

ÉVALUATION
COMPLÉMENTAIRE

EVOLUTION DES PRATIQUES DE CLASSE AVEC DES OUTILS NUMÉRIQUES : VERS UNE NOUVELLE ORGANISATION ?

MERCIER Cendrine

Enseignant-chercheur à L'Université de Nantes/INSPE
Référente numérique des INSPE de l'académie de Nantes
Psychologue Clinicienne



UNIVERSITÉ DE NANTES

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nantes

cren

Centre
de Recherche
en Éducation
de Nantes

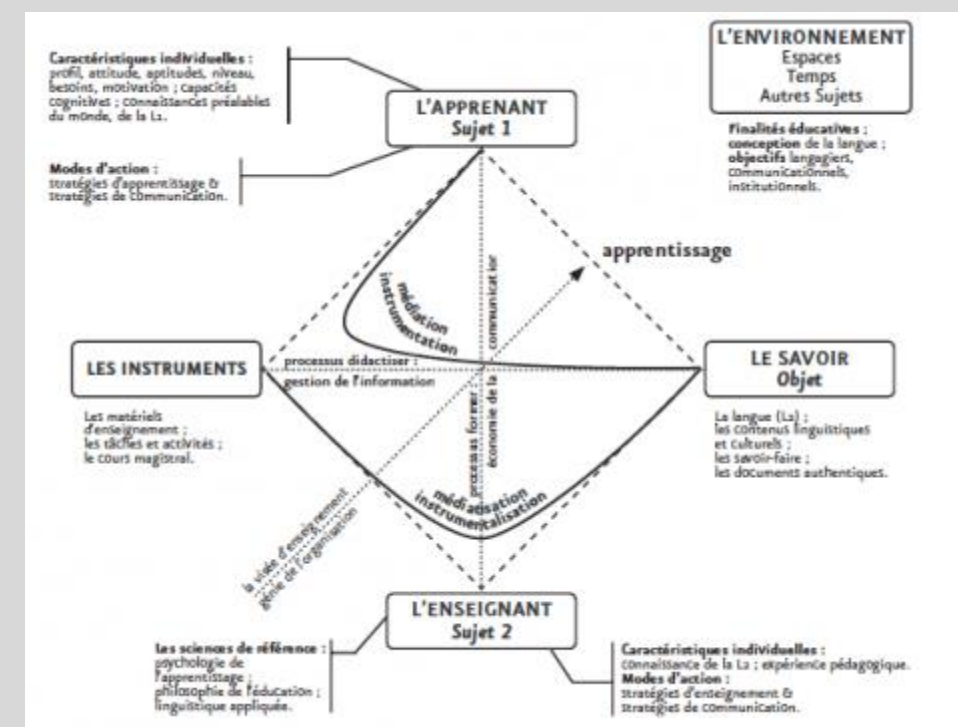
ÉTATS GÉNÉRAUX
DU NUMÉRIQUE
POUR L'ÉDUCATION
2020

Trois recherches menées...

- La continuité pédagogique des Professeurs des Ecoles Stagiaires (PES)
- Analyse des pratiques instrumentées d'une enseignante de CM1-CM2
- Le bien-être des collégiens en contexte de pandémie

La COVID-19 et l'école

- **Changement de paradigme**
 - L'outil numérique comme outil de médiatisation dans les situations d'enseignement-apprentissage
- **Processus d'instrumentalisation**
 - Pour les enseignants,
 - Pour les élèves,
 - Pour les parents.



- Rézeau, J. (2002). Médiation, médiatisation et instruments d'enseignement: du triangle au «carré pédagogique». *ASp. la revue du GERAS*, (35-36), 183-200.

