

Le Centre Charlotte Blouin années 1960 - 1970



AVS-ATSEM Diapo 3
mercredi 26 janvier 2011



LE CENTRE CHARLOTTE BLOUIN

Centre ressources pour l'accompagnement
des jeunes déficients auditifs scolarisés



Tout commence en milieu ordinaire...



Recherche des causes des difficultés



Équipe éducative:
Enseignants, Psychologue,
Médecin scolaire,...

Suspicion de surdité



Diagnostic

Ω Examen médical ORL
Ω Audiométrie



Appareillage prothétique



LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES DÉFICIENTS AUDITIFS



INTERPELLER
LA M.D.P.H.

Maison Départementale des Personnes Handicapées

- Ω Fera procéder à un bilan orthophonique
- Ω Fera procéder à un bilan psychologique ou neuro-psychologique
- Ω Évaluera la situation de handicap ou de participation sociale en milieu de vie (scolaire)



Evaluera les besoins

- **Éducatifs**
- **Pédagogiques**
- **thérapeutiques**



Notification d'accompagnement
au Centre Charlotte Blouin



Centre mutualiste pour personnes
déficiences auditives



Le Centre Charlotte Blouin

163 élèves scolarisés de la
maternelle à l'université sur
l'ensemble du département 49

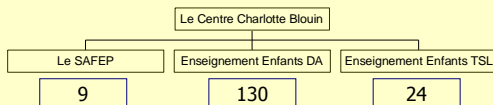
163 élèves

120 élèves en
scolarisation
individuelle

(dont 24 élèves avec troubles
sévères du langage)

43 élèves en
scolarisation
spécialisée et
regroupée

163 élèves



Un enfant sourd ou malentendant peut apprendre comme n'importe quel enfant.
Il a besoin le plus souvent d'un accompagnement spécialisé pour faire ses apprentissages langagiers et scolaires.

Pour grandir un enfant a besoin d'une langue.

Langue Française Orale

LSF
(Langue des Signes Française)

Certains enfants sourds se saisissent très vite et très tôt de la langue française orale et d'autres pas du tout.

L 'accompagnement dans la scolarisation

2 modes de scolarisation:

- * **Scolarisation individuelle de proximité. (SSEFIS)**
- * **Scolarisation sous forme de Regroupements spécialisés ou classes spécialisées.(SEES)**

Scolarisation individuelle de proximité.

Accompagnement des élèves sur leurs lieux de scolarisation:

- Soutien pédagogique et méthodologique.
- Travail de perfectionnement du langage et de la parole.
- Accompagnement des équipes d'accueil.
(informations, conseils, ...)
- Accompagnement des familles
(Informations, groupes de parole ...)

Regroupements spécialisés ou classes spécialisées.

- ⌚ Dispositif permettant l'intégration de type collectif dans une école de référence avec un enseignement spécialisé, une orthophoniste et des interventions d'interprètes scolaires et/ou de codeurs.

Les aides pour compenser les situations de handicap

Aides humaines

- Enseignement et/ou Soutien scolaire spécialisé (enseignants spécialisés)
- Parole et langage (Orthophonistes et enseignants spécialisés)
- Psychologie (Psychologue et neuro-psy)
- Aides communicationnelles (Codeurs en LPC et interprètes en LSF)

Les apprentissages

Selon les deux modes de communication

L'oralisme :
- Langue Française orale et écrite. (Avec ou sans le Langage Parlé Complété)

Le bilinguisme :
- LSF (Langue des Signes Française)
- Langue Française orale et écrite. (Avec ou sans le Langage Parlé Complété)

Mieux vaut suspecter une surdité et se tromper que

**..... de passer à côté des difficultés liées à une déficience auditive non repérée.
Non seulement la scolarité de cet enfant est en jeu mais également sa vie future.**

Quelques postures à adopter



S'ADRESSER À UN ENFANT AVEUGLE AVEC UN VOYAGE EXPRESS (JOIE, TRISTESSE, ÉTONNEMENT, QUESTIONNEMENT, REFUS, DOUTE...), NI TROP FORT, NI TROP LENTEMENT ET ARTICULÉ CLAIREMENT.

