



# **COMPRENDRE LES DIFFICULTES D' UN ELEVE DEFICIENT VISUEL**




# Déficiences sensorielles = *déficiences visuelles-déficiences auditives*



## Déficiences VISUELLES

 **Institut Montéclair ANGERS**

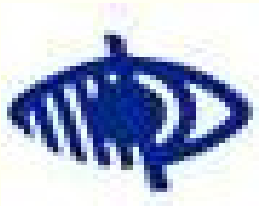


 **Centre Régional Mutualiste Basse Vision (CRMBV) ANGERS**



## Déficiences AUDITIVES

 **Centre Charlotte Blouin ANGERS**



## SERVICES PROPOSES



- Intégration scolaire, éducation et rééducation des enfants et adolescents.
- Rééducation des adultes.
- Insertion professionnelle, maintien dans l'emploi.
- Aide à domicile pour les Aînés.
- Formations/sensibilisations déficience sensorielle.
- Accessibilité lieux publics, et lieux privés.

**SERVICE ACCES-CITE**

# DEFICIENCES VISUELLES

## DE QUI, ET DE QUOI PARLE T – ON ?

**CONNAÎTRE** pour mieux comprendre,

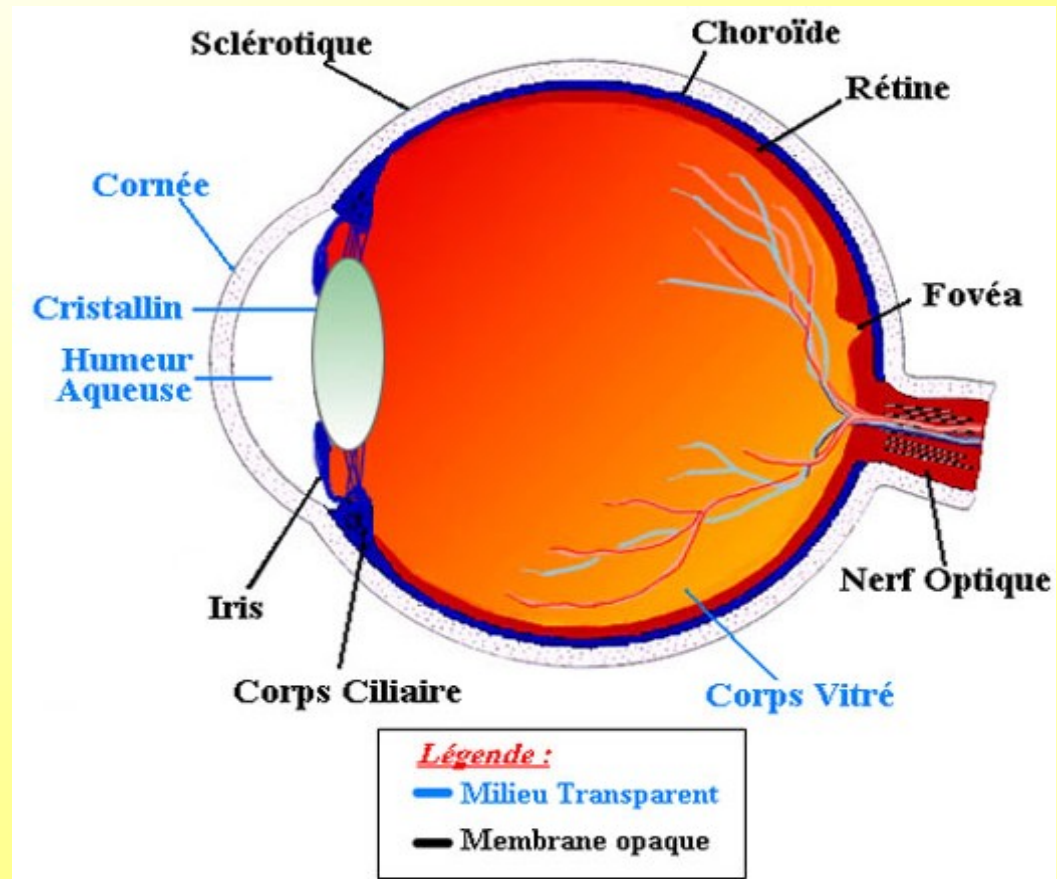
pour identifier les besoins,

pour savoir faire appel et travailler en concertation avec les services spécialisés.