La continuité pédagogique des Professeurs des Ecoles Stagiaires (PES)

- **La question de la « fracture numérique » (Brotcorne et Valenduc, 2009)**
 - L'accès matériel aux outils numériques
 - Les compétences en lien avec les usages des outils numériques (Deschênes et Maltais, 2006)
- **La question de la diversité des publics**
 - Un enseignement/formation équitable pour tous (Brotcorne et Valenduc, 2009)
 - Les contraintes personnelles (Lameul et Loisy, 2014)
 - Les Besoins Éducatifs Particuliers (Sivilotti, 2020)

La continuité pédagogique des PES

- **La question du temps d'écran**

- Maîtriser le temps d'écran (Tisseron, 2020)
- « *cette année-là, les répondants âgés entre 18 à 34 ans ont déclaré passer en moyenne 5 heures et 48 minutes par jour devant leurs équipements numériques* » (Statistica, 2019)

- **La question des apprentissages**

- Les interactions sociales et les relations interpersonnelles entre camarades, mais aussi avec les enseignants qui favorisent les apprentissages (Vygotski, 1934)
- Le choix des outils de communication et interfaces de cours (Jézégou, 2019)

La continuité pédagogique des PES



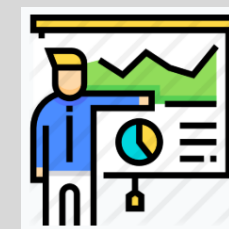
87,9 % Femmes,
11,2 % Hommes
& 0,9 % sans préférence



Âge (moy.) : 25,4 ans
Ecart-type : 5,1



107 participant.e.s



49,5 % Master 1 MEEF¹,
45,8 % Master 2 MEEF
& 4,7 % DU MEEF



* 13,1 % Avec enfants
& 74,8 % Sans enfants

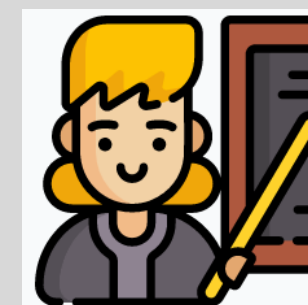


81 étudiant.e.s
(M1 & M2)

CRPE



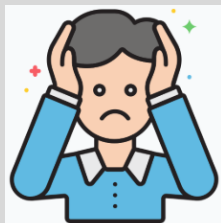
24,3 % Avec CRPE²
75,7 % Sans CRPE



26 PES³
(M2 & DU)

MERCIER Cendrine - EGNT 2020

La continuité pédagogique des PES

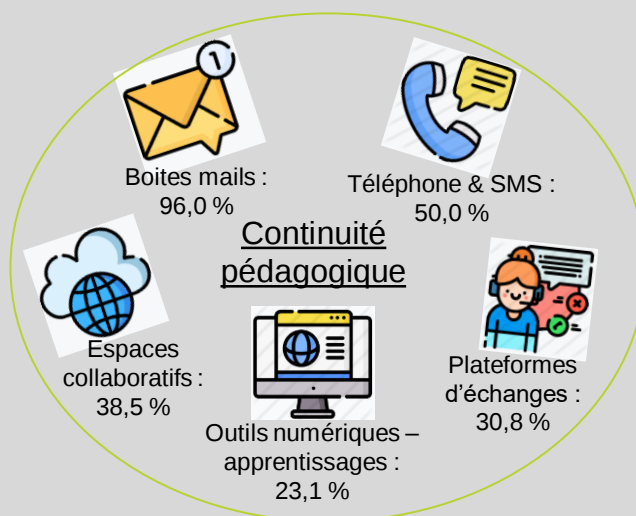


PES¹ (26)

Situation angoissante :

34,6 % Oui

65,4 % Non



Besoins de formation :

Diapo en ligne : 42,3 %

Classe virtuelle : 69,2 %

Capsules vidéo : 50,0 %

Articles scientifiques : 11,5 %

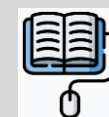
Recherches thématiques autonomes : 15,4 %

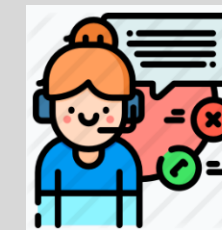
Forum de discussion : 19,2 %

MOOC² : 3,8 %

**Ressources du CRD³ : 3,8 %

**Retroplanning des évaluations : 0 %





La continuité pédagogique des PES

Education
Parents Travail Outils
Temps
Elève Mails Familles
Collègues
Activité

Nouvelle organisation et nouveau rythme :

