







TITRE : Connaître et préserver la biodiversité

Niveau	Une séance. Cycle 4. 5 ^{ème}					
Accroche	~ 10 minutes. Demander aux élèves s'ils connaissent le terme "biodiversité" et ce qu'ils en savent. Expliquer brièvement ce qu'est la biodiversité en mettant l'accent sur la variété des espèces végétales et animales ainsi que des écosystèmes. Signaler la diversité minérale.					
Objectifs	1 Comprendre ce qu'est la biodiversité et pourquoi elle est essentielle pour la planète et pour l'humanité. 2 Explorer l'impact des activités humaines sur la biodiversité. 3 Réfléchir à l'importance de préserver la biodiversité et à notre rôle en tant que citoyens responsables.					
Problématique	Pourquoi et comment préserver la biodiversité ?					
Programmes disciplinaires	HG : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler SVT : Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales. EMC : L'engagement solidaire et coopératif de la France					
ODD concernés						
Métier(s) du Parc	Chargé.e. de mission Natura 2000 et Flore/Habitats naturels. Chargé.e de mission bocage. Gestionnaire des espaces naturels protégés.					
Activités des élèves: durée , notions, ressources du GEOPARC, productions ...	<p>POSTE SVT (30 minutes) : GEOPARC. Portail de la Biodiversité, le projet LIFE Avaloirs. https://www.parc-naturel-normandie-maine.fr/projet-life-avaloirs.html . Projets sur la nature patrimoniale. Les RNR. La carte interactive des Géosites : https://observatoire.parc-naturel-normandie-maine.fr/cartes/geoparc .</p> <p>➔ Identifier des exemples concrets de la biodiversité (écosystèmes et espèces) et construire chaines et réseaux alimentaires. Présenter d'autres types de relations entre les êtres vivants.</p> <p>➔ Expliquer pourquoi la biodiversité est importante pour maintenir l'équilibre des écosystèmes et pour assurer des services écosystémiques tels que la pollinisation des cultures, la purification et le cycle de l'eau, les molécules utiles ...</p> <p>➔ Déterminer des facteurs qui contribuent à la perte de biodiversité, comme la destruction des habitats, la surexploitation des ressources et le changement climatique.</p>					



<p>Activités des élèves: durée , notions, ressources du GEOPARC, productions ...</p>	<p>POSTE histoire-géographie (30 minutes) : GEOPARC. Interface « suivi du bocage ». https://observatoire.parc-naturel-normandie-maine.fr/cartes/bocage-diachronique → Explorer l'impact historique des activités humaines sur la biodiversité, exemple du bocage. → Discuter des problèmes géographiques liés à la biodiversité, comme la destruction des écosystèmes fragiles : écosystèmes forestiers, dépérissement du hêtre. → Analyser des cartes pour montrer comment la biodiversité est répartie à travers le monde et comment les facteurs géographiques et climatiques peuvent influencer sa richesse.</p> <p>POSTE éducation civique (30 minutes) : → Expliquer le rôle des citoyens dans la préservation de la biodiversité et dans la promotion du développement durable : exemples d'initiatives citoyennes et d'actions concrètes qui peuvent être entreprises pour protéger la biodiversité, comme la création de réserves naturelles ou la sensibilisation du public. → Débat sur les choix de consommation durables et leur impact sur la biodiversité, mesures politiques qui peuvent être prises pour promouvoir la préservation de la biodiversité</p> <p>CONCLUSION (15 minutes) : Récapituler les principaux points abordés au cours de la séance. Encourager les élèves à réfléchir à la façon dont ils peuvent contribuer à la préservation de la biodiversité dans leur vie quotidienne.</p> <p>Exemple de production (Schéma amendable en fonction des choix pédagogiques)</p> <p>(-) & (+) : facteurs humains</p> <p>Retour d'expérience : on sera vigilant au sens polysémique de certains termes : producteurs primaires en écologie et producteurs en Géographie...</p> <div data-bbox="871 687 2190 1212"> <p>Le diagramme illustre l'impact des activités humaines sur la biodiversité et les services écosystémiques. À la base, une boîte jaune intitulée 'HUMAINS' contient quatre éléments : 'Destructions', 'Création d'espaces protégés (PNR)', 'Décisions politiques' et 'Choix individuels'. Des flèches jaunes pointent de ces éléments vers un grand rectangle rose centralisé intitulé 'ÉCOSYSTÈME = BIODIVERSITÉ'. À l'intérieur de ce rectangle, un cycle est représenté : 'Producteurs' (dans un rectangle) a une flèche vers 'Consommateurs' (dans un rectangle), qui a une flèche vers 'Décomposeurs' (dans un rectangle), qui a une flèche vers 'Effets (+)' (dans un ovale), qui a une flèche vers 'Destructions' (dans un ovale), qui a une flèche vers 'Effets (-)' (dans un ovale), qui a une flèche vers 'Producteurs'. Une flèche noire pointe de 'Effets (-)' vers 'Producteurs'. Une flèche blanche pointe de 'Effets (+)' vers 'Consommateurs'. Au-dessus du rectangle rose, une boîte verte intitulée 'SERVICES Agriculture, santé, régulation atmosphère, eau' est reliée à l'écosystème par une flèche blanche pointant vers elle. À droite du diagramme, trois objectifs sont indiqués avec des flèches bleues : '← Objectif 1' à côté de 'SERVICES', '← Objectif 1' à côté de 'ÉCOSYSTÈME', et '← Objectifs 2 & 3' à côté de 'HUMAINS'.</p> </div>
---	--