**... Le tout dans le souci collectif de donner à l'enfant ou à l'adolescent, les moyens d'une autonomie maximale.**

## **LA VUE EST SI PRECIEUSE !!! :**

- **Capacité sensorielle ultra dominante**
- **LA VUE = perception immédiate, spontanée, et simultanée du monde**
- **80% de nos représentations mentales (faire sens) passent par le visuel**



***Instrument de perception, l'œil est une expansion du cerveau... Ce n'est pas l'œil qui voit, mais le cerveau.***

# DEFICIENCES VISUELLES

5 millions de personnes concernées en France

- Les personnes **MALVOYANTES** = **80%** de la population déficiente visuelle
- Les personnes **AVEUGLES** = **20%** de la population déficiente visuelle.

# LES ENFANTS AVEUGLES :

## Répondre à des besoins spécifiques...

Comment se représenter le monde lorsque je ne vois pas? Lorsque je n'ai jamais vu?...

La personne aveugle de naissance

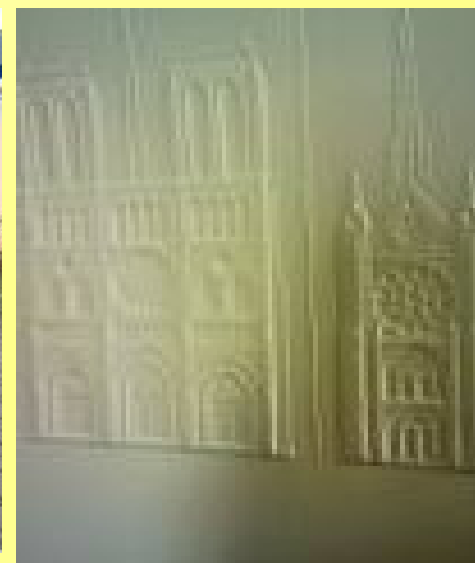
La personne devenue aveugle.

- Comprendre que le monde existe concrètement « *à la longueur du bras* »
- Les représentations tactiles codifient le monde différemment de la vision...



***Un enjeu pour les bien voyants :  
éviter d'imposer notre « codage perceptif visuel »  
aux personnes qui, elles, fonctionnent sur le mode  
tactile...***

- Le Braille (lecture / écriture)
- Les supports tactiles
- Les déplacements
- Les actes de vie quotidienne...



### La cellule braille

1 ● ● 4  
2 ● ● 5  
3 ● ● 6

Un exemple pour les lettres



# LES ENFANTS MALVOYANTS :

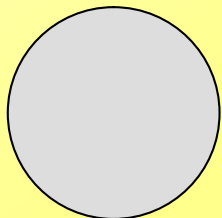
## Acuité visuelle =

Capacité de percevoir des **détails** fins, capacité mesurée en :

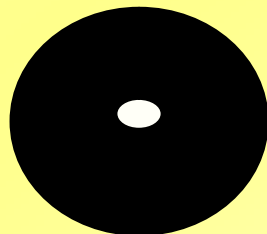
- Vision de loin (à 5 mètres), exprimée en **10<sup>ème</sup>** (par ex 8/10) ou avec une échelle de basse vision à une distance plus réduite.
- Vision de près (lecture) avec échelle optométrique  
P1,5 = 9/10 ; P6 = 2/10 ; P14 = 0,8/10 ; P28 = 0.5/10 etc.

## 2 - Le champ visuel

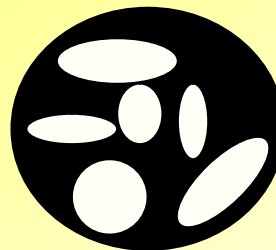
- Espace perçu par l'œil immobile. S'exprime en degrés.
- se mesure en *vision binoculaire* avec un test spécifique de référence (Ex Coupole de Goldmann).
- Pertes possibles sous des formes multiples :



