

Découvrir le rôle des coefficients de la fonction affine sur le graphique.

1^{er} temps

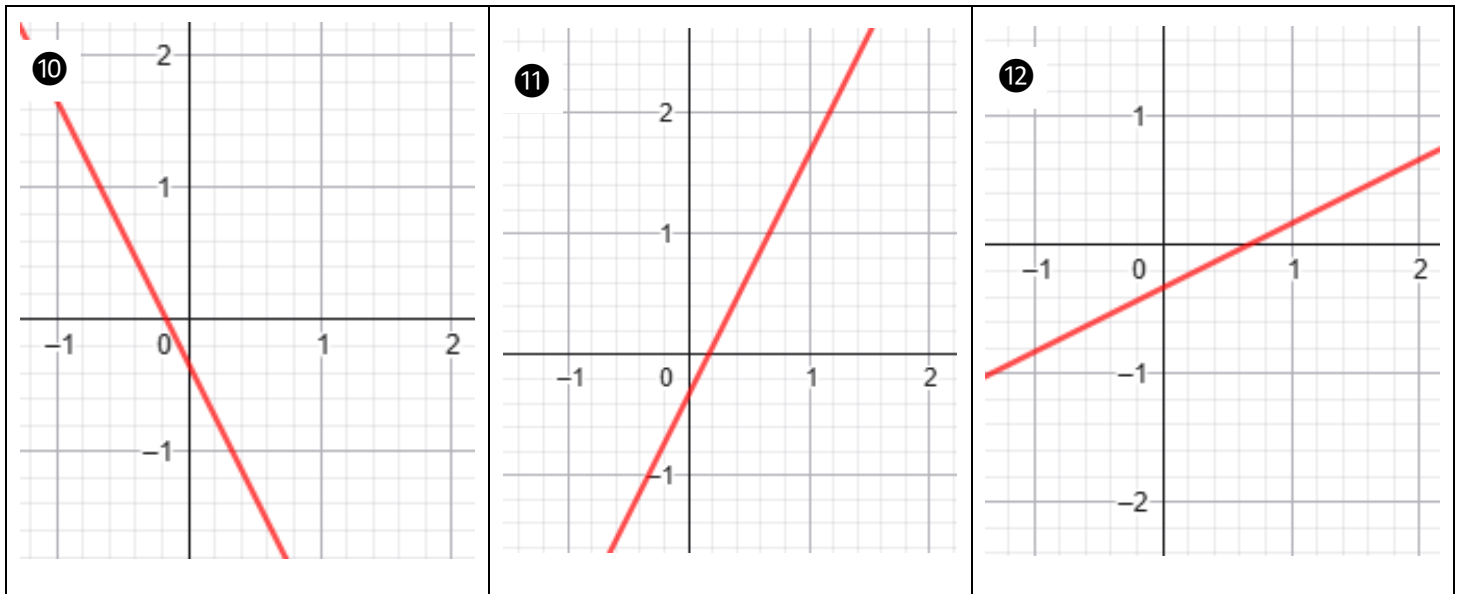
Donner les cartes (découpées et mélangées) aux élèves par petits groupes. Ils sont invités à les organiser en familles avec les consignes suivantes :

- Chaque famille contient plusieurs cartes
- Chaque famille porte un nom (on peut décrire ce qu'il y a de commun aux cartes)
- Pas de famille « poubelle » où on regrouperait les cartes qu'on ne peut pas mettre ailleurs.

On peut s'attendre à plusieurs types de classements :

- Selon la pente (droites parallèles) ce qui permettra de travailler sur le coefficient a .
- Selon l'ordonnée à l'origine (les cartes ont été choisies pour cela).
- Selon la croissance (deux familles seulement)

Pour les plus rapides, on ajoute les cartes suivantes :



2^e temps

Associer les expressions littérales aux graphiques. On donne aux élèves de petites étiquettes à coller sur chaque graphique donnant l'expression littérale de chaque fonction.

$f(x) = 2x + 1$	$f(x) = 2x - 1$	$f(x) = 2x$
$f(x) = -2x + 1$	$f(x) = -2x - 1$	$f(x) = -2x$
$f(x) = 0,5x + 1$	$f(x) = 0,5x - 1$	$f(x) = 0,5x$
$f(x) = 2x - \frac{1}{3}$	$f(x) = -2x - \frac{1}{3}$	$f(x) = 0,5x - \frac{1}{3}$

3^e temps

Faire émerger le rôle des coefficients au travers d'un débat.