« La continuité pédagogique se déroule bien, nous nous mettons d'accord avec ma collègue, j'envoie des documents pour les lundis et les mardis, ma collègue envoie pour le reste [de la semaine]. »

Raccrocher TOUS les élèves :

« Le contact avec les parents et les élèves est compliqué et très inégalitaire et le principe de différenciation me paraît compromis. »

Développer une coéducation :

« Les parents peuvent nous renvoyer le travail de leurs enfants, nous nous occupons de corriger et de faire ensuite un retour. »

Les échanges médiatisés :

« Plutôt bien, à travers les outils de communication, les appels téléphoniques, une relation de confiance s'est nouée avec les parents. Je teste régulièrement de nouveaux outils, je m'adapte. »

La continuité pédagogique des PES

- **Diversifier les outils numériques pour favoriser le développement des compétences numériques des enseignants**
 - Un constat dans la littérature (Ferrière et al., 2013) : manque de temps
 - Adapter la formation des enseignants (nouvelle maquette)
 - La situation va donner du sens dans l'appropriation des outils numériques (Rabardel, 1995)
 - « *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier* » (Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation de 2013)

Trois recherches menées...

- La continuité pédagogique des Professeurs des Ecoles Stagiaires (PES)
- Analyse des pratiques instrumentées d'une enseignante de CM1-CM2
- Le bien-être des collégiens en contexte de pandémie

Analyse des pratiques instrumentées d'une enseignante de CM1-CM2

- **La question de l'ajustement des pratiques (instrumentées)**
 - Le contexte de pandémie est un défi majeur pour la plupart des structures éducatives (OCDE, 2020)
 - Les outils numériques se sont imposés rapidement dans une modalité multimodale (Trestini, 2018)
 - Des compétences numériques liées au métier (programmes 2013 et loi de 2019)
 - S'interroger sur le niveau d'expertise des enseignants (Ferrière, Cottier, Lacroix, Lainé et Pulido, 2013) et sur la place des TICE à l'école (Amar et al., 2017 ; Tricot, 2016)

Analyse des pratiques instrumentées d'une enseignante de CM1-CM2

- **La question des espaces**

- Activités prohibées (grande proximité)
- Repenser l'espace « salle de classe » (Jeannin, 2017)
 - Pour favoriser les apprentissages, les performances cognitives et le bien-être des élèves (Jeannin et Barthelemy, 2020)
 - Pour favoriser le développement des activités pédagogiques de l'enseignant (Dubet, 2020).
- Investir l'extérieur (mouvement des « écoles de plein air » Rouèche, 1948)

Analyse des pratiques instrumentées d'une enseignante de CM1-CM2

- **La question des temporalités**

- Impact du protocole sanitaire sur la construction temporelle de la vie du groupe classe
- Evaluer la représentation de la temporalité (nommée perspective temporelle) – 3 dimensions distinctes (Apostolidis et Fieulaine, 2004, p.208) :
 - L'extension temporelle : la profondeur passée ou future, dans laquelle se projette l'individu
 - L'orientation temporelle : [au] registre temporel référentiel (passé, présent ou futur), dans lequel pense et agit l'individu
 - L'attitude temporelle : correspond à la valence (positive ou négative) attribuée aux différents registres, qui composent la perspective temporelle

Analyse des pratiques instrumentées d'une enseignante de CM1-CM2

◦ **Méthodologie**

- Une enseignante de CM1-CM2
- Reprise avec 54,2 % des élèves
- Cahier journal en ligne au cours du retour partiel en classe (24 pages)
 - Six dimensions du questionnaire de bien-être à l'école (Guimard et al., 2015)
- Analyse de contenu thématique

Analyse des pratiques instrumentées d'une enseignante de CM1-CM2

◦ Résultats

- Apprendre à travers le prisme de la situation sanitaire
- Formats d'enseignement multimodal improvisé
 - Approche socioconstructivisme habituellement → modification
 - « *l'impression d'enseigner à l'ancienne* »
 - Objectif : maintenir TOUS les élèves dans des activités d'apprentissages dans une démarche inclusive → Format multimodal synchrone
 - « *Mener des séances en visio en même temps qu'en classe semble intéressant pour les élèves, mais se révèle chronophage.* »
 - Activités de médiatisation = inclusion des élèves absents physiquement
 - Interactions à distance avec un outil de communication distanciel synchrone

