

Fiche tutoriel – Site Cap École inclusive

Qu'est-ce que Cap Ecole Inclusive ?

Une plateforme d'accompagnement et de ressources pédagogiques très concrètes, qui privilégie une entrée par les besoins des élèves et non pas par les troubles.

Pour qui et pour quoi faire ? pour aider les enseignants du 1^{er} du 2nd degrés mais aussi les AESH à :

- 1) Identifier les besoins des élèves en fonction de leurs observations
- 2) Adapter l'enseignement grâce à des pistes et des ressources pédagogiques
- 3) Mieux comprendre les troubles des élèves pour mieux les accompagner

Comment ?

1. Se connecter au site :

Soit : écrire **Cap Ecole Inclusive** dans le moteur de recherche et sélectionner le résultat avec Cap Ecole Inclusive Réseau Canopé.

Soit cliquer sur le lien suivant (Ctrl + clic) :

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

2. Créer son compte :



Accès réservé

Les contenus de ce site sont réservés uniquement aux membres des équipes éducatives.

Me connecter →

Créer mon compte →

Comment accéder aux contenus réservés du site

Répondre éventuellement oui à la fenêtre qui s'ouvre pour demander l'accès à la localisation.

Cliquer sur « **Créer mon compte** » et remplir les différents champs.

Pour l'adresse e-mail, mettre **l'adresse académique (qui se termine par ac-nantes)**, et dans « choisissez votre profil », sélectionner « **équipe pédagogique** ». Cocher pour accepter les conditions générales et valider l'inscription.

Champs obligatoires*

Prénom*		Mot de passe*	
Nom*		Confirmer votre mot de passe*	
Adresse e-mail*		Vous êtes*	Choisissez votre profil 

☐ J'accepte de recevoir les actualités et les informations sur les activités de Réseau Canopé
☐ J'atteste avoir lu et accepte les [Conditions générales de vente et d'utilisation](#) ainsi que la [politique de confidentialité](#)

* Champs obligatoires

[Valider l'inscription](#)

Une nouvelle fenêtre s'ouvre pour préciser à nouveau **votre adresse académique et votre fonction (Assistant Vie Scolaire)**.

Passer à l'étape suivante.

Le **code UAI de votre établissement** est le **code RNE de l'école ou établissement où vous êtes rattaché**. Vous pouvez le trouver sur votre bulletin de salaire, ou bien dans l'adresse mail de votre école, après le ce. Il commence par 072....

CRÉER MON COMPTE

SÉLECTIONNER MON ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

 La sélection de votre établissement est obligatoire pour pouvoir activer votre compte :

- Recherchez votre établissement grâce aux formulaires ci-après
- Sélectionnez votre établissement scolaire et validez la création de votre compte

Vous connaissez le code UAJ de votre établissement [Rechercher →](#)

[Je ne connais pas l'UAJ de mon établissement →](#)

CRÉER MON COMPTE

CONFIRMATION

Votre compte Canopé a bien été créé !

Un e-mail de confirmation vous a été envoyé.

Cliquer sur " Poursuivre ma visite " pour vous connecter et poursuivre votre parcours

[Poursuivre ma visite](#)

1. Poursuivre sa visite



Observer

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.

Évaluer →



Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

Rechercher →



S'informer

Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

S'informer →

Vous pouvez choisir par quelle entrée vous voulez utiliser cette plate-forme.

- Soit en commençant par identifier les besoins des élèves : Observer / Évaluer

1

Étape 1 : je compose
ma grille d'observation

2

Étape 2 : je réponds
aux questions

3

Étape 3 : je découvre
ma suggestion d'adaptations

L'élève que j'accueille est scolarisé dans le ...

Premier degré

Second degré

Bien cibler les axes d'observations au début (entre 5 et 8) pour composer la grille d'observation.

- Soit en recherchant directement des adaptations par rapport aux besoins de l'élève si vous les avez déjà identifiés : **Aménager et adapter / Rechercher**
Après avoir coché si l'élève est au 1^{er} ou 2nd degré, vous cochez le type d'adaptations que vous recherchez.

TYPE D'ADAPTATION

☐	Structuration de la tâche
☐	Structuration du temps
☐	Structuration de l'espace
☐	Structuration pédagogique
☐	Apaisement sensoriel
☐	Interface visuelle
☐	Adaptation du langage écrit et oral
☐	Mise à disposition d'outils mathématiques
☐	Repenser la communication avec l'élève
☐	Aide à l'organisation et au repérage
☐	Structuration de la relation sociale
☐	Compensation avec du matériel

Exemples d'adaptations proposées :

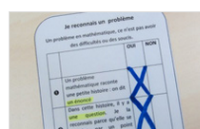


Visualiser le temps pour mieux se repérer

Structuration du temps

La structuration temporelle peut nécessiter de s'appuyer sur des représentations visuelles prenant appui sur le vécu au quotidien de l'élève. Cela constitue une bonne alternative face à un vecteur linguistique qui peut prêter à confusion.

[En savoir plus >](#)

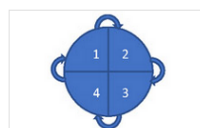


Aide à la symbolisation mathématique

Mise à disposition d'outils mathématiques

Pour faciliter l'accès à la symbolisation, une structuration ritualisée peut favoriser la mise en lien entre ce qu'énonce l'élève et l'écriture mathématique.

[En savoir plus >](#)



Outils support à l'organisation en résolution de problèmes

Mise à disposition d'outils mathématiques

Pour aider l'élève dans son organisation, la planification des différentes étapes à mettre en place ainsi que les actions correspondantes permettent une meilleure efficacité dans l'apprentissage.

- Soit en vous informant sur des troubles bien spécifiques (**s'informer**), afin de mieux **comprendre**, grâce aux experts et aux travaux issus de la recherche, les raisons de ces adaptations relatives aux besoins des élèves.

S'informer

Quand les difficultés de votre élève ont été clairement identifiées, il vous est possible de vous renseigner directement sur un trouble. Cela vous permet d'être sensibilisé à la situation de l'élève et de recueillir des informations d'experts pédagogiques et médicaux.

Les troubles du spectre de l'autisme

Les troubles psychiques

Les difficultés à expression comportementale

Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Les troubles des fonctions cognitives

Les troubles des fonctions auditives

Les troubles des fonctions visuelles

Les troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes