

100% réussite au CP

Retour sur une année en CP dédoublé

Présentation du contexte

Rentrée scolaire 2017

- ▶ 2 REP+ (Jean Lurçat - Jean Vilar)
- ▶ 17 classes de CP « dédoublées », dont une classe de CP-CE1
- ▶ Des effectifs allant de 11 à 14 élèves (16 élèves en CP-CE1)
- ▶ Des PE expérimentés pour la plupart dans ce type de classes (PDM, enseignants de cycle 2 dont CP)
- ▶ Aucune difficulté de locaux recensée.

Accompagnement de la mise en œuvre de la mesure

Un accompagnement Pour ...

- ▶ Observer - Ecouter
- ▶ Analyser
- ▶ Organiser
- ▶ Outiller

Accompagnement de la mise en œuvre de la mesure

- ▶ Observation des pratiques et bilan sur site d'école : rencontres individuelles et/ou collectives (visites CP en classe et hors classe, temps de régulation CP et IEN)
- ▶ Formation REP+ dédiée aux fondamentaux pour les enseignants de CP (3 journées) : intervention CP, formateur académique, enseignant chercheur.
- ▶ Travail collectif autour d'une problématique spécifique de chaque école (stage d'une journée sur temps REP+) avec intervenant (ou non) et accompagnement à la demande des équipes
- ▶ Temps de travail en équipe « CP dédoublé » avec accompagnement à la demande

Accompagnement de la mise en œuvre de la mesure

- ▶ Observation des pratiques et bilan sur site d'école : rencontres individuelles et/ou collectives (visites CP en classe et hors classe, temps de régulation CP et IEN)
- ▶ Formation REP+ dédiée aux fondamentaux pour les enseignants de CP (3 journées) : intervention CP, formateur académique, enseignant chercheur.
- ▶ Travail collectif autour d'une problématique spécifique de chaque école (stage d'une journée sur temps REP+) avec intervenant (ou non) et accompagnement à la demande des équipes
- ▶ Temps de travail en équipe « CP dédoublé » avec accompagnement à la demande

Accompagnement spécifique du formateur académique

- ▶ **Membre du groupe de formateurs départemental REP+**
 - Formation des cinq brigadiers REP+
 - Anticipation des dédoublements des classes de CP en REP à la rentrée 2018 (formations PDM)

Un CP à 12 Ça change quoi ?

► Postulat de départ

« *Un CP à 12 ne peut pas être un mini-CP* »

➔ Emergence individuelle et collective de questionnements, de prises d'initiatives, d'expérimentations ...

Des avancées transférables: la question de l'évaluation

▶ L'utilisation de l'évaluation :

- ▶ Diagnostic de début d'année.
- ▶ Par observation (de voir à regarder, de regarder à observer : un cheminement).

« On les voit vraiment! »

▶ Les effets :

- ▶ Construire les progressions à partir des obstacles rencontrés.
- ▶ Penser sa rétroaction.
- ▶ Interroger la didactique.

Des avancées transférables : une ergonomie scolaire évolutive

LE TEMPS

- ▶ **Un exemple d'outil développé - l'agenda-journal de bord :**
 - ▶ Clarté cognitive pour l'élève, clarification des objectifs de l'école pour les familles, alternative aux devoirs écrits.
- ▶ **Un espace de la classe dédié à la représentation du temps :**
 - ▶ Sécuriser, entrer dans la culture de l'écrit.
- ▶ **Un rythme d'apprentissage revisité :**
 - ▶ Prendre le temps en mathématiques, donner un tempo en lecture, aménager des temps de transition, réviser son emploi du temps en variant les modalités.

