



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nantes



UNIVERSITÉ DE NANTES

Co-intervenir, co-enseigner Pourquoi pas....

Marie Toullec-Théry

MCF, CREN, Université de Nantes et ESPE

marie.toullec-thery@univ-nantes.fr

A propos des prescriptions

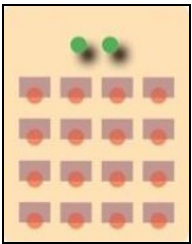
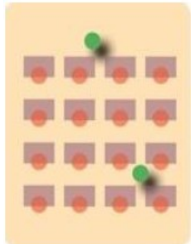
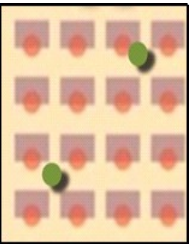
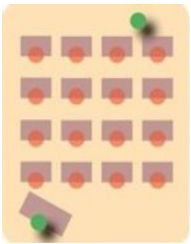
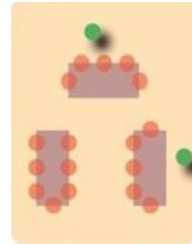
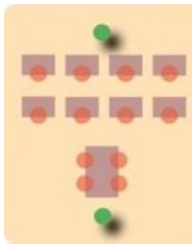

- Un enjeu majeur : faire progresser tous les élèves.
- Une proposition de co-intervention de plus en plus prégnante (+DMQDC, EPI, 6ème collège et SEGPA, accompagnements personnalisés) .

La co-intervention, mais qu'est-ce que c'est ?

Sept modalités

Nécessite un même espace

L' espace peut être différent

Co-enseignement			Co-présence	Co-intervention		
1. Enseignement en tandem	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Les deux aident	4. L'un enseigne, l'autre observe	5. Enseignement en ateliers	6. Enseignement avec groupe différencié	7. Enseignement parallèle
						

Traduction et adaptation initiée par Claire Boniface, complétée par R Goigoux & M Toullec-Théry, à partir d'*Interactions : Collaboration Skills for School Professionals*, des sites suivants

<http://www.ctserc.org/initiatives/teachandlearn/coteach.shtml>,

<http://capone.mtsu.edu/tsbrown/coteachingdetailsofModels.pdf>

Mais...

Mettre des enseignants ensemble, c'est-à-dire augmenter le taux d'encadrement ne fait pas, en soi, progresser les élèves.

DEPP, 2004, maîtres surnuméraires dans des écoles maternelles et élémentaires, note dévaluation <http://media.education.gouv.fr/file/21/7/5217.pdf>

Suchaut, B. (2013). Plus de maîtres que de classes. Analyse des conditions d'efficacité du dispositif

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Documents/suchaut180313.pdf>

Un exemple, le +DMQDC

«Contrairement à ce qu'on pourrait croire, le dispositif n'est pas synonyme d'un allègement de charges pour les enseignants. Il suppose de nouvelles tâches, de nouvelles règles de travail à établir, une ouverture de la classe, quand beaucoup d'enseignants en parlent encore en utilisant le possessif - "ma classe". S'il n'y a pas de remise en jeu des pratiques, la mesure peut s'avérer coûteuse et peu utile»

(F. Lantheaume, citée par Le Monde, 15/01/2013))

Première approche :

Le travail partagé et ses tensions

Normes et valeurs

Continuité, discontinuité

Symétrie, dissymétrie

Intra individuel, inter
individuel

Travail partagé ou collaboratif

-Rupture avec le modèle de la
« cellule classe » de l' « eggs
crate organization » (Lortie,
1975)

-Dépasser la juxtaposition
pédagogique pour se constituer
en ressource pédagogique
plurielle

Partage et division

Logique de périmètre,
logique de réseau

Le travail partagé= un travail sous tension, aux limites souvent mouvantes et imprécises.

Normes et valeurs

Continuité, discontinuité

Symétrie, dissymétrie

Intra individuel, inter
individuel

Travail partagé ou collaboratif

Partager le travail, c'est :

- mettre en commun, faire ensemble et se solidariser;
- diviser, séparer, se distinguer, se démarquer, se différencier voire s'opposer.

-Dépasser la juxtaposition
pédagogique pour se constituer
en ressource pédagogique
plurielle

Logique de périmètre,
logique de réseau

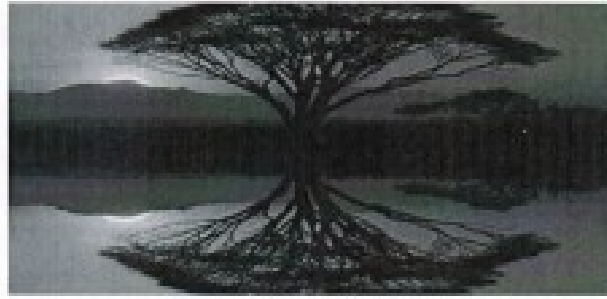
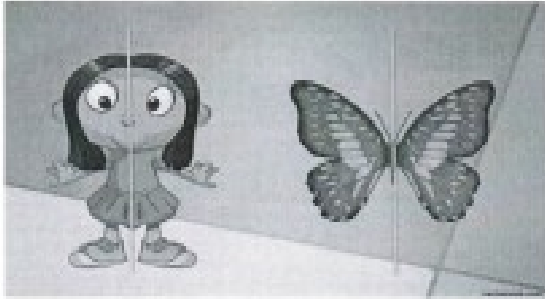
Le travail partagé= un travail sous tension, aux limites souvent mouvantes et imprécises.

