

EMC	Défi EMI	2 séances	Cycle 3
Référentiel institutionnel :			
Socle Commun	Attendus de fin de cycle		
Domaine 1 : Langage pour penser et communiquer Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	- Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue. - Lire et comprendre des textes et des documents. - Développer les aptitudes à la réflexion critique.		
Objectif pédagogique de l'activité :			
- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus. - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.			

Matériel : Vidéoprojecteur (facultatif) + ordinateurs connectés à Internet (facultatif en séance 1) + fiche élève (1 par groupe)

Organisation	Déroulement de l'activité	Durée
	SEANCE 1	
Présentation en collectif	« Si tu voulais faire un exposé sur l'histoire de la conquête spatiale, quels documents pourrais-tu utiliser parmi ceux qui te sont proposés ? » Présentation des documents par l'enseignant (4 images et 2 extraits de textes). Attention à ne pas entrer dans le détail des documents.	5'

Recherche (par groupe de 3)	« Par groupe, repérez, dans chaque document, les éléments qui vous permettent de dire s'il s'agit d'un document historique* ou de fiction**. Pour cela, entourez en rouge les indices qui vous font penser que le document est fictionnel. Les indices relevés peuvent prendre plusieurs formes : détails d'images, mots, phrases. » « Complétez la fiche réponse. » (cf. : Défi EMI_Fiche réponse élève_C3) L'enseignant circule, observe et prend note de certains échanges pour préparer la mise en commun.	20'
Mise en commun collective	Vocabulaire à rappeler : *document historique : document qui témoigne d'un fait de la conquête spatiale. **document fiction : document dont le thème est la conquête spatiale mais qui a été inventé. 1- Les indices des différents groupes sont listés pour chaque document, sur un support qui sera conservé (TNI, affiches,...). 2- L'enseignant demande aux élèves d'argumenter leurs choix d'indices et mène le débat si nécessaire mais sans valider les réponses données. Le groupe classe, pour chaque document, répond à la question initiale (document historique ou fictionnel). En cas de désaccord, l'enseignant ne tranche pas. 3- « Comment pouvez-vous vérifier la fiabilité des documents ? » Réponse attendue : dictionnaire, renseignement auprès d'adultes qui connaissent les événements, internet.	20'
Rappel en collectif	SEANCE 2 Rappel de la séance précédente en prenant appui sur les traces conservées.	5'
Phase de recherche par groupe sur internet	« Voici les liens sur lesquels sont diffusés ces documents (cf. : Défi EMI_Fiche réponse élève_C3). Trouve 2 arguments qui te permettent de répondre à la question initiale (quels documents peuvent être utilisés pour réaliser un exposé sur l'histoire de la conquête spatiale ?). »	20'

Mise en commun et validation	<i>Proposition de mise en place pédagogique : un atelier de recherche sur internet accompagné de l'enseignant pendant que le reste de la classe travaille en autonomie sur une ou plusieurs autres activités. Effectuer la ou les rotation(s) nécessaire(s) sur un ou plusieurs jours.</i> <i>Compléter la fiche réponse (cf. : Défi EMI_Fiche réponse élève_C3).</i> Lorsque tous les élèves ont effectué la recherche : 1- Lister les arguments relevés lors de la recherche et débattre de leur fiabilité. 2- Proposer une réponse définitive à la question initiale pour chaque document. 3- Attribution des points.	10'
Trace écrite en collectif	« A partir du travail effectué, qu'avez-vous retenu de ce que vous devez faire pour choisir un document sur internet et en vérifier la fiabilité ? » Réponses attendues : - analyser le document - interroger l'origine du document (auteur, source, date, site,...) Les éléments apportés par les élèves constituent la trace écrite.	15'

Liens utiles pour la phase de recherche de la séance 2 :

1. http://www.ventscontraires.net/article.cfm/4289_photo_de_famille.html
2. https://fr.wikipedia.org/wiki/Mir_%28station_spatiale%29 ou http://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/station_orbitale/93709
3. https://fr.wikipedia.org/wiki/Spoutnik_1
4. <https://fr.wikipedia.org/wiki/La%C3%AFka>
5. <http://www.sims3.fdworl.net/AigleTransporteurCosmos1999Coupe.htm>
6. <http://www.livredupoche.com/de-la-terre-la-lune-jules-verne-9782253006312>
7. http://www.lepoint.fr/astronomie/gravity-vu-par-un-astronaute-ce-qu'il-y-a-de-plus-proche-de-l-experience-du-vol-dans-l-espace-23-10-2013-1746891_1925.php