AGENDA : MAI 2018

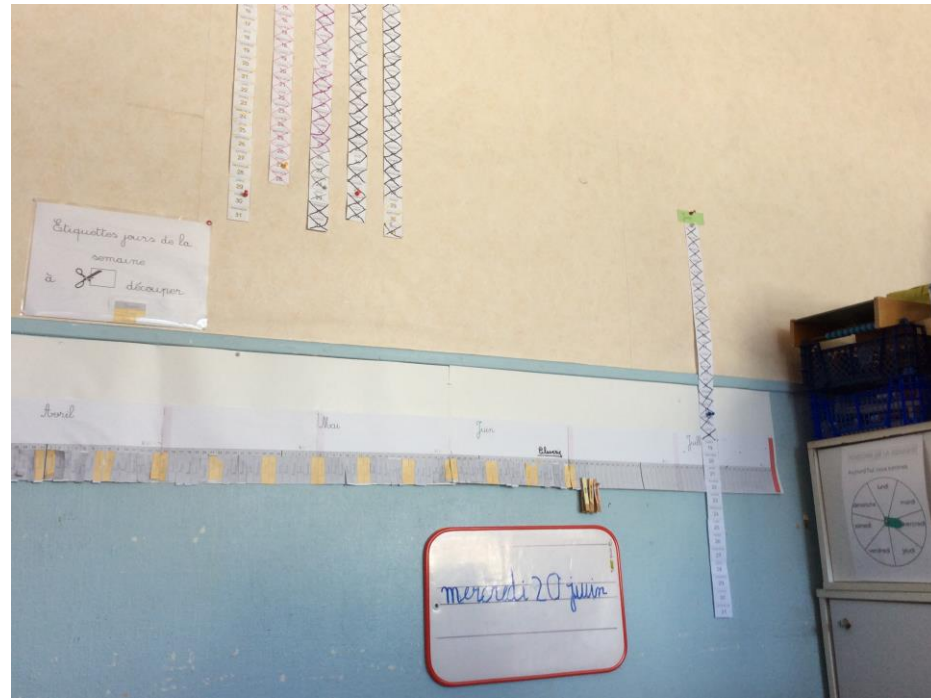
			Hier	À l'école, aujourd'hui
lundi	14	Sa	J'ai fait du vélo.	J'ai appris à remplacer le point par un trait d'union.
mardi	15	Sa		éléphant j'ai appris à relire pour vérifier les informations.

AGENDA : OCTOBRE 2017

			J'ai regardé...	Ce matin, je me sens	Cet après-midi, je me sens	La météo d'aujourd'hui	À l'école, j'ai appris
lundi	9	Sa	hier soir <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				le son [ou]
			ce matin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				2+4=6
mardi	10	Sa	hier soir <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				grêle
			ce matin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				grêle
mercredi	11	Ca	hier soir <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				grêle
			ce matin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				grêle
jeudi	12	Remplacante M ^{me} Boutin judo	hier soir <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				grêle
			ce matin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				grêle
vendredi	13	Sa 	hier soir <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
			ce matin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
samedi	14						
dimanche	15						

A : MAI 2018

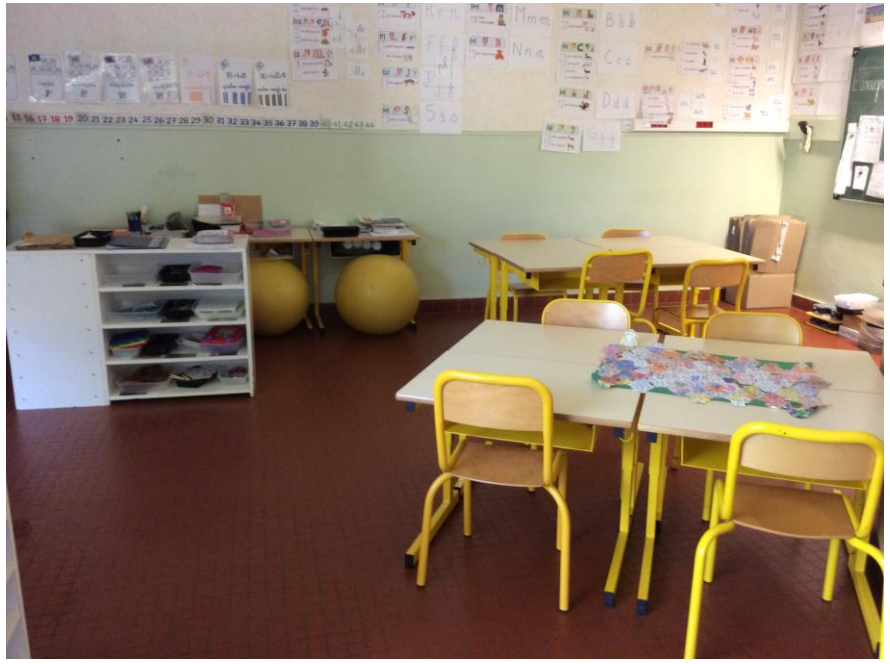
		À l'école, aujourd'hui
7	5 sold.	J'ai appris à remplacer les termes des terroirs.
21		J'ai appris à faire les images de l'histoire.
28		Je suis allée à la piscine.