Analyse des pratiques instrumentées d'une enseignante de CM1-CM2

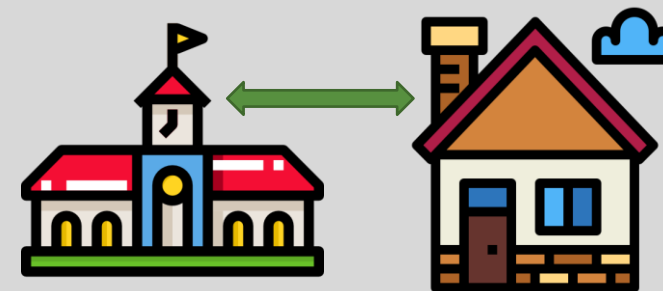
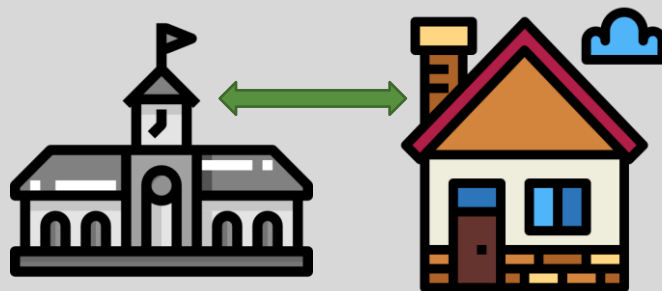
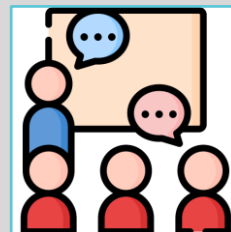
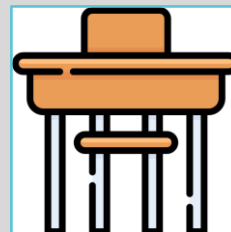
○ Résultats

Avant confinement	Après confinement
Blog de classe pour une activité d'écriture en atelier autonomie	Non maintenu Trop de déplacements et de touchés de matériels
MP3 pour une activité d'orthographe	Non maintenu
Pad en classe et vidéoprojeté pour une activité de correction collective en orthographe	Non maintenu, mais adapté non numériquement (« ils travaillent en binôme en chuchotant à distance et utilisent leurs ardoises pour indiquer au camarade le mot pour lequel ils hésitent. Le camarade propose sa correction sur sa propre ardoise »)
Dictaphone et tablette pour une activité de poésie	Non maintenu
Vidéoprojecteur	Employé pour une nouvelle activité sportive (Zumba)
Application 'Plickers' sur tablette pour une activité mathématique et évaluative	Maintenue
Échanges mails avec parents via E-primo (plateforme ENT)	Maintenus, notamment pour des aspects administratifs (inscription des enfants en classe, respect des règles sanitaires).
	Nouveauté : Plateforme espace numérique de travail entre collègues pour répondre à un dispositif de décroisement
	Nouveauté : Classe virtuelle en classe

Trois recherches menées...

- La continuité pédagogique des Professeurs des Ecoles Stagiaires (PES)
- Analyse des pratiques instrumentées d'une enseignante de CM1-CM2
- Le bien-être des collégiens en contexte de pandémie

Question de recherche



MERCIER Cendrine - EGNT 2020

Taux de réponses	Filles	Garçons
Enquête	0,98%	0,98%
Questionnaire	1,00%	1,00%



57,6 % Filles (181)
42,4 % Garçons (133)

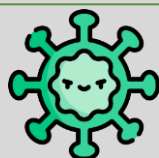


314 réponses de collégiens
(11 mai au 21 juin 2020)



Âge (moy.) : 13,7 ans
Ecart Type : 1,2

Période de confinement



Touché par la COVID-19

Oui : 9,9 %
Non : 90,1 %



Logement

Un appartement : 29,6 %
Une maison : 68,8 %
Une caravane : 0,3 %
Sans réponse : 1,3 %