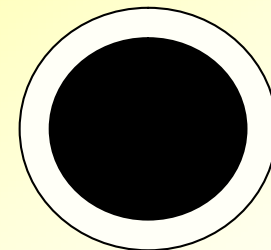
Vision FLOUE



TUBULAIRE



PARCELLAIRE



PERIPHERIQUE

Catégories OMS	Acuité visuelle (corrigée) Champ visuel (CV)	Type d'atteinte
<b>I</b> Modérée	Acuité : <b>&lt; 3/10 - 2/10</b> CV < 20°	<b>Basse vision</b>
<b>II</b> Sévère	<b>2/10 - 1/20</b>	
<b>III</b> Profonde	<b>1/20 - 1/50</b> ou 10 ° < CV < 5°	
<b>IV</b> Presque totale	AV < 1/50 ou CV < 5°	
<b>V</b> totale	Cécité absolue	

Perceptions  
lumineuses

Cécité presque  
totale

.....

**Aveugle**

# La vision peut également être perturbée dans...

- la perception du **relief**
- La perception des **détails fins**
- L'anticipation des **obstacles**
- l'appréciation des **distances**, des **volumes**
- la sensibilité aux **contrastes** (les nuances)
- la vision des **couleurs**
- la sensibilité à la **lumière** (éblouissement)

# LA MALVOYANCE : à tous les âges une réalité méconnue... donc négligée.

**Voir va tellement de soi !!!**

- Une déficience souvent « **invisible** »
- Une déficience souvent **minimisée** par la personne
- Une déficience souvent **incomprise** par l'entourage...

...et les difficultés de vie quotidienne, la perte d'autonomie et les souffrances, peuvent devenir intolérables.

# **Les différentes atteintes visuelles et leurs conséquences fonctionnelles**

**(conséquences pratiques dans la vie  
quotidienne)**



4. Quelques animaux des rivières d'Afrique ou d'Amérique: le crocodile, le caïman, l'alligator, l'ornithorynque, la grenouille, l'hippopotame, le raton laveur, le périophtalme, le poisson archer...

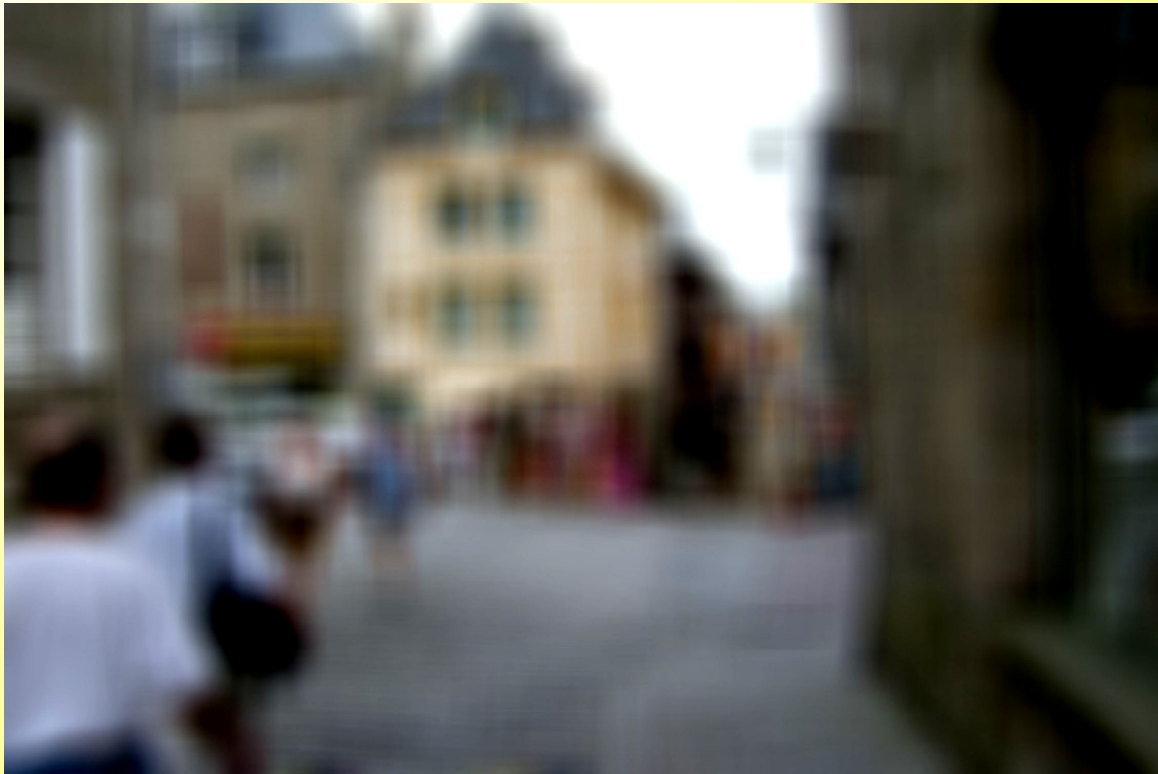
4. Quelques animaux des rivières d'Afrique ou d'Amérique: le crocodile, le caïman, l'alligator, l'ornithorynque, la grenouille, l'hippopotame, le raton laveur, le périophtalme, le poisson archer...