(d)



(d)





Complète les figures en traçant les symétriques (à main levée)

Figure 1

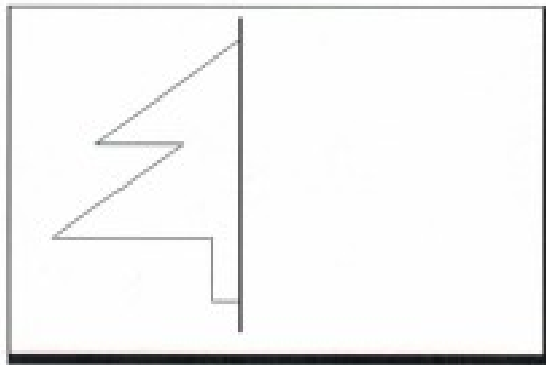


Figure 2

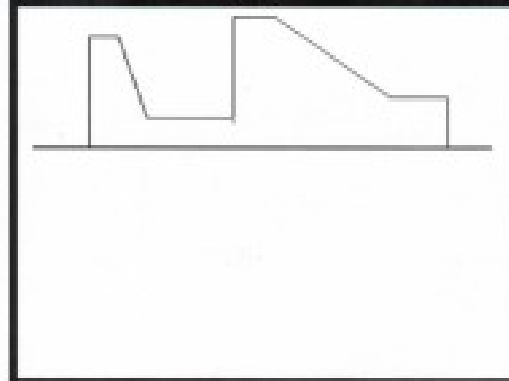


Figure 3

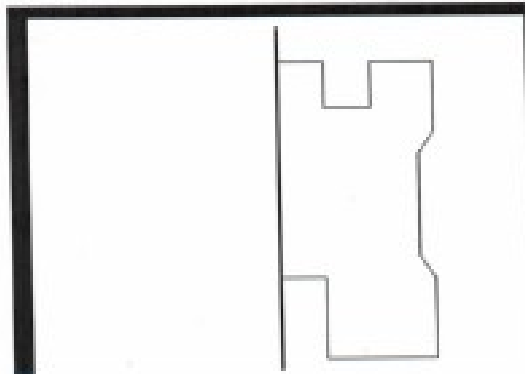
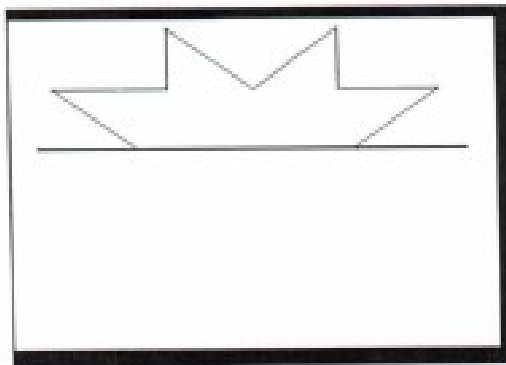


Figure 4



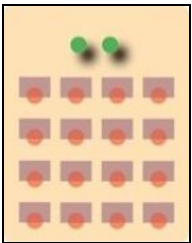
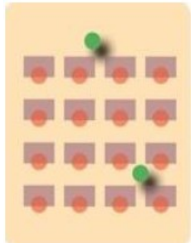
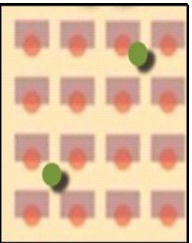
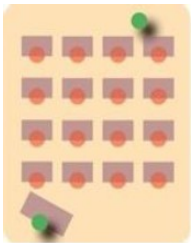
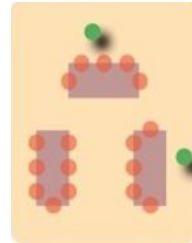
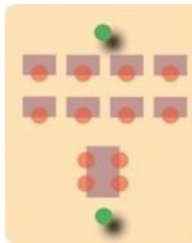

Deuxième approche

Les questions d'articulation dans des situations de travail...