* Activité professionnelle

Télétravail : 36,0 %
Sur place : 17,5 %
Sur place + télétravail : 9,6 %
A domicile sans activité : 27,7 %
Sans réponse : 9,2 %



Espace extérieur

Oui : 78,0 %
Non : 22,0 %

Parents :

Deux parents : 70,7 %
Surtout le père : 2,9 %
Surtout la mère : 18,8 %
Garde partagée : 4,8 %
Une autre personne : 1,0 %
Sans réponse : 1,9 %



* Activité professionnelle

Télétravail : 27,1 %
Sur place : 21,7 %
Sur place + télétravail : 12,7 %
A domicile sans activité : 21,7 %
Sans réponse : 16,9 %

Collège

Accompagner par un dispositif

Oui : 0,3 %
Non : 99,7 %



Retour au collège

Oui : 61,8 %
Non : 38,2 %



6ème : 19,4 %
5ème : 22,9 %
4ème : 27,1 %
3ème : 20,6 %

Etablissement

Hors REP : 74,8 %
REP : 1,9 %
REP+ : 18,8 %
NSP : 4,5 %



Période de passation

Retour partiel : 100 %

MERCIER Cendrine - EGNT 2020



314 collégiens

Accès à du matériel informatique et à un espace de travail

25 collégiens



Ordinateur

Jamais : 3,8 %
Rarement : 4,1 %
Parfois : 9,2 %
Souvent : 20,1 %
Toujours : 62,7 %

156 collégiens



Tablette tactile

Jamais : 41,7 %
Rarement : 8,0 %
Parfois : 5,1 %
Souvent : 11,8 %
Toujours : 33,4 %



Smartphone

Jamais : 11,5 %
Rarement : 3,8 %
Parfois : 5,1 %
Souvent : 9,6 %
Toujours : 70,4 %

Outils numériques
Accès insuffisant : 5,4 %
Accès suffisant : 94,6 %

47 collégiens



Connexion internet

10 collégiens

Jamais : 2,5 %
Rarement : 0,6 %
Parfois : 5,4 %
Souvent : 18,8 %
Toujours : 72,6 %



Imprimante

Jamais : 17,2 %
Rarement : 6,1 %
Parfois : 8,0 %
Souvent : 13,4 %
Toujours : 55,4 %

73 collégiens



Espace de travail

Jamais : 1,9 %
Rarement : 3,5 %
Parfois : 5,1 %
Souvent : 10,2 %
Toujours : 79,3 %

17 collégiens

MERCIER Cendrine - EGNT 2020



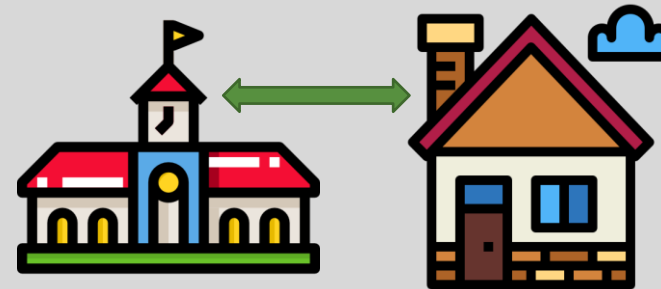
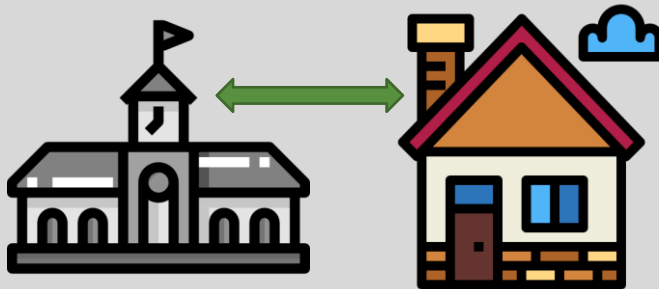
314 collégiens

Pas de différence
significative sur la mesure
de la satisfaction de vie
(échelle SWLS)