4. Quelques animaux des rivières d'Afrique ou d'Amérique: le crocodile, le caïman, l'alligator, l'ornithorynque, la grenouille, l'hippopotame, le raton laveur, le périophtalme, le poisson archer...

4. Quelques animaux des rivières d'Afrique ou d'Amérique: le crocodile, le caïman, l'alligator, l'ornithorynque, la grenouille, l'hippopotame, le raton laveur, le périophtalme, le poisson archer...

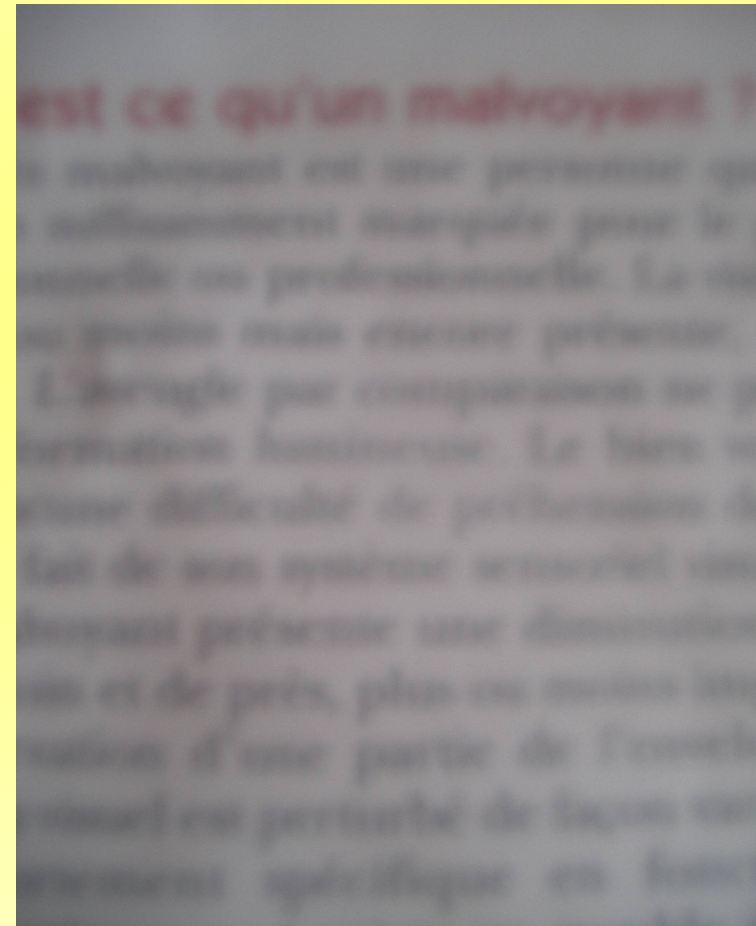
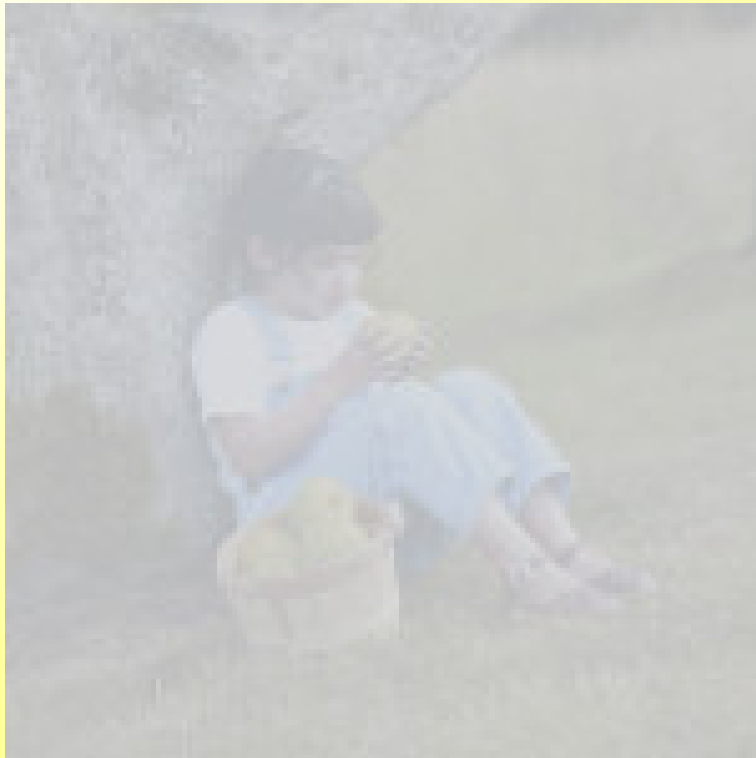
4. Quelques animaux des rivières d'Afrique ou d'Amérique: le crocodile, le caïman, l'alligator, l'ornithorynque, la grenouille, l'hippopotame, le raton laveur, le périophtalme, le poisson archer...

