



Cycle 1

Egalités

Domaines

- Découvrir les nombres
- Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes *de 30 à 40 minutes*
- Explorer les solides et les formes planes
- Explorer des grandeurs : la longueur, la masse
- Se familiariser avec les motifs organisés

Durée

4 séances

Objectifs de la séquence

- *Comprendre intuitivement la notion d'égalité comme équilibre, correspondance, ressemblance.*
- *Comparer des quantités, des longueurs, des formes.*
- *Découvrir des situations d'égalité et d'inégalité à travers le jeu et la manipulation.*
- *Exprimer ses observations à l'oral : « c'est pareil », « c'est égal », « c'est juste », « ce n'est pas pareil ».*
- *Découvrir la symétrie comme situation d'égalité géométrique.*

Matériel

- briques encastrables
- cintres, gobelets, ficelles, petits éléments
- figures planes (annexe 1)
- jeux de tri
- fresque

Prolongements

- Débats autour de l'égalité filles-garçons, de l'égalité des droits
- Arts plastiques : créations symétriques, motifs répétés, égalités des couleurs, créations symétriques, empreintes égales.
- - Motricité : jeux d'équilibre corporel (tenir à deux jambes, équilibre sur un pied).
- - Atelier cuisine : même quantité pour tous → égalité dans le partage !

1 C'EST PAREIL OU CE N'EST PAS PAREIL ?

★ Objectifs

- Découvrir la notion d'égalité par comparaison de collections ou d'objets.
Employer les mots pareil, égal, autant que.



Matériel

- Briques encastrables

Déroulement

Mise en situation : Une tour de référence est constituée, symbolisant l'ensemble des élèves de la classe, et placée sur une plaque. Lors de l'entrée dans la classe, chaque élève prend un cube emboîtable (possibilité d'afficher le prénom ou la photo de l'élève sur le cube) et vient l'encaster à côté de la tour de référence. Au moment du regroupement, un élève vient comparer la tour construite avec la tour de référence. On peut également comparer les présents dans les différents groupes d'élèves ; les élèves par niveau de classe ; les filles et les garçons...

Trace affichée : « Il y a autant de ... que ... »

Verbalisation : « il y en a autant », « c'est pareil », « c'est égal »

2 L'ÉGALITÉ C'EST L'ÉQUILIBRE

★ Objectifs

- Comparer les masses de deux objets.
- Comprendre la relation d'égalité par la balance (équilibre).
- Relier égalité à équilibre physique.
- cintre
- gobelets
- ficelles
- petits éléments



Matériel



Déroulement

Mise en situation : Poser des objets pour équilibrer les plateaux. L'enseignant.e construit une balance en accrochant deux gobelets à un cintre ou deux seaux à une planche (bien identifier le point d'équilibre). Placer un objet défini dans un plateau et demander aux élèves d'équilibrer la balance en plaçant un ou des objets dans le second récipient.

Trace affichée : « Quand les deux plateaux sont équilibrés, c'est égal. »

Verbalisation : « plus lourd que... », « plus léger que... », « de même masse que... »

Observation collective : quand la balance penche, ce n'est pas égal.

3

DES FIGURES ÉGALES



Objectifs

- Comparer des figures en superposant.
- Travailler l'égalité des propriétés.



Matériel

- figures planes en annexe 1

Déroulement

Mise en situation : A partir de figures planes identifiées (annexe 1), retrouver les deux figures ayant les mêmes propriétés et se superposant strictement.

Autres activités :

- Les élèves disposent d'un modèle fixe devant eux et doivent trouver une figure identique parmi les figures disposées devant eux.
- Les élèves disposent d'un modèle fixe devant eux et doivent aller chercher une figure identique sur une table à distance.

Trace affichée : coller les superpositions

4

ETRE ÉGAUX C'EST JUSTE !



Objectifs

- Réinvestir les apprentissages et relier égalité mathématique et égalité entre les personnes.



Matériel

- jeux de tri
- fresque + matériaux divers

Propositions

- Jeu de tri : situations « c'est égal / ce n'est pas égal ».
- Discussion : que veut dire être « égaux » à l'école ?
- Fresque collective : "L'égalité dans tous les sens" (balance, formes, miroirs, enfants).

Trace affichée : « En mathématiques et dans la vie, égal, c'est quand c'est juste ! »

PROLONGEMENTS

- Résolution de problèmes : Partage équitable / Calcul mental / motifs organisés
- Mise en place de séance autour du thème de l'égalité, débats
- Bascule de Yuichi Kimura
- « Un tout petit coup de main » Livre d'Ann Tompert et Lynn Munsinger

Annexe 1 : figures planes à imprimer en double

