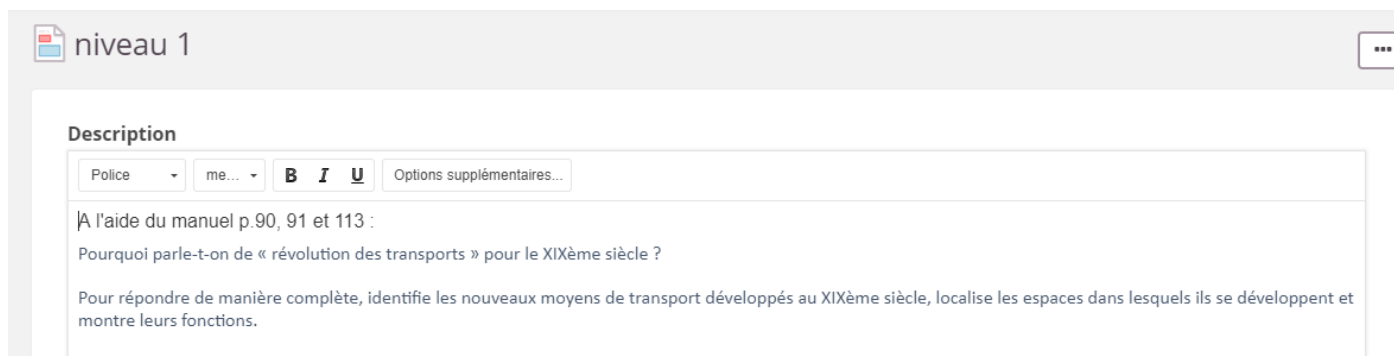


De nouvelles formes d'échanges et de financement

Afin d'évoquer la « révolution des transports », on peut proposer un travail différencié à partir de documents du manuel.

Niveau 1 : les élèves doivent repérer les informations de plusieurs documents afin de rédiger un court texte.



niveau 1

Description

Police me... **B I U** Options supplémentaires...

À l'aide du manuel p.90, 91 et 113 :

Pourquoi parle-t-on de « révolution des transports » pour le XIXème siècle ?

Pour répondre de manière complète, identifie les nouveaux moyens de transport développés au XIXème siècle, localise les espaces dans lesquels ils se développent et montre leurs fonctions.

Ici, les élèves travaillent la compétence « écrire pour construire sa pensée »

Niveau 2 : les élèves répondent à plusieurs questions à partir de différents documents de leur manuel.

Doc 6 p. 91 :
Comment expliquer que les premières voies ferrées furent construites au Royaume-Uni (entre Londres, Liverpool, Manchester) ?
Compare le doc. 6 p. 91 et le doc. 3 p. 95 : que peux-tu constater ?

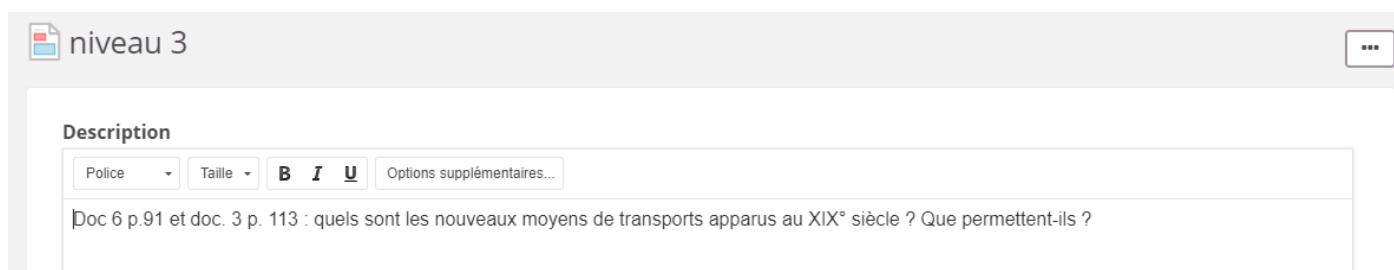
Doc 2 p. 90 :
Pourquoi peut-on parler de « révolution des transports » ?

Docs 3 et 4 p. 91 :
Que transportent les trains ?

Doc. 3 p. 113 :
Quels types de navires circulent dans le canal de Suez ?
Quel est l'intérêt du canal de Suez (percé en 1869) pour les échanges ?

Ici, les élèves travaillent les compétences « comprendre le sens général d'un document » et « extraire des informations pertinentes ».

Niveau 3 : les élèves n'étudient que deux documents et ne répondent qu'à 2 questions. Ce niveau s'adresse aux élèves les moins bons lecteurs.



niveau 3

Description

Police Taille **B I U** Options supplémentaires...

Doc 6 p.91 et doc. 3 p. 113 : quels sont les nouveaux moyens de transports apparus au XIX^e siècle ? Que permettent-ils ?

Les élèves travaillent les mêmes compétences que pour le niveau 2. Seuls les nombres de documents et de questions changent.

La deuxième partie du travail, portant sur le capitalisme, est abordée à l'aide [d'une vidéo](#). Il existe différents enregistreurs d'écran qui peuvent aider à la création de tutoriels ou d'aide afin de mieux permettre aux élèves de comprendre documents et notions complexes. Ici, la vidéo est réalisée sur un document du manuel et permet

d'apporter des explications supplémentaires. Elle vient en aide aux élèves moins bons lecteurs et permet d'expliquer le vocabulaire. Après avoir visionné la vidéo, les élèves répondent à des questions.

questions

Description

Police ▾

Taille ▾

B *I* U

Options supplémentaires...

regarde la vidéo d'aide avant de répondre aux questions :

1. Quelle est le nom de la société ? Qui l'a crée ?
2. Quelles sont ses activités ?
3. A combien s'élève le capital nécessaire à son démarrage ?
4. Comment le capital est-il réuni ?
5. Comment la société est-elle dirigée ?