

Feuille de route académique – CASNAV – 2023-2024 – Enfants Issus de Familles Itinérantes et de Voyageurs – EFIV

**AMELIORER L'EGALITE DES CHANCES
EQUITE – EMANCIPATION – RESPECT DE L'AUTRE**

La feuille de route de l'antenne académique du CASNAV pose :

- **une continuité** de l'action de l'antenne académique et le **maintien des enjeux** posés à l'issue de la réflexion impulsée en académie et à l'issue du séminaire national (mars 2022).
- **une visibilité** des **actions** portées avec **rayonnement académique** via des sessions de formation à tous les échelons du territoire académique et mise en œuvre de la **première journée académique EFIV. Information et diffusion.**

Les priorités dégagées en 2022 restent des enjeux forts du travail du CASNAV pour l'année scolaire 2023-2024. Ceux-ci s'inscrivent dans le Projet Académique « 2023-2027 », plus spécifiquement dans l'axe 2, « Améliorer l'égalité des chances – Equité, Emancipation, Respect de l'autre ».

Les **points suivants sont des focales de réflexion partagées et posées comme des besoins forts et des points de vigilance** appelant une **action partagée et complémentaire CASNAV/CDSNAV.**

Connaissance du public scolaire des EFIV – Enjeux

Compréhension des **spécificités plurielles des EFIV, enfants nés sur le territoire national et francophones**. Information et diffusion à tous les niveaux du territoire académique.

Régulation au sein de la classe de **gestes pédagogiques** permettant l'entrée dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves dans toutes les disciplines.

Vigilance priorisée: la prévention du décrochage et de la grande difficulté vs les pratiques favorisant la **persévérance scolaire** et la **réussite des élèves** diffusées à tous les échelons du territoire académique (académie, départements, bassin, établissement).

L'entrée dans l'écrit – Le langage, levier pour faire entrer dans les apprentissages – Enjeux

Amélioration des performances des élèves autour de l'écrit en réception (lecture) et en production (écriture). Appui sur les compétences des élèves pour faire lire et écrire dans toutes les disciplines.

Amélioration de la maîtrise des savoirs fondamentaux : faire lire et comprendre dans toutes les disciplines.

Liens inter degrés en vue de **sensibiliser** aux **leviers** favorisant l'entrée des élèves dans les apprentissages dans toutes les disciplines. Favoriser des **pratiques partagées de l'école au collège, du collège au lycée**.

Perception globale des EFIV par tous les acteurs engagés dans leur suivi et dans leur accompagnement – Scolarité et Scolarisation – Enjeux

Maillage entre les **différents acteurs intervenant auprès des EFIV, y compris acteurs de terrain** (monde associatif, PREV, CAF, collectivités, services de l'Etat, partenaires institutionnels et partenaires extérieurs, agents sociaux) afin de **mieux identifier tous les élèves en âge d'être scolarisés**.

Prise en compte de la réalité des EFIV (mode de vie, éléments culturels et sociétaux). **Meilleure compréhension de l'ensemble des acteurs** – du niveau académique jusqu'au cœur de la classe – pour une **meilleure prise en compte de leurs besoins**.

Décrochage et Grande Difficulté – Persévérance Scolaire – Enjeux

Réponse aux **besoins des enseignants du 2nd degré, professeurs de toutes les disciplines.**

Continuité du parcours scolaire à sécuriser pour éviter les **ruptures de scolarité** (entrée en 6^{ème}, **outils** donnant une **visibilité sur leur parcours**). Accès aux informations (acquis scolaires, apprentissages et compétences devant donner lieu à une attention en classe).

Sécurisation de l'entrée au collège. Lien inter degrés et appui sur les **personnes ressources** lors de l'entrée en 6^{ème}. **Diffusion d'outils** : « Suivi de la scolarisation », PPRE à mettre en place de façon précoce si nécessaire en début de 6^{ème}, importance des PREV. **Réflexion en CEC. Lutte contre l'absentéisme.**

Exploitation des tests des évaluations nationales pour une **appropriation des résultats** : analyse, régulation, étayage du parcours de l'élève.

Vigilance sur la **scolarisation des 3 ans** et sur **l'entrée en formation des 16-18 ans.**

Actions – Cercle vertueux entre les quatre focales prioritaires

AMELIORER L'EGALITE DES CHANCES EQUITE – EMANCIPATION – RESPECT DE L'AUTRE

PAF CASNAV – Tissage de liens plus forts entre l'académie et les départements – Personnes ressources EFIV dans l'accueil et l'accompagnement des EFIV (coordonnateurs académiques et départementaux) – **Groupe de travail.**

Harmonisation des pratiques et **production de ressources didactiques et pédagogiques diffusées sur l'ensemble du territoire académique via les sessions de formation (coordonnateurs, pilotes départementaux) à tous les échelons du territoire.**

Partage de pratiques et diffusion via une session de formation dédiée aux personnels d'encadrement afin de favoriser l'accueil, la prise en charge et la scolarisation des EFIV en établissement pour leur pleine réussite.

Montée en compétences de l'ensemble des acteurs autour des **apprentissages fondamentaux** face à des élèves francophones « petits lecteurs » et « petits scripteurs » au cœur de la classe.

Diffusion de ressources dédiées au public scolaire allophone transférables à l'ensemble des élèves, EFIV compris. Investissement des enseignements complémentaires : « **Nouvelle 6^{ème}** », « **Heure de Soutien et d'Approfondissement en français et en mathématiques** », « **Devoirs Faits** » et tout temps dédié à l'accompagnement pédagogique des élèves (« **AP** »). **Réflexion sur l'accompagnement des élèves. Articulation des dispositifs dédiés externalisés et de l'action conduite au cœur de la classe.**

Première Journée Académique EFIV le Mercredi 31 janvier 2024 à Angers. Lien CASNAV/CDSNAV et implication de tous les acteurs. Information et diffusion des ressources et des **Actes de cette journée sur l'ensemble du territoire académique.**