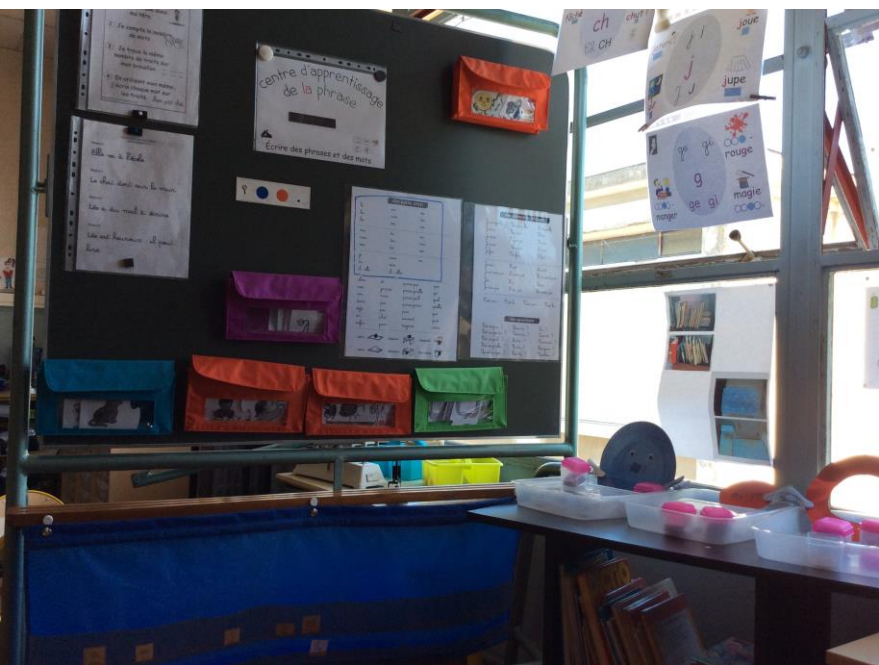
Des avancées transférables : une ergonomie scolaire évolutive

L'ESPACE

- ▶ **Des espaces flexibles** :
 - ▶ en fonction du type de temps d'apprentissage et de l'organisation pédagogique,
 - ▶ en pensant les déplacements.
- ▶ **Des espaces lisibles** : favoriser la clarté cognitive et rendre explicites les attendus de l'enseignant.
 - ▶ Des espaces dédiés à une posture attendue de l'élève (écoute, coopération, autonomie, échanges collectifs ...),
 - ▶ Des espaces dédiés à un domaine d'apprentissage (regroupement des outils et matériels qui lui sont dédiés),
 - ▶ Une symbolique réfléchie (part des mathématiques, littérature...)







Des avancées transférables : au risque de l'autonomie

Identification d'un risque en amont : le sur-étayage

- ▶ **Enjeu** : transformer le petit effectif en point d'appui pour développer l'autonomie des élèves.
- ▶ **Penser et varier les formes pédagogiques en fonction des objectifs et en les articulant** :
 - ▶ Ateliers tournants, ateliers guidés, ateliers différenciés, plan de travail, centres d'apprentissage, ateliers de manipulation libres, recherches et créations autonomes...
 - ▶ Vers des formes à deux enseignants.
 - ▶ Développer la coopération entre élèves comme recours et l'enseigner.
- ▶ **Varié et adapter ses postures et ses gestes professionnels** : varier ses postures même en petit groupe, travailler la rétroaction,
- ▶ **Enseigner et accompagner l'autorégulation des élèves** : apprendre à faire seul, différencier l'enseignement des stratégies, modéliser l'utilisation des outils de la classe, ...



Perspectives

- ▶ Un facteur facilitant le développement du travail d'équipe
 - ▶ Un équilibre à trouver entre co-construction collective et liberté d'expérimentation individuelle.
 - ▶ Un accompagnement à adapter.
 - ▶ Le pari d'une diffusion dans le cycle et au-delà.
 - ▶ Des questionnements, une émulation, des échanges à favoriser et structurer.
- ▶ Une opportunité de renforcer la relation école - famille
 - ▶ Du temps pour construire une relation autour de l'apprentissage à une étape clef, appuyée sur des dispositifs variés de rencontres.
 - ▶ La nécessité de mieux « donner à voir » aux familles comment nous travaillons, d'explicitier les objectifs et d'illustrer les manières de faire.