

[Cours & +] Je ne lis plus, j'apprends activement.

1. Principe et format : un parcours pédagogique structuré

Élément	Description
 Périmètre	Une ressource dédiée à chaque objectif d'apprentissage (OA) , couvrant l'intégralité des attendus du programme
 Structure	Découpage en étapes claires et hiérarchisées pour une progression sans surcharge cognitive
 Supports variés	Définitions, tableaux comparatifs, exemples concrets, schémas explicites
 Tests intégrés	Zones d'auto-évaluation à chaque étape pour vérifier sa compréhension en continu
 Activités de consolidation	Textes à trous, QCM, questions de réflexion, cas pratiques, carte mentale finale
 Bilan explicite	Synthèse de l'OA qui met en lumière l'essentiel à retenir

2. L'apport des neurosciences : un cheminement guidé vers la maîtrise

La segmentation pour respecter la mémoire de travail

Le découpage en "étapes" courtes et autonomes permet à l'élève de **traiter l'information par petits paquets**.

-  **Principe scientifique** : La **mémoire de travail** a une capacité limitée (environ 4 à 7 éléments simultanés). En segmentant le contenu, on évite la **surcharge cognitive** et on permet au cerveau de traiter chaque notion en profondeur avant de passer à la suivante.

Le double encodage pour enrichir les connexions

Définitions, tableaux, schémas, exemples concrets : chaque concept est présenté sous **différentes formes**.

-  **Principe scientifique** : Le **double codage** (verbal et visuel) active des circuits neuronaux complémentaires. Plus une information est encodée sous des formes variées, plus le **réseau de connexions** est riche et plus la récupération est facile.

Le test de récupération intégré

Les zones "Tester tes connaissances" ne sont pas des exercices optionnels. Elles font **partie intégrante du parcours**.

-  **Principe scientifique** : L'**effet de test** démontre que chaque récupération active d'une information renforce sa trace mnésique. En intégrant des tests **à chaque étape**, on consolide au fur et à mesure, sans attendre la fin.

La métacognition par l'auto-évaluation

Les tests fonctionnent sur le modèle : "Cherche, écris ta réponse et clique pour vérifier".

graph LR

```
A[📖 Je lis l'étape] --> B[? Je réponds à la question]
B --> C[👉 Je clique pour vérifier]
C --> D[✅ Je valide ou ❌ Je corrige]
D --> E[📝 Je note ce que je dois retravailler]
```

```
Lexical error on line 2. Unrecognized text.
graph LR    A[📖 Je lis l'étape] -
-----^
```

-  **Principe scientifique** : L'**effet de génération** (produire sa réponse) combiné au **feedback immédiat** (comparer avec la correction) est le cocktail le plus efficace pour la mémorisation. L'erreur devient un **signal d'apprentissage** : le cerveau, en constatant l'écart, renforce l'inhibition des mauvaises réponses.

La carte mentale ou le schéma pour structurer

L'activité finale de création d'une **carte mentale** force l'élève à **organiser hiérarchiquement** ses connaissances.

-  **Principe scientifique** : La **schématisation** est un puissant outil de compréhension. Elle oblige le cerveau à **identifier les relations** entre les concepts (hiérarchies, causalités, oppositions), ce qui ancre la compréhension en profondeur.

3. Comment utiliser "Cours et plus" avec vos élèves ?

Moment	Utilisation	Bénéfice
 Découverte	Lire le cours pas à pas, faire les tests au fur et à mesure	Construction progressive et solide
 Révision	Retour sur une étape spécifique mal maîtrisée	Ciblage précis des difficultés
 Différenciation	Travail sur un "pas à pas" pour les élèves en difficulté	Reprise des bases à son rythme
 À la maison	Préparation avant le cours (classe inversée)	Temps de classe libéré pour l'approfondissement
 Consolidation	Réalisation de la carte mentale finale	Synthèse personnelle et structurée

Exemple d'utilisation :

"Nous allons aborder un nouvel objectif. Commencez par lire l'Étape 1 dans 'Cours et plus', faites le test pour vérifier que vous avez compris, puis on en reparle en classe. Demain, on pourra aller plus loin car vous aurez déjà les bases."