

<i>Compétences</i>		Maîtrise...	...insuffisante	... fragile	... satisfaisante	Très Bonne Maîtrise
SVT <i>Compétences scientifiques</i>						
>>Adopter un comportement éthique et responsable (domaines 1, 2 et 4 du socle 'cycle4')						
J'identifie les impacts (bénéfiques/nuisances) des activités humaines sur l'environnement et/ou la santé à différentes échelles pour adapter mon comportement		X	X	X	X	
>>Utiliser des outils numériques (domaine 2 du socle						
Je conduis une recherche d'informations sur internet dans un but déterminé						
>>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre (domaine 2 du socle 'cycle4')						
J'organise mon travail, choisi les meilleurs outils et représentations						
>>Pratiquer des langages (domaines 1 et 4 du socle 'cycle4')						
Je lis, comprends et exploite des données présentées sous différentes formes		X	X	X	X	
J'utilise correctement la langue française pour m'exprimer (écrit - oral)						
E.M.I. <i>Compétences liées à l'Éducation aux Médias et à l'Information (E.M.I.)</i>						
>>Exploiter l'information de manière raisonnée (domaine 3 du socle 'cycle4')						
>Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité d'une information						
>S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée grâce à la validation de la source						
>>Utiliser les médias et les informations de manière autonome (domaine 2 du socle 'cycle 4')						
>Acquérir une méthode d'utilisation avancée des moteurs de recherche						
>Adopter une démarche raisonnée dans la recherche d'informations						
>Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée						
>Classer ses propres documents numériques. Organiser des portefeuilles thématiques						
>Exploiter le centre de ressources comme un outil de recherche de l'information						
>Utiliser des documents de vulgarisation scientifique		X	X	X	X	
>Utiliser les outils d'information adaptés à ses recherches						
>>Utiliser les médias de manière responsable (domaines 2 et 3 du socle 'cycle 4')						
>Se référer aux règles du droit d'expression et de publication						
>>Produire, communiquer, partager des informations (domaine 2 du socle 'cycle 4')						
>Distinguer la citation du plagiat						
>Distinguer la collecte d'informations de la structuration des connaissances						
>Participer à une production coopérative multimédia						
>S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne						

TRANSVERSALES *Compétences 'transversales'*

> Comprendre ses responsabilités individuelles et collectives	X	X	X	X
> Coopérer et réaliser des projets				
> Faire preuve de réflexion et de discernement				
> Faire preuve de responsabilité, d'initiative et du sens de l'engagement				
> Utiliser les médias, les outils de recherche et traiter l'information				

EMC *Compétences liées à l'enseignement moral et civique*

>> S'informer dans le monde numérique

> Connaître différents systèmes d'information, les utiliser	X	X	X	X
> Trouver, sélectionner et exploiter des informations				
> Utiliser des sources d'information numériques				
> Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence				
> Exercer son esprit critique sur les données numériques par comparaison				

>> Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

> Vérifier des données et des sources				
> Justifier une démarche, une interprétation				

>> Analyser et comprendre un document

> Comprendre le sens général d'un document	X	X	X	X
> Identifier le document et son point de vue particulier	X	X	X	X
> Extraire, classer et hiérarchiser des informations pertinentes de documents				
> Confronter un document à ce qu'on peut connaître du sujet	X	X	X	X
> Utiliser ses connaissances pour expliquer un document	X	X	X	X

>> Coopérer, mutualiser

> Organiser son travail dans le cadre d'un groupe				
> Adapter son rythme de travail à celui du groupe				
> Utiliser les outils numériques de réalisation collective				

Compétences liées à l'oral

>> Des langages pour penser et communiquer (domaine 1 du socle 'cycle 4')

> S'exprimer à l'oral				
> Réaliser un diaporama				

