

## Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique

### Indications sur les attentes

### Série professionnelle

#### Les objectifs de l'épreuve

*L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).*

*BO n°1 du 4 janvier 2018*

#### La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un candidat ou une candidate a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3<sup>ème</sup> au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

### **Géographie – Dynamiques territoriales de la France contemporaine - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts**

#### Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 « Dynamiques territoriales de la France contemporaine » et plus particulièrement sur la question « Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts ».

#### Compétence mise en œuvre

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les élèves de 3<sup>e</sup> qui se présentent à la série professionnelle du DNB. Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

#### Éléments de réponse possibles

##### **Document 1**

1) Identifiez deux difficultés auxquelles doit faire face l'infirmière dans l'exercice de son métier.

On attend deux éléments parmi les suivants : la patientèle nombreuse, l'étendue de son secteur, les conditions climatiques et de circulation (neige). (4 points)

2) Relevez une phrase qui montre l'isolement de certaines populations en montagne.

Réponse attendue : « Beaucoup ne voient que nous dans la journée ». (2 points)

## Document 2

3) Identifiez quatre objectifs du lancement du « Super-Besse Bike Festival ».

On attend quatre éléments (liste indicative) :

- Fêter l'anniversaire de la station ;
- Contribuer à développer l'attractivité de tous les sports ;
- Mettre en place une nouvelle compétition ;
- Lancer de nouvelles activités de plein air ;
- Valoriser la région ;
- Réunir tous les types de public ;
- Nourrir l'économie locale ;
- Faire découvrir les produits locaux ;
- Faire connaître Super-Besse...

(4 points)

4) Expliquez quel peut être l'intérêt, pour une station de ski, de proposer des activités l'été.

On attend une réponse qui explique, d'une manière ou d'une autre, que les stations de ski, qui fonctionnent en hiver, cherchent à attirer une clientèle également l'été pour développer leur activité et assurer de nouvelles retombées économiques.

(4 points)

## Documents 1 et 2

5) Recopiez le tableau suivant sur votre copie puis, en vous appuyant sur les deux documents, complétez-le :

Atouts d'un espace de moyenne montagne comme le Massif central	Contraintes d'un espace de moyenne montagne comme le Massif central
<p>On attend <u>trois éléments</u>. Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le cadre, les paysages</li><li>• Les activités sportives, familiales, de plein air</li><li>• Le tourisme : sports d'hiver, tourisme vert</li><li>• Les produits locaux</li></ul>	<p>On attend <u>trois éléments</u>. Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le climat en hiver, les conditions de circulation</li><li>• Les difficultés d'accès aux services</li><li>• L'isolement de populations</li><li>• La déprise démographique</li></ul>

(6 points)

### Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera l'utilisation d'un vocabulaire spécifique, la mobilisation d'exemples précis et variés, la qualité du raisonnement. On valorisera également toute référence à des éléments qui n'apparaissent pas dans les documents.

## EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.
  - Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.
- BO n°1 du 4 janvier 2018

### **Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

#### Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères

*D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,*

#### *Pratiquer différents langages en histoire*

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter.*
- *Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.*
- *Utiliser un lexique spécifique en contexte.*

#### *Se repérer dans le temps : construire des repères historiques*

- *Situer un fait dans une époque ou une période donnée.*
- *Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.*
- *Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.*
- *Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.*

1) Sous la forme d'un développement construit d'environ quinze lignes, décrivez les conditions de vie et de combat des soldats de la Première Guerre mondiale. (15 points)

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : front, gaz asphyxiant, guerre de mouvement, guerre de position, hygiène, tranchées, violences.

#### Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) – Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale ».

#### Capacités attendues

(Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

- décrire les conditions de vie des soldats dans les tranchées et les violences subies par les combattants.