# Vision floue



*Myopies fortes, cataractes, décollements de rétine...*

# Vision floue...



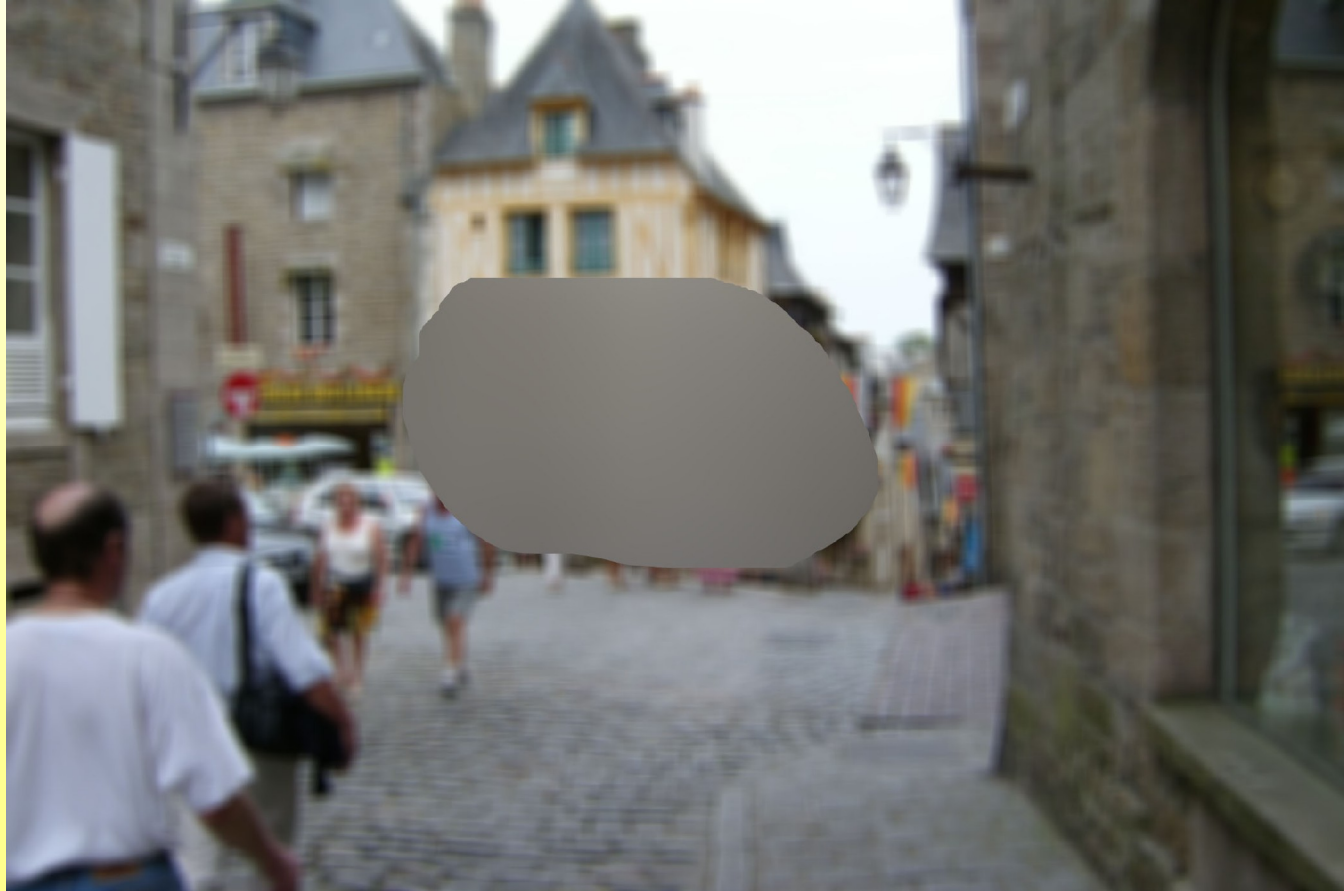
*Myopies fortes, cataractes, décollements de rétine...*