Sept modalités

Nécessite un même espace

L' espace peut être différent

Co-enseignement			Co-présence	Co-intervention		
1. Enseignement en tandem	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Les deux aident	4. L'un enseigne, l'autre observe	5. Enseignement en ateliers	6. Enseignement avec groupe différencié	7. Enseignement parallèle
						

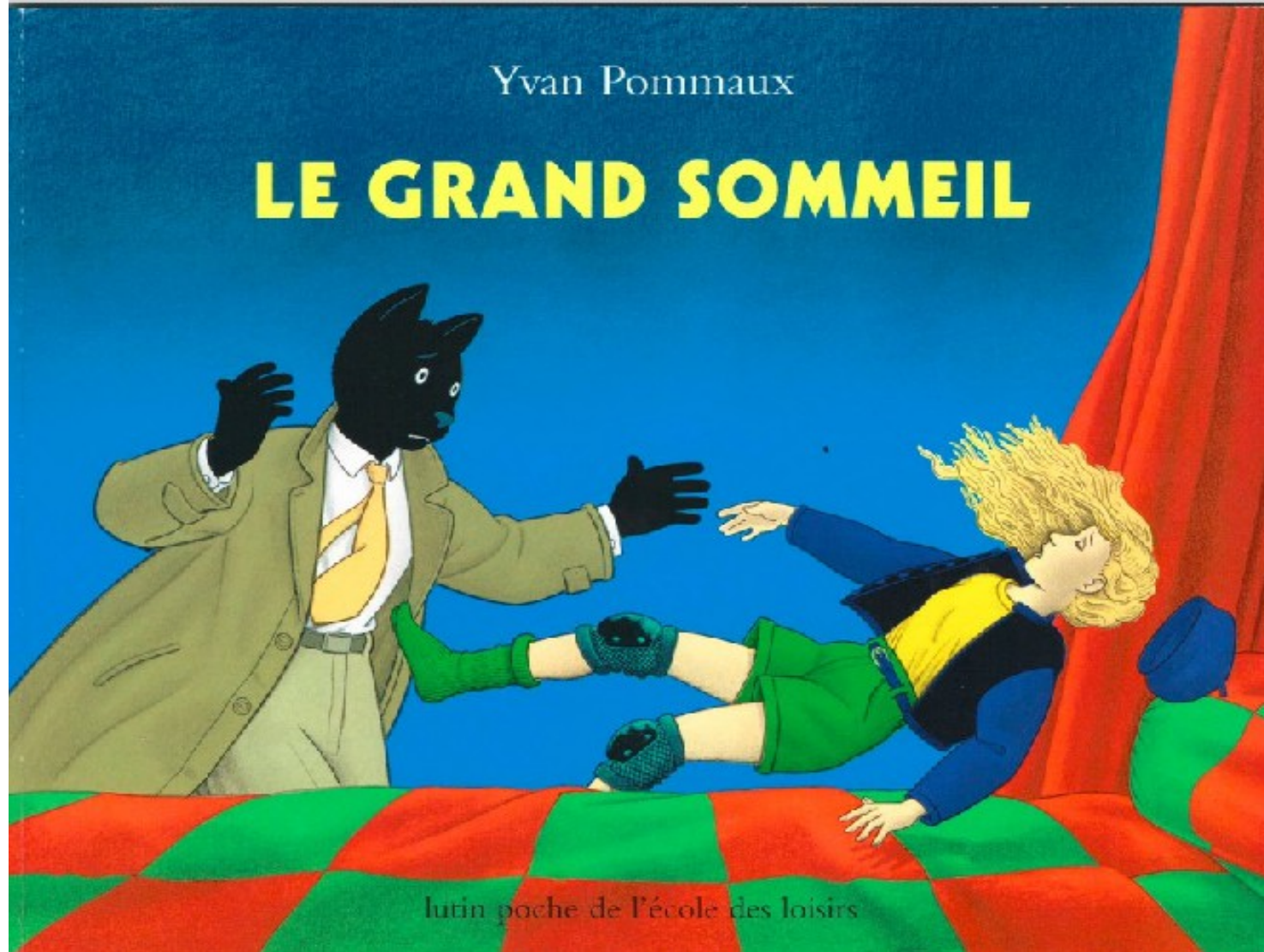
Dédoublage des temps didactiques

Traduction et adaptation initiée par Claire Boniface, complétée par R Goigoux & M Toullec-Théry, à partir d'*Interactions : Collaboration Skills for School Professionals*, des sites suivants

