

# Le quotidien d'une classe de petite section accueillant des enfants de moins de trois ans

## École d'application Petit Louvre – Classe d'É. Montesinos

La classe est constituée de 23 élèves : seize tout-petits de 2 ans ou 2 ans et demi à la rentrée, et 7 enfants de 3 ans (petite section) en première scolarisation. En septembre, les enfants sont accueillis uniquement le matin, puis progressivement l'après-midi. Au début du troisième trimestre, 10/11 élèves suivent le rythme de la journée complète (avec pause méridienne à la maison sauf pour les enfants de petite section qui peuvent déjeuner à la cantine).

### Le projet pédagogique annuel est défini selon trois axes :

- Trimestre 1 - accueil et intégration : amener l'enfant à se sentir bien à l'école, à accepter la séparation, à apprendre à reconnaître les lieux et les personnes, à participer aux activités proposées.
- Trimestre 2 - adaptation à l'école et à son fonctionnement : s'intégrer à des activités collectives, intégrer le rythme de la journée, comprendre une consigne simple.
- Trimestre 3 - entrer dans des apprentissages structurés : travailler collectivement en petits groupes, répondre à des consignes qui demandent de réfléchir pour agir.

L'organisation de la journée vise à répondre aux besoins affectifs, physiologiques, moteurs et sensoriels des tout-petits.

- Le matin, le temps d'accueil est long (45 min. /1 h en début d'année, 30 min. ensuite) : c'est un temps sans obligation pour les enfants, des activités sont à disposition. Rituel du rangement à la fin.
- Petit goûter (eau ou lait pour répondre aux besoins physiologiques de l'enfant) et passage aux toilettes.
- Activités en salle de motricité (45 min., temps plus long que pour les autres classes)
- Ateliers en classe : peinture, motricité, coins-jeux, jeux installés en fonction du thème de travail périodique. Six ou sept activités proposées. Atelier lecture par groupes de 2 ou 3 enfants le jeudi matin (intervenant extérieur de l'association *Lire et faire lire*). Le vendredi : éveil musical et jardinage (découverte du monde).
- Le temps de récréation est décalé par rapport aux autres classes.
- L'après-midi, sieste jusqu'à 15 h 15 avec réveil échelonné, puis retour dans la classe avec des activités et temps d'apprentissages. En fin d'après-midi, activités extérieures ou non, selon météo, aménagées (engins roulants, jeux de ballons...).

## École Joël-Sadeler – Classe de F. Gauvain

Dans la classe de PS1, les enfants accueillis ont en moyenne deux ans et demi :

- 20 enfants inscrits
- 10 présents dès le début de l'année

Certains d'entre eux ne viennent pas quotidiennement, ce peut être 2 ou 3 jours par semaine ou seulement le mercredi matin (ce cas concerne deux fillettes, les plus jeunes, nées fin 2012). À la faveur du groupe restreint, les enfants ne rencontrent aucun problème d'intégration, même s'ils ne viennent pas quotidiennement, mais à condition d'être présents régulièrement. Au début du troisième trimestre, 13/14 enfants sont accueillis chaque jour.

### Organisation de la journée

- 8 h 30 / 9 h 15 accueil : moment de langage (échanges avec les familles et les enfants), activités variées et différentes chaque jour, proposées sur des tables ou dans des coins (pâte à modeler, jeux de construction...). Parfois des enfants sollicitent l'enseignante pour relire un livre lu la veille. C'est un moment de disponibilité du professeur.
- 9 h 15 : petit goûter autour des tables, découverte des fruits (affichage), anniversaire...
- 9 h 30 : regroupement sur le tapis. Gestion des absents, travail sur les prénoms, présentation des activités à venir (peinture, encre, collages...), travail sur le vocabulaire de l'espace.
- 9 h 30 / 10 h : activités – deux groupes de 6/7 enfants.

- 10 h /10 h 30 : passage aux toilettes, puis activités en salle de motricité (parcours, rondes, ballons, expression corporelle avec musique, foulards...).
- 10 h 30 : regroupement en classe. Comptines, jeux de doigts, lecture d'un album...

Puis activités libres.

Pas de récréation établie : elle est proposée à l'initiative de l'enseignante selon la météo, les besoins des enfants...

- L'après-midi, les enfants présents à la journée font la sieste (groupe restreint) : les lits sont installés dans la salle d'accueil, les élèves restent ensemble dans leur classe. Le réveil est échelonné.
- Suivent des activités avec ce petit groupe : jardinage, puzzle sans modèle... C'est un temps de travail individualisé.

### **Spécificités du temps scolaire en PS1 : témoignage de F. Gauvain**

“ Le rythme de l'enfant est rigoureusement respecté, on ne lui impose jamais de participer à des activités, il ne subit aucune contrainte. Il faut lui donner envie de participer aux activités en variant systématiquement les propositions (dessin sur feuille ou tableau blanc, coin eau / transvasement, bac à sable...). Le mimétisme (voir les autres faire et vouloir les imiter) est aussi un facteur déclencheur. L'enfant intègre en douceur des rituels : au début de l'année, l'enseignante propose beaucoup de jeux, puis les jeunes élèves apprennent progressivement à se regrouper pour écouter des histoires, des chansons, sur des temps courts. En ce début de troisième trimestre, la présence de tous pour les temps de regroupement est exigée. L'objectif premier de la scolarisation des enfants de moins de 3 ans est leur socialisation. L'acquisition du langage - qui conditionnera tous les apprentissages futurs - se fait d'abord essentiellement au sein de jeux, encadrés ou non par la maîtresse. L'enfant apprend à ce niveau autant de ses pairs que de son professeur. Un enfant qui vient peu, du moment qu'il est *secure*, tirera toujours profit des échanges qu'il aura eu l'occasion d'avoir avec les enfants et les adultes de la classe. L'organisation de la classe est nécessairement plus souple que dans un autre niveau. La programmation des activités ne doit en aucun cas être rigide. Il faut laisser aux enfants le temps d'apprendre et de s'approprier pleinement tous “les outils” de ces apprentissages : les livres sont lus et relus, les chansons et comptines dites et redites, les puzzles faits et refaits autant de fois que les enfants en expriment le souhait. Chacun doit y trouver son compte ; il faut naviguer entre le désir de certains de la répétition de ce qui est déjà connu, et l'envie d'autres enfants de se confronter à de nouvelles expérimentations. Il n'est pas question de faire passer des évaluations aux élèves en cours ou en fin d'année comme cela se pratique en moyenne ou grande section. On attend des maîtres de PS1 qu'ils accordent une attention toute particulière aux enfants les plus “ fragiles ”, ceux qui n'ont pas chez eux les conditions favorables à leur développement langagier et à leur épanouissement personnel en général”.