne doit pas devenir une fin en soi mais un moyen parmi d'autres au service de la démarche de suivi des élèves.	Même si les stagiaires se ferment dans un premier temps dans leur « bulle d'ordinateur », il est indispensable de faire des points d'étape et de donner la possibilité aux plus « avancés » d'aider les autres collègues face aux obstacles rencontrés.

- Autres :

*Lien vers le site contenant les différents tutoriels :*

- *La démarche de suivi des élèves :* <https://siteps.fr/suivi/index.html#0>
- *Excel au service de la démarche :* <https://siteps.fr/suivi3/index.html#0>
  - o *Propositions de stagiaires : en attente*
  - o *Documents à disposition :*  
<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/z8yw5aJ75M9DQHH>
- *Indicateurs de progrès*
  - o *Nombre de productions réalisées par les collègues*
  - o *Nombre de productions partagées par les collègues (car abouties et mises en relation avec la démarche de suivi).*
  - o *Nombre d'utilisateurs du site après la formation*

### **Conclusion :**

La formation prend sens lorsqu'elle articule le fond et la forme, les fins et les moyens et s'ancre dans les préoccupations des collègues stagiaires.

Il reste à voir si les collègues vont au bout de la démarche de formation et poursuivent le travail commencé.

Un accompagnement à distance semble intéressant à mettre en place pour lever les obstacles que pourront rencontrer les enseignants par la suite.