<http://www.ctserc.org/initiatives/teachandlearn/coteach.shtml>,

<http://capone.mtsu.edu/tsbrown/coteachingdetailsofModels.pdf>

« Le grand sommeil » Yvan Pommaux

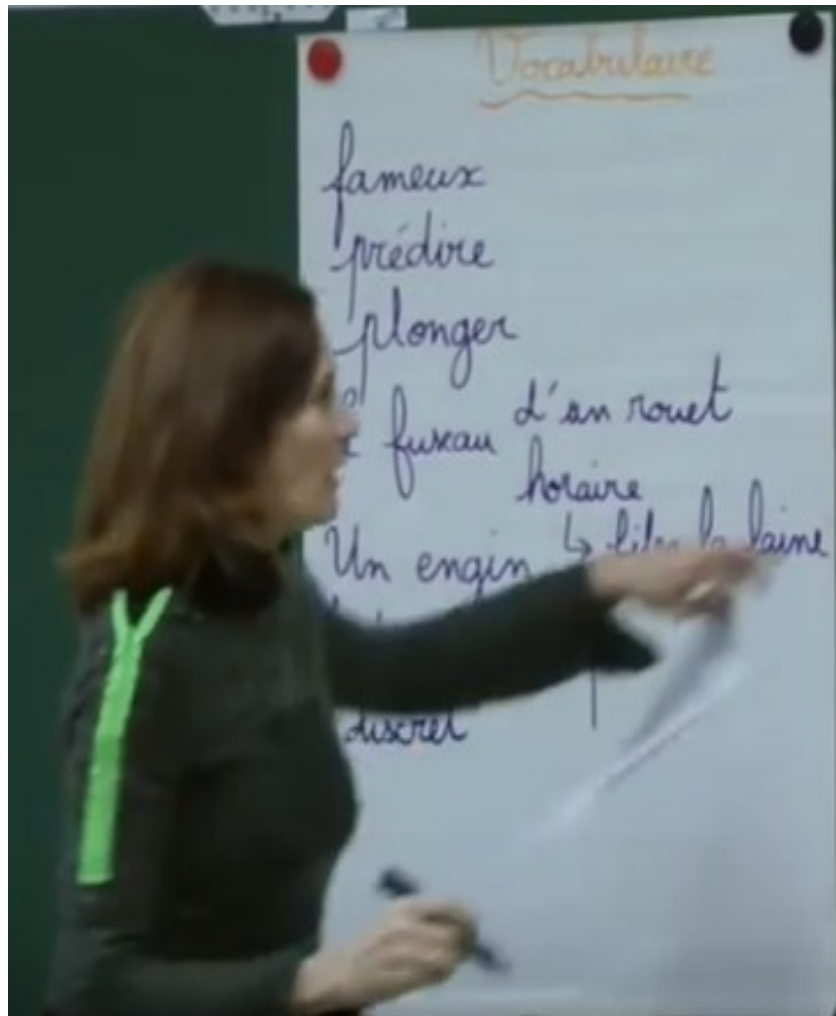


Enjeux

- A partir de l'album ;
- Reprise, à l'oral, d'expressions et de formes syntaxiques
- Avec la réintroduction d'un lexique sélectionné par les deux enseignantes.

