

Questionner le monde	Défi EMI	2 séances	Cycle 2
Référentiel institutionnel :			
Socle Commun		Attendus de fin de cycle	
Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen		- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. - Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).	
Objectif pédagogique de l'activité :			
• Identifier la fiabilité de l'information. • Lire, interpréter une image.			

Matériel : Vidéoprojecteur + ordinateur connecté à Internet + document papier (1 par groupe)

Organisation	Déroulement de l'activité	Durée
	SEANCE 1	
Présentation des documents	« Aujourd'hui, vous allez observer des images et me dire de quoi elles parlent. » L'enseignant sollicite les élèves pour décrire les images afin de faire émerger le thème.	10'
Recherche (par groupe de 3)	L'enseignant fait lire et expliciter les légendes des images. « Certaines images correspondent à des événements qui ont réellement existé, d'autres pas. Lesquelles et pourquoi ? » « Entourez en rouge les éléments qui vous font penser que c'est inventé. » « Vous avez une image par feuille avec 5 cases. Plus vous coloriez de cases, plus vous pensez que l'image correspond à un événement qui a existé »	15'

Mise en commun	L'enseignant ne tranche pas, l'objectif est de faire émerger les doutes et les questionnements des élèves. L'enseignant circule, observe et prend note de certains échanges pour préparer la mise en commun. L'enseignant recueille les éléments entourés par l'ensemble des groupes sur une même affiche ou sur un support vidéo projeté. Argumentation entre les groupes sur les éléments entourés. Les indices des différents groupes sont listés pour chaque document, sur un support qui sera conservé (TNI, affiches,...).	20'
Rappel collectif	SEANCE 2 Rappel de la séance précédente en prenant appui sur les traces conservées.	5'
Validation	« Comment pouvez-vous savoir quelle image est truquée ? » Réponse attendue : dictionnaire, renseignement auprès d'adultes qui connaissent les événements, internet. L'enseignant propose de visiter les sites Internet d'où les images sont tirées. https://fr.wikipedia.org/wiki/La%C3%AFka Laïka, 1^{ère} chienne dans l'espace. L'enseignant lit le début de l'article et demande aux élèves ce qu'ils en pensent en rappelant la consigne initiale. http://www.ventscontraires.net/article.cfm/4289_photo_de_famille.html Première famille dans l'espace. "Voici le site sur lequel la photo a été trouvée. En observant cette page, quelles sont vos remarques ?" http://kopernic.webastro.net/genese.htm Premier homme dans l'espace. L'enseignant lit et fait lire les éléments importants de la page toujours avec l'objectif de répondre à la consigne.	15'