120 collégiens

194 collégiens

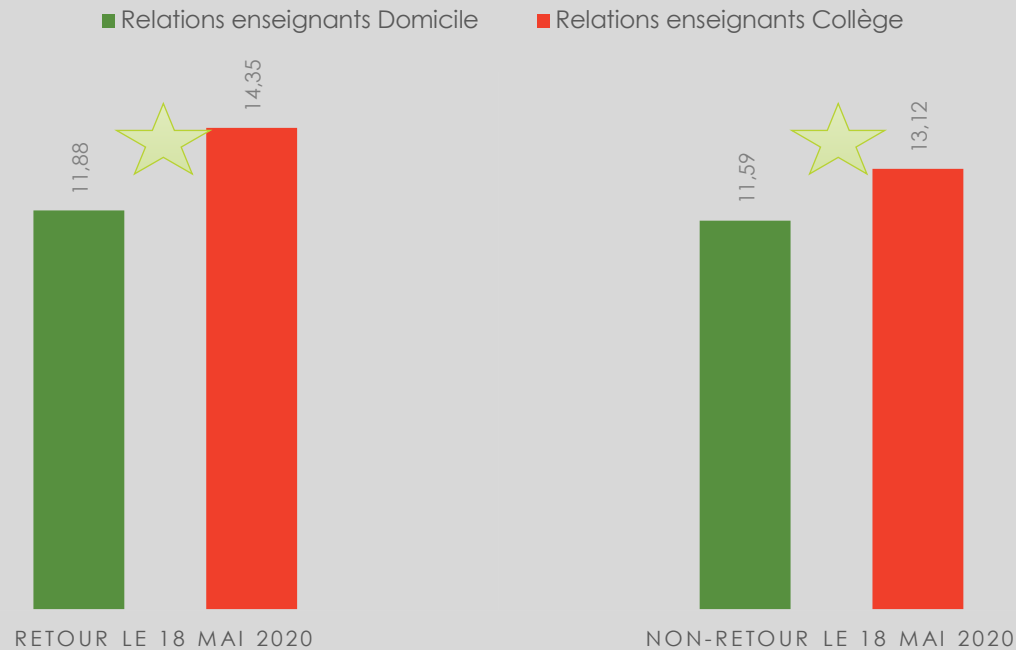
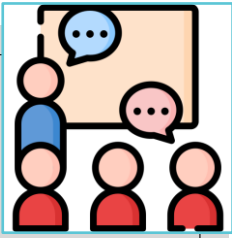