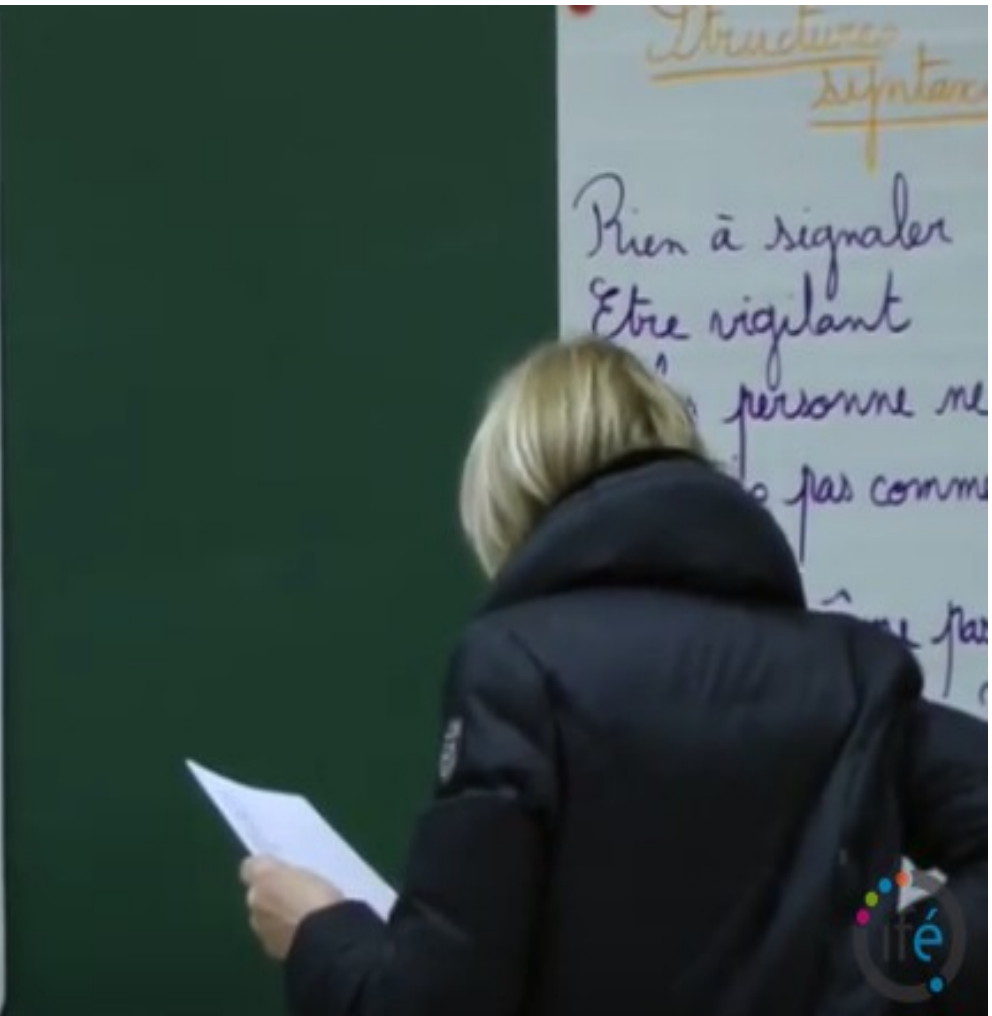
Vocabulaire

fameux
prédire
plonger
à fusau d'an rouet
horaire
Un engin ↳ liler la laine
discret



Structures syntaxiques

Rien à signaler
Être vigilant
personne ne
pas comme
pas



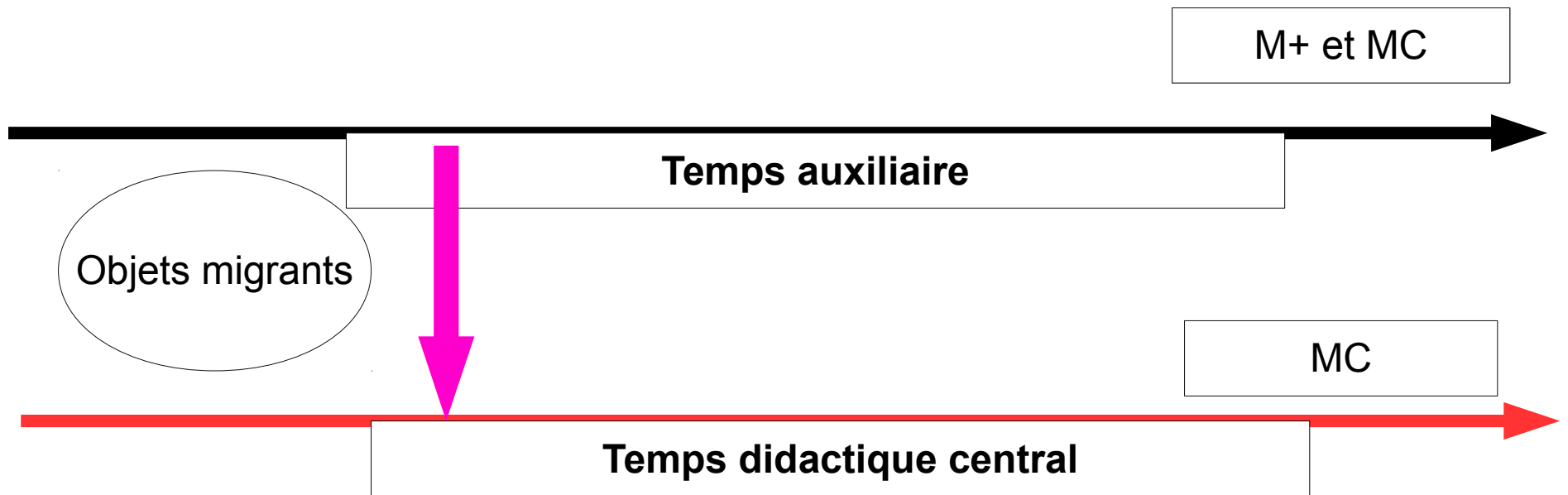


Ce que disent les deux enseignantes

« On tâtonne »
(vidéo)

- La question centrale résiderait donc dans l'articulation des temps didactiques ;
- Dans les connexions et déconnexions des temps didactiques (Toullec-Théry et Marlot, 2014) .

