

Qu'est-ce que l'Ecole républicaine ?



Face à des représentations fantasmées du passé de l'Ecole républicaine, devenues envahissantes, employées à dessein pour intimider, manœuvrer, stigmatiser, Claude Lelièvre, reprend, dans un petit ouvrage (« L'Ecole républicaine ou l'histoire manipulée. Une dérive réactionnaire »), l'histoire de cette Ecole républicaine pour analyser et déconstruire un discours contemporain idéologisé. Adosser le mot républicain à une lecture politique de l'Ecole n'exonère pas d'une probité intellectuelle, d'un sérieux historique, d'une honnêteté scientifique pour en justifier l'essence et la finalité. Qu'il soit disciplinaire, égalitaire ou même moral, le recours à la République ne peut tout permettre et le retour aux sources proposé ici montre combien les falsifications et les manipulations au service d'une idéologie ne peuvent servir la

cause de l'Ecole de la République. Ainsi, les « pères fondateurs », Ferry en tête, ont-ils cherché à inverser la hiérarchie entre les enseignements traditionnels et les enseignements dits « seconds » ou « accessoires » pour donner sens aux savoirs, faire des têtes bien faites avant d'être bien pleines. Guizot, Falloux ont fait de l'instruction morale et religieuse, devenue instruction morale et civique avec Ferry, le préalable aux enseignements traditionnels pour former des élèves fondamentalement républicains, engagés dans sa promotion et sa défense. Cela impose de savoir « apprendre à apprendre » rappelle Claude Lelièvre, fondement de la liberté pédagogique qui permet l'égalité d'éducation « juridique » prônée par Ferry, en dépit de son statut de classe, l'égalité d'éducation entre les filles et les garçons défendue par Camille Sée et l'égalité « des chances » lancée par les « Compagnons » dans le plan Langevin-Wallon en 1946. Point de redécouverte d'une dimension républicaine de l'Ecole, le recours au qualificatif ne peut à lui seul justifier une vision de l'Ecole. Cette lecture du temps long invite à la modestie en se glissant dans le sillage des fondateurs de cette école de la République. Une réflexion devenue aujourd'hui essentielle.

Franck PICAUD
IA-IPR EVS