MERCIER Cendrine - EGNT 2020



314 collégiens

Relations avec les enseignants dans deux contextes



1/ $t(193) = -13,978 : p = 0,00$
2/ $t(119) = -6,509 : p = 0,00$

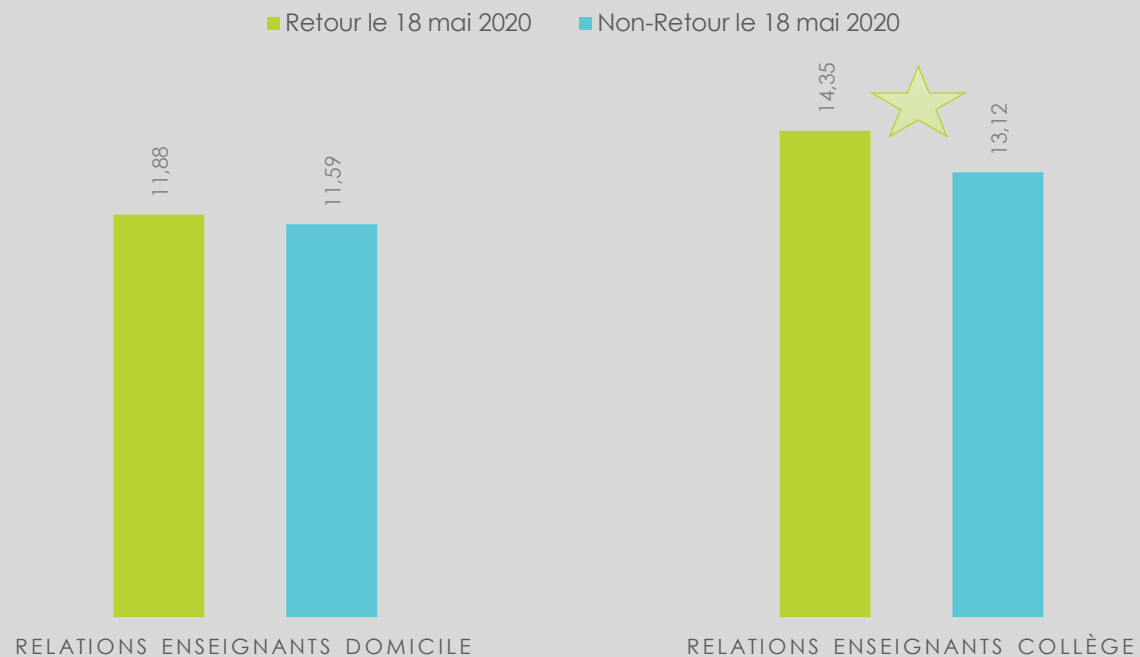
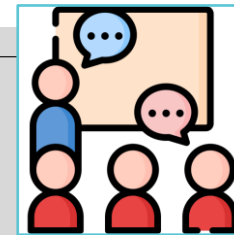
Retour au collège : meilleures relations avec les enseignants au « collège Covid-19 »

Non retour au collège : meilleures relations avec les enseignants au « collège avant confinement »

MERCIER Cendrine - EGNT 2020

Relations avec les enseignants dans deux contextes

314 collégiens



1 / t (312) = 0,789 : $p = 0,43$
2 / t (312) = 3,861 : $p = 0,00$

Relations enseignants domicile : pas de différence significative – même niveau de satisfaction pour les deux groupes

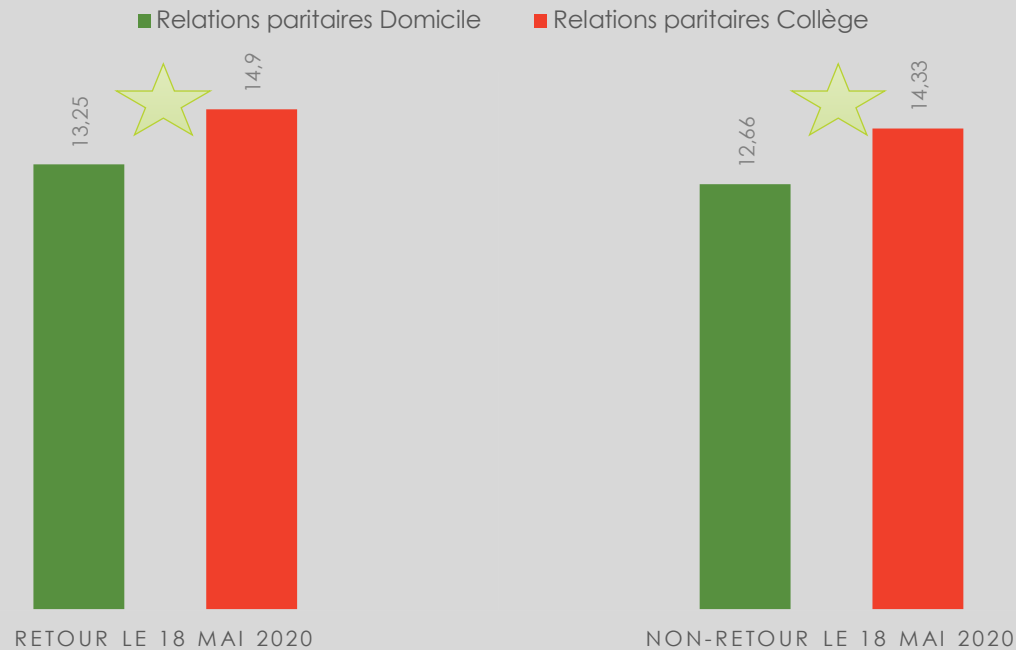
Relations enseignants collège : meilleures relations avec les enseignants pour les élèves retournés au « collège covid-19 » → Conditions ?