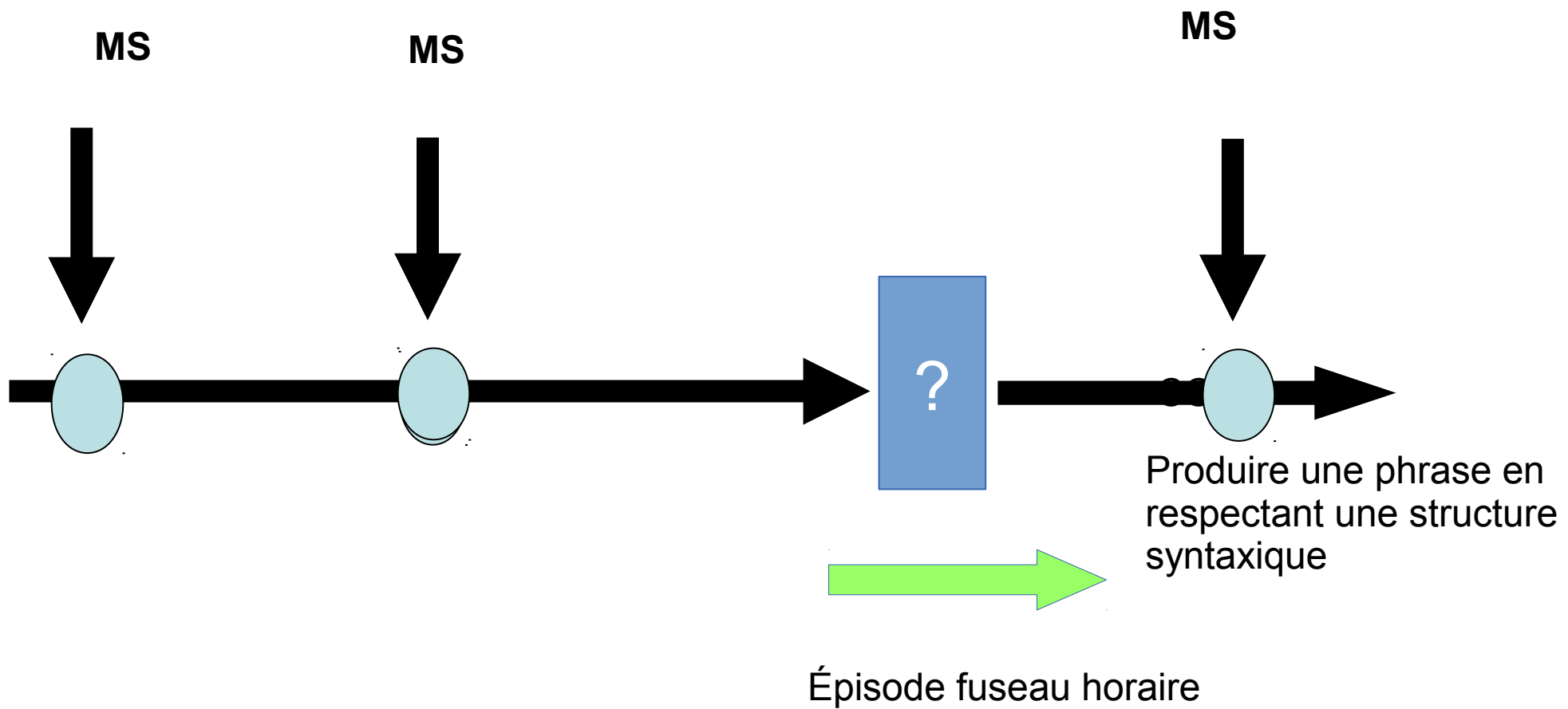
Une articulation des temps didactiques et objets migrants



Les objets migrants solidarisent les deux systèmes.

