

Nom :

Prénom :


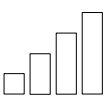

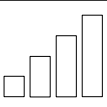

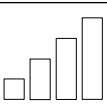

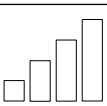


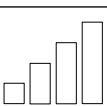

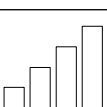

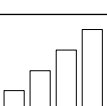

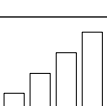

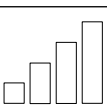

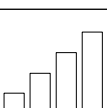
Classe : 4^{ème}

Mon livret d'évaluations 1^{er} trimestre

Ces évaluations sont à faire pendant 1^{er} trimestre

Tu auras la possibilité d'améliorer une fois chaque évaluation lors de la dernière séance du trimestre.

Dans ce cas, il te faudra indiquer la date dans la colonne "Amélioré le" et compléter tes réponses en vert.

Chapitre	n°	Titre	Compétence	Résultat	Amélioré le :
1.1. La production de matière par les plantes	1	Le <i>Coleus</i> , une plante aux feuilles panachées	 PROPOSER		
	2	Des expériences sur une plante	 INTERPRÉTER		
	3	Utiliser le microscope	 METTRE EN ŒUVRE		
	4	Que sais-je sur ? La photosynthèse	 MÉMORISER		
	5		 LIRE & EXPLOITER		
	6		 LE QUESTIONNER		
	7		 PROPOSER		
	8		 INTERPRÉTER		
1.2. La reproduction des plantes	9	Expliquer la pollinisation	 LIRE & EXPLOITER		
	10	Que sais-je ? La reproduction des plantes	 MÉMORISER		

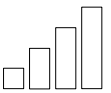
Le Coleus, une plante aux feuilles panachées

N° 1

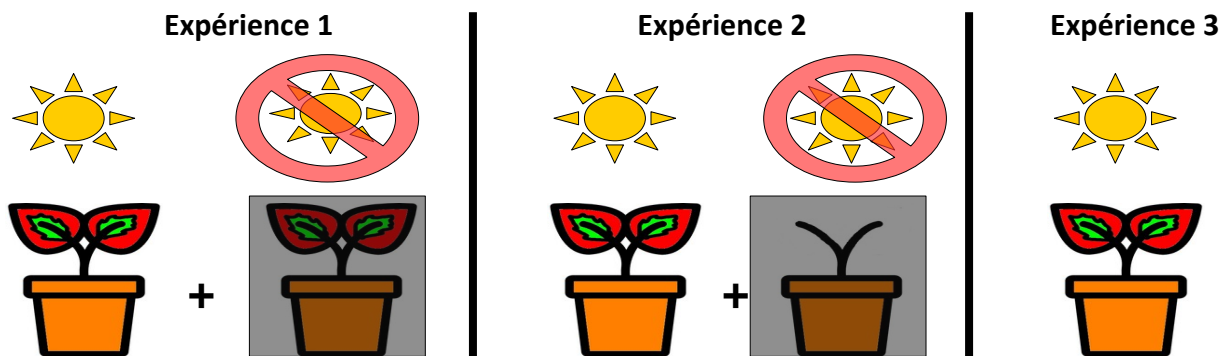


Les plants de Coleus sont souvent présent dans les jardinières car ils en existent avec des feuillages aux couleurs spectaculaires. La variété qui nous intéresse possède des feuilles panachées rouges sur les bords et **vertes au centre**.

La couleur rouge est due à la présence des pigments, les anthocyanes qui ne sont pas impliqués dans la photosynthèse. La couleur **verte** est due à la présence de **chlorophylle** (impliquée dans la photosynthèse.)



Consigne 1 : parmi les expériences proposées, **indique** laquelle permet de tester l'hypothèse "la lumière est nécessaire pour que les plantes produisent de l'amidon grâce à la photosynthèse". **Justifie** ton choix.



Consigne 2 : **schématise** le résultat du test à l'eau iodée pour une feuille panachée du *Coleus*.

Explique la production d'amidon ou son absence dans les différentes parties des feuilles

Schéma de la feuille panachée de <i>Coleus</i>	Résultat du test à l'eau iodée
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 30%;"> <p>partie rouge (anthocyanes)</p> <p>partie verte (chlorophylle)</p> </div> <div style="width: 60%; text-align: center;"> </div> </div>	

Indicateurs de réussite :

Choix de la bonne expérience	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justification du choix avec 2 arguments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultats à l'eau iodée justes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explication des résultats cohérente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Des expériences sur une plante – Évaluation

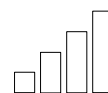
N° 2



Consignes :

Analyse et **interprète** les résultats de l'expérience sur les feuilles de Géranium.