MERCIER Cendrine - EGNT 2020

Relations avec les pairs dans deux contextes



314 collégiens



1 / t (193) = 10,256 : $p = 0,00$
2 / t (119) = 9,103 : $p = 0,00$

Retour au collège : meilleures relations avec les pairs au « collège Covid-19 »

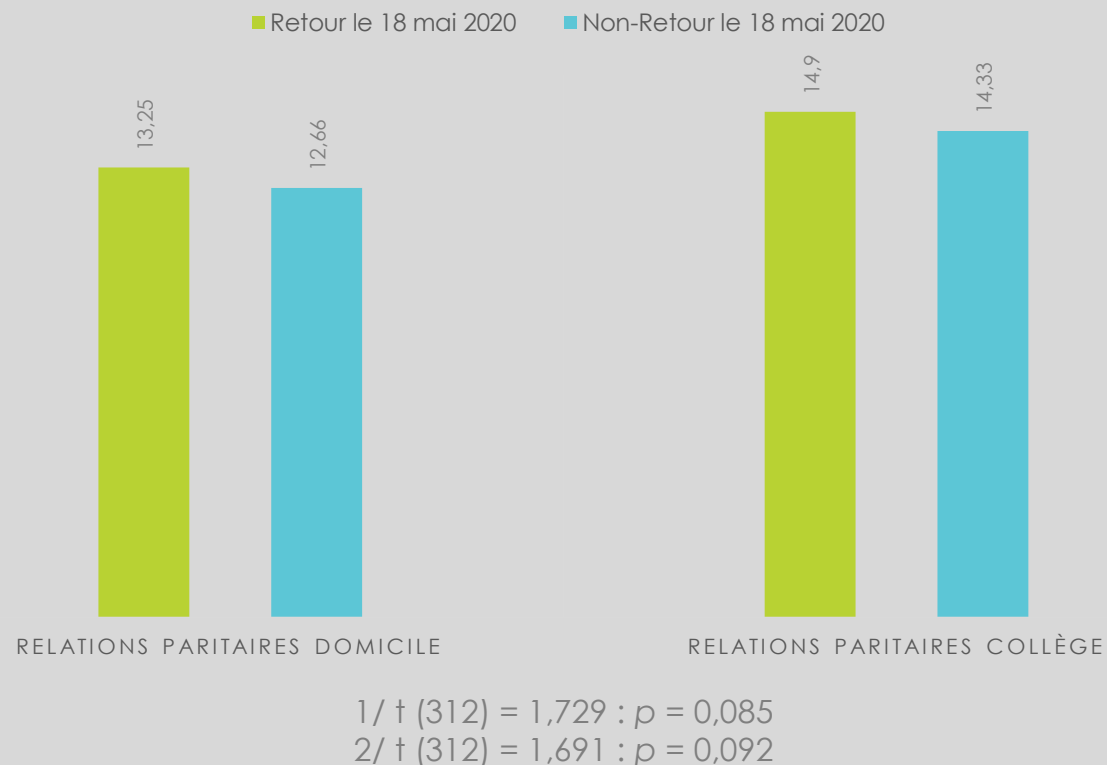
Non retour au collège : meilleures relations avec les pairs au « collège avant confinement »

MERCIER Cendrine - EGNT 2020

Relations avec les pairs dans deux contextes



314 collégiens



Relations pairs domicile : pas de différence significative – même niveau de satisfaction pour les deux groupes

Relations pairs collège : pas de différence significative – même niveau de satisfaction pour les deux groupes

➔ Collège lieu de socialisation

MERCIER Cendrine - EGNT 2020

ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION 2020



UNIVERSITÉ DE NANTES

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nantes



Centre
de Recherche
en Éducation
de Nantes

MERCIER Cendrine - EGNT 2020

Merci

MERCIER Cendrine

Enseignant-chercheur à
L'Université de Nantes/INSPE

Référente numérique des INSPE
de l'académie de Nantes

Psychologue Clinicienne

Cendrine.mercier@univ-nantes.fr