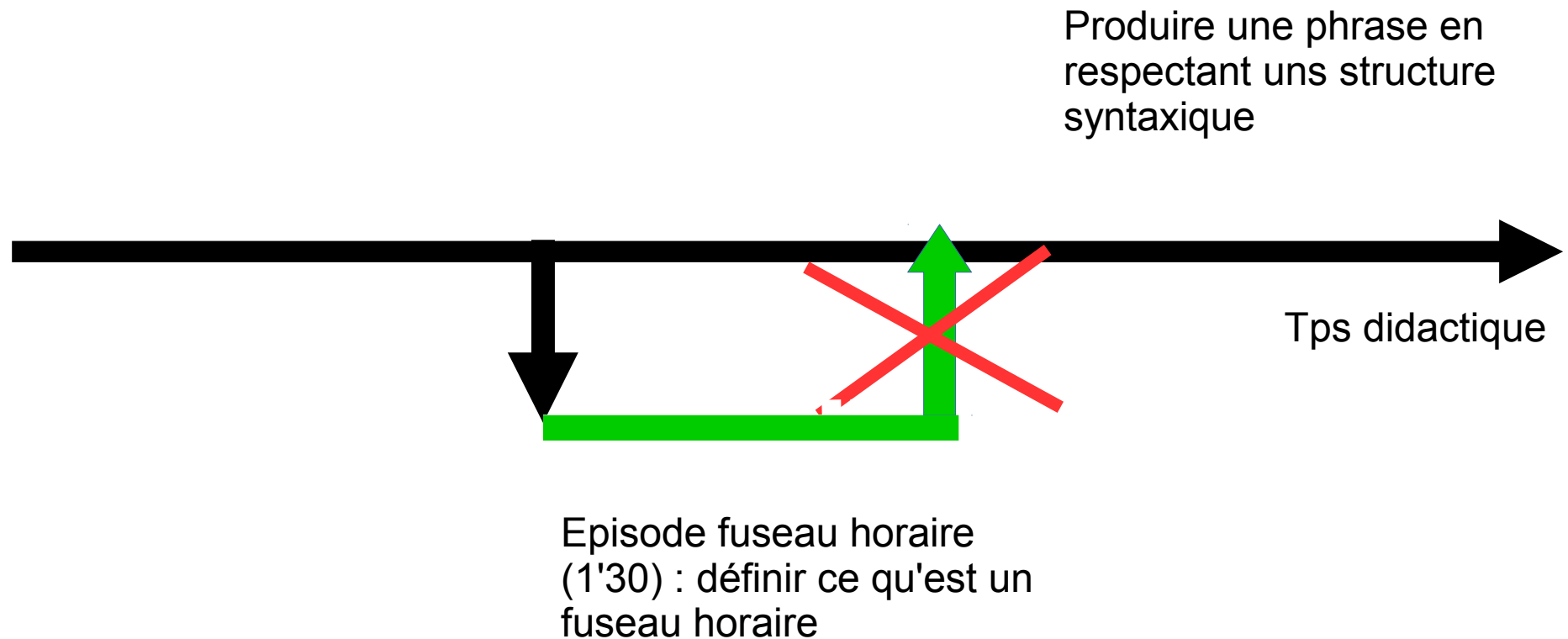
Un événement lors de cette séance





MC

Une déconnexion partielle des TD

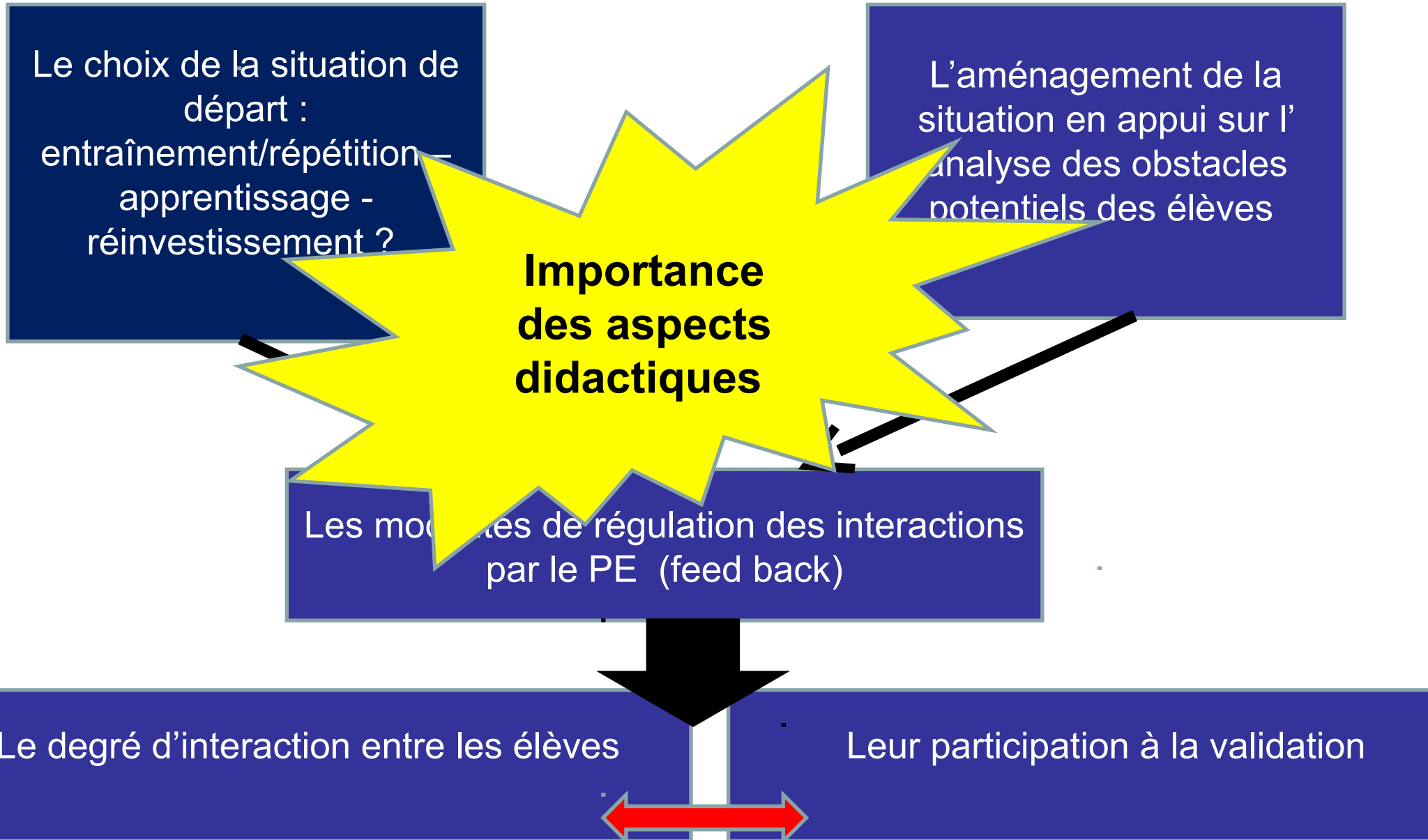


Micro épisode « étanche » : chronophage

Mais ce qui est difficile n'est pas impossible...
Pourtant dans l'imaginaire collectif...

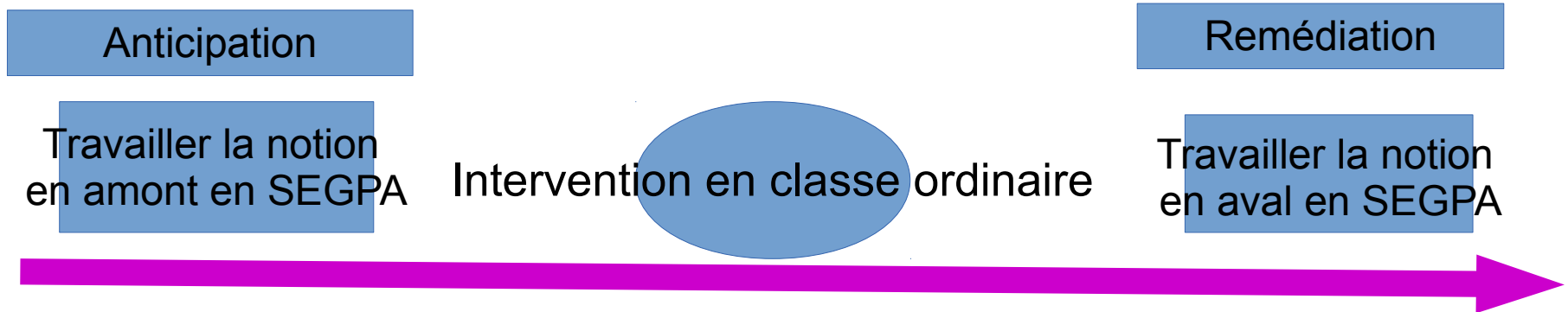


Le Petit Groupe n'est pas garant en soi de plus d'efficacité, d'autres critères interviennent



Articulation enseignements en SEGPA/enseignements en collège

- « *Pour les points du programme ou des disciplines qui font l'objet d'un enseignement dans une autre classe du collège, l'enseignant spécialisé intervient en amont ou en aval des apprentissages sur l'acquisition et le réinvestissement de compétences* ».



Résultats d'une enquête dans le 44

Modalités	2014	2015
EE : Les deux maîtres enseignent en tandem avec toute la classe	0,1	0,1
E-O : L'un enseigne, l'autre observe.	0,02	0,01
E-A : L'un enseigne, l'autre aide quelques élèves (dans le même local).	0,05	0,04
E:E : Les deux enseignent en parallèle à deux sous-groupes disjoints (dans le même local).	0,14	0,07
PPG : Plusieurs petits groupes (au moins trois) sont pris en charge par les deux enseignants dans le même local (soit successivement soit simultanément).	0,08	0,09