Déduis en deux conditions nécessaires à la production d'amidon par les plantes.



	Montage 1	Montage 2	Montage 3																										
Conditions d'expériences	lumière 	lumière, feuille dans une enceinte particulière <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> air sans CO2 </div>	lumière, feuille de géranium panachée où la chlorophylle n'est pas présente partout 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Indicateurs de réussite :</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Résultats</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Interprétation</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Conclusion</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Connecteur logiques</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs de réussite :					Résultats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Interprétation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conclusion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Connecteur logiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicateurs de réussite :																													
Résultats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Interprétation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Conclusion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Connecteur logiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
résultats (test eau iodée après décoloration)				<p>Rappel : L'eau iodée est un colorant jaune qui devient marron - violet en présence d'amidon.</p>																									

	Utiliser le microscope	N° 3
	<p>Consigne : prépare au choix, une lame microscopique de feuille ou de racine. Puis réalise la mise au point à G x 400 et place au bout de l'aiguille un stomate ou un poil absorbant. Appelle l'enseignant pour vérification</p>	


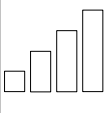

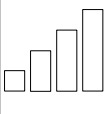

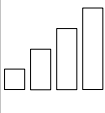

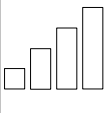
Indicateurs de réussite :				
Préparation microscopique de qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mise au point sur une zone intéressante en moins de 3 min.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Travail réalisé sans aide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matériel rangé et nettoyé avant la fin du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

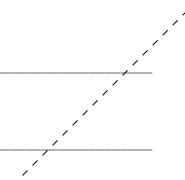
Sujet type DNB

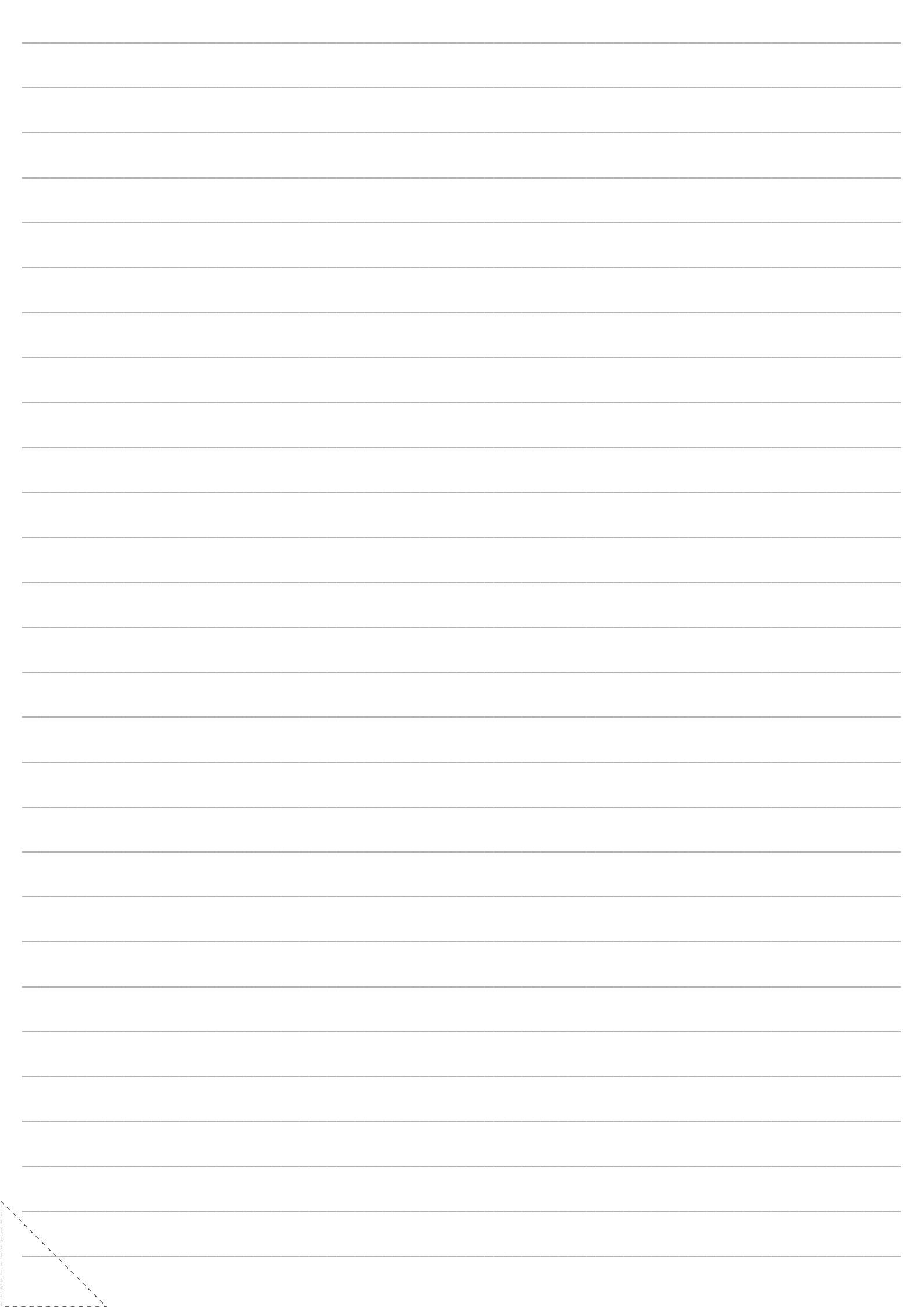
Durée : 30 minutes
 Toutes les réponses sont à écrire sur le livret