#### Éléments de réponse possibles

*Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé. Le texte est cohérent.*

On attendra du candidat ou de la candidate que soient décrites les spécificités des guerres de position vécues par les soldats, la dureté des conditions de vie, les violences subies. On attend au moins trois éléments tels que (liste non exhaustive) :

- Problèmes de ravitaillement, de nourriture ;
- Manque d'hygiène ;
- Conditions météorologiques (pluie, froid...);
- Manque de sommeil ;
- Souffrances physiques, blessures ;
- Souffrance psychologique liée à l'éloignement des familles, du lieu de vie, à l'omniprésence de la mort ;
- Exposition aux combats...

### Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera

- l'apport de connaissances pertinentes ;
- un vocabulaire adapté ;
- une diversité des exemples.

On valorisera les copies qui mobilisent des connaissances sur la situation du premier conflit mondial dans le temps et dans l'espace, les mutineries, le retour des soldats après le conflit...

**2) Sur l'annexe à rendre avec la copie**, complétez la frise chronologique en indiquant, par le figuré approprié (année ou période), les repères historiques du XX<sup>e</sup> siècle suivants dont vous reporterez le nom :

- Première Guerre mondiale ;
- Naissance de la Ve République ;
- Création de l'ONU ;
- Appel du général de Gaulle ;
- Seconde Guerre mondiale.

(5 points)

### Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur les trois thèmes du programme d'histoire.

### Éléments de réponse

Annexe 2, note de service n°2016-157 du 12-10-2016.

*La copie doit distinguer clairement période et année.*

### Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

### EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

*Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.*

*Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.*

*BO n°1 du 4 janvier 2018*

#### **Situation pratique : Le service civique**

##### Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

##### **1. La sensibilité : soi et les autres**

*L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.*

##### **2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

*L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.*

##### **3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

*L'étude permet à l'élève de :*

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

##### **4. L'engagement : agir individuellement et collectivement**

*L'étude permet à l'élève de :*

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°30 du 26 juillet 2018

##### **Respecter autrui**

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

### **Acquérir et partager les valeurs de la République**

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

### **Construire une culture civique**

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

**L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice. Par conséquent, le barème n'est donné qu'à titre indicatif.**

### Éléments de réponse possibles

#### **Document 1**

**1) Présentez le document en identifiant :**

- l'auteur de la campagne ;
- les destinataires de la campagne : à qui elle s'adresse ;
- son objectif.

*On attend les éléments suivants :*

- L'auteur de la campagne : la mission locale de Roubaix ;
- Les destinataires de la campagne : les jeunes ;
- Son objectif : recruter des jeunes pour des missions de service civique.

*(2 points)*

#### **Documents 1 et 2**

**2) Recopiez le tableau suivant sur votre copie** puis, en vous appuyant sur les deux documents, complétez-le :

Volontaire	Organisme pour lequel la ou le volontaire remplit sa mission	Thématique de la mission
Harry	Agence Régionale de Santé de Martinique	Santé
Manon	<i>Croix Rouge</i>	<i>Éducation pour tous</i>
Sophie	<i>Association « Les Enfants du Canal »</i>	<i>Solidarité</i>
Justin	<i>Parc National de Port-Cros</i>	<i>Environnement</i>

*(3 points)*

#### **Document 2**

**3) Identifiez quatre arguments donnés par les jeunes en faveur du service civique.**

*On attend quatre éléments parmi les suivants : apprentissage du travail en équipe, plus grande maturité, développement de connaissances, être en contact de professionnels, découvrir des professions, conforter son projet professionnel, être utile, faire une pause dans les études, réalisation de « choses qu'on ne ferait pas normalement », changer son regard, bénéficier d'une expérience.*  
(2 points)

## **Documents 1 et 2**

4) Expliquez le slogan « #LePouvoirDetreUtile » (document 1) à la lumière des informations du document 2.

*On attend une réponse qui croise les deux documents et mette en perspective les exemples fournis par le document 2. (3 points)*

### Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera la qualité du raisonnement conduit par rapport aux valeurs mises en jeu dans la situation pratique ainsi que la pertinence des exemples retenus.

**Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en  
braille :**

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

**Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50**