AP : Aide ponctuelle ; les élèves travaillent individuellement de manière autonome, le M+ ou les deux enseignants viennent ponctuellement les aider (dans le même local)	0	0,07
E#E : Les deux maîtres enseignent en parallèle dans deux locaux séparés.	0,49	0,45

Bibliographie

Picard, P. Maîtres surnuméraires: à quelles conditions?

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/maitres-surnumeraires/maitres-surnumeraires-a-quelles-conditions>

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2014). Premiers éléments d'analyse de deux dispositifs contrastés « plus de maîtres que de classes », site de l'IFE, centre Alain Savary.

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/maitres-surnumeraires/premiers-elemente-d2019analyse-de-deux-dispositifs-contrastes-ab-plus-de-maitres-que-de-classes-bb>

Toullec-Théry, M. (2014). Le temps pris au départ est gagné par la suite

http://www.snuipp.fr/IMG/pdf/Italienne_PlusDeMaitre_bd.pdf

Toullec-Théry, M & Donot, N (2016). Plus de maîtres que de classes, une expérience d'articulation entre pilotage et formation dans le département de Loire-Atlantique (44).

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/maitres-surnumeraires/plus-de-maitres-que-de-classes-une-experience-d2019articulation-entre-pilotage-et-formation-dans-le-departement-de-loire-atlantique-44>

Merci de votre attention