Nombre de questions : 4
 Ne rien écrire sur l'énoncé (4 pages)

	Absence de réponse	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bonne maîtrise
Q1	0	0	2	4	6
Q2	0	0			6
Q3	0	1	2	3	4
Q4	0	1	4,5	7,5	9
Total :				/25	

Évaluations		
5	 LIRE & EXPLOITER	
6	 SE QUESTIONNER	
7	 PROPOSER	
8	 INTERPRÉTER	







Consigne : à l'aide des documents, **explique** le(s)quel(s) des animaux proposés pourraient assurer la pollinisation des fleurs de baobab

Floraison du Baobab

Le baobab d'Afrique est particulier dans le sens où ses fleurs ont la tête vers le bas. Les fleurs sont blanches, grandes et pendantes, et se situent à l'extrémité d'un pédoncule de 10 cm à 1 m de long.

Les fleurs commencent à s'ouvrir vers la fin de l'après-midi, s'ouvrent complètement en soirée ; les pétales et les étamines tombent le lendemain à l'aube. Les fleurs ne durent donc que 12 heures. Elles émettent un parfum aigrelet, soufré, voire putride.

Au matin les fleurs sont déchirées au niveau des pétales et les étamines semblent avoir été léchées.

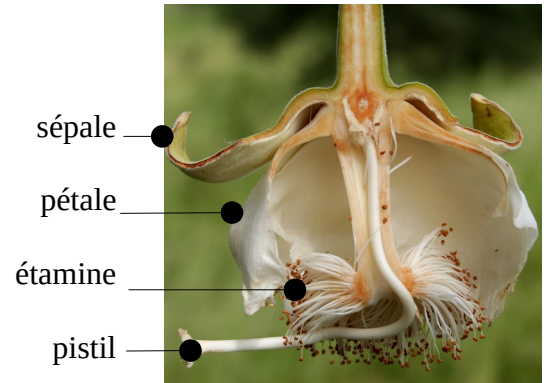


Photo de fleur de baobab en coupe longitudinale

Animaux possibles :

Abeilles (diurne)



Chauve souris (nocturne)



Girafe (diurne)



Series of horizontal lines for writing answers.

Indicateurs de réussite :				
Animal pouvant polliniser trouvé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Animal ne pouvant polliniser trouvé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arguments en faveur de la pollinisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arguments contre la possibilité de pollinisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

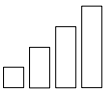


MÉMORISER

Que sais-je sur la reproduction des plantes à fleurs

N°10





Consigne : sous la forme de ton choix, **explique** comment les plantes se peuvent se reproduire de manière sexuée ET asexuée







Mots de vocabulaire attendus :

fleur, mâle, femelle, pistil, ovule, étamine, pollen, fécondation, pollinisateur, stolon, rhizome, tubercule, bulbe, graine, bouturage, reproduction asexuée, reproduction sexuée...

Indicateurs de réussite :				
Réponse juste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réponse complète	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Présence d'exemples	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réponse respectant les règles de la forme de réponse choisie (texte, schéma)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicateurs de réussite :				
Tous les mots utilisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Légende juste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explication de la photosynthèse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explication de la circulation dans la plante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mots attendus :

Indicateurs de réussite :				
Tous les mots utilisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Légende juste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explication de la photosynthèse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explication de la circulation dans la plante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>