# La vision floue perturbe:

- l'**acuité** visuelle et la perception des **détails fins** (lecture, écriture, images...)
- la perception des **contrastes** et des **couleurs**
- du **contour**, **forme** des objets, des visages
- des **distances**, des **volumes**, des **reliefs** : (gênes dans les déplacements)

Et entraîne une **très forte sensibilité à la lumière** (photophobie)

# La vision périphérique



*Dégénérescences maculaires (DMLA), Maladies de Stargardt, traumatismes...*



## vision périphérique suite...



se transmissio  
lle du cerveau  
s, le s et perd  
. Il peut égaler  
e champ de côt

*Dégénérescences maculaires (DMLA), Maladies de Stargardt, traumatismes...*

# La vision périphérique entraîne

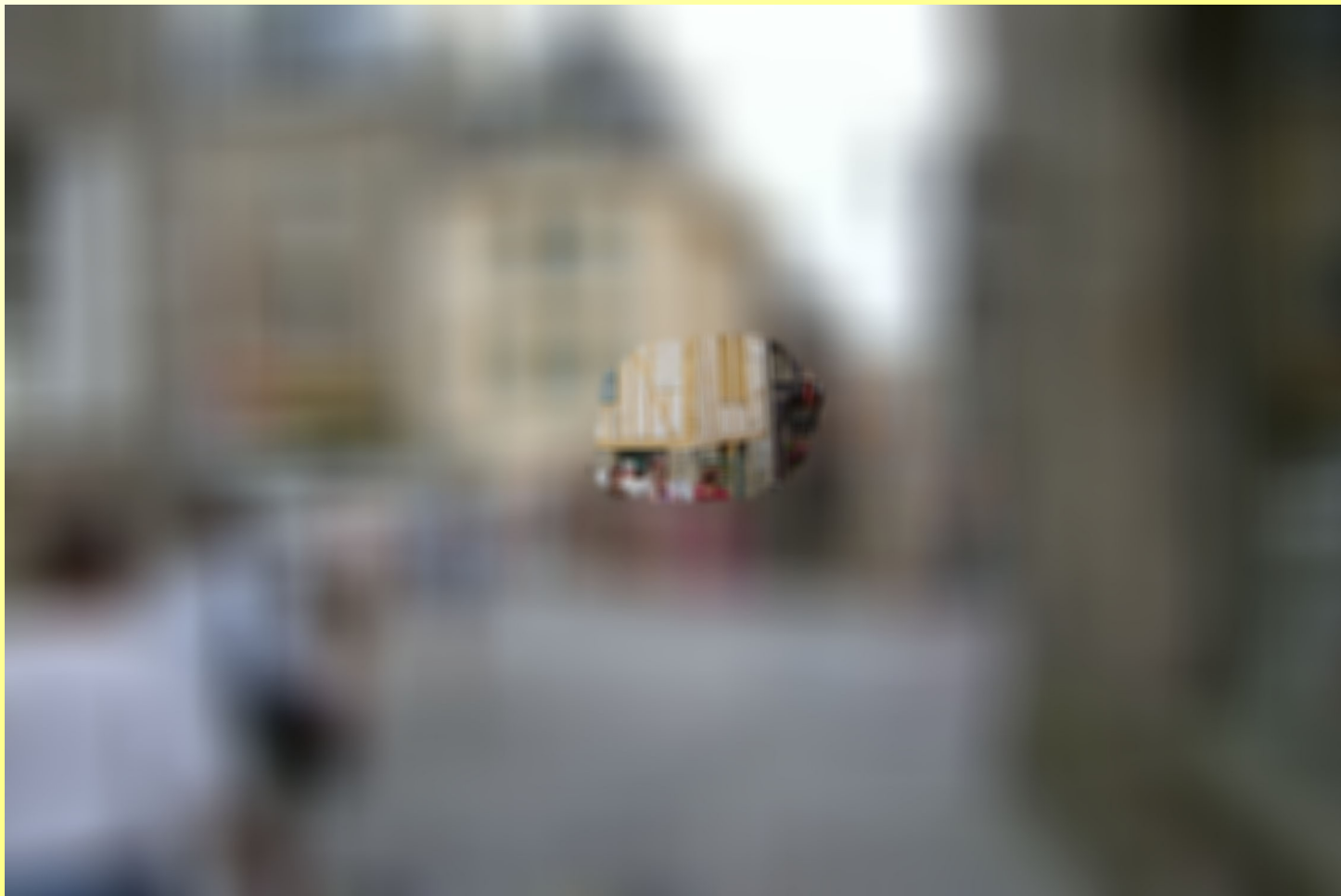
- Perte importante de la vision précise et des détails :
  - Difficulté ou impossibilité de lecture des caractères de taille normale
  - Difficultés ou impossibilité de reconnaissance d'un visage
  - Altération de la vision des couleurs
  - Absence de vision droit devant : gènes multiples (déplacements...)

# La vision tubulaire

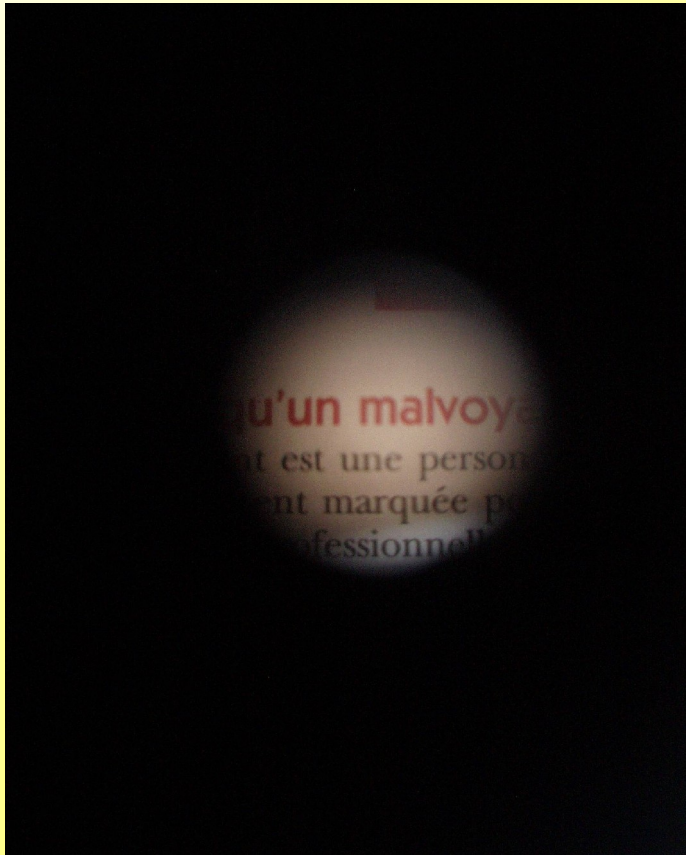




# La vision tubulaire



## Vision tubulaire suite...



# La vision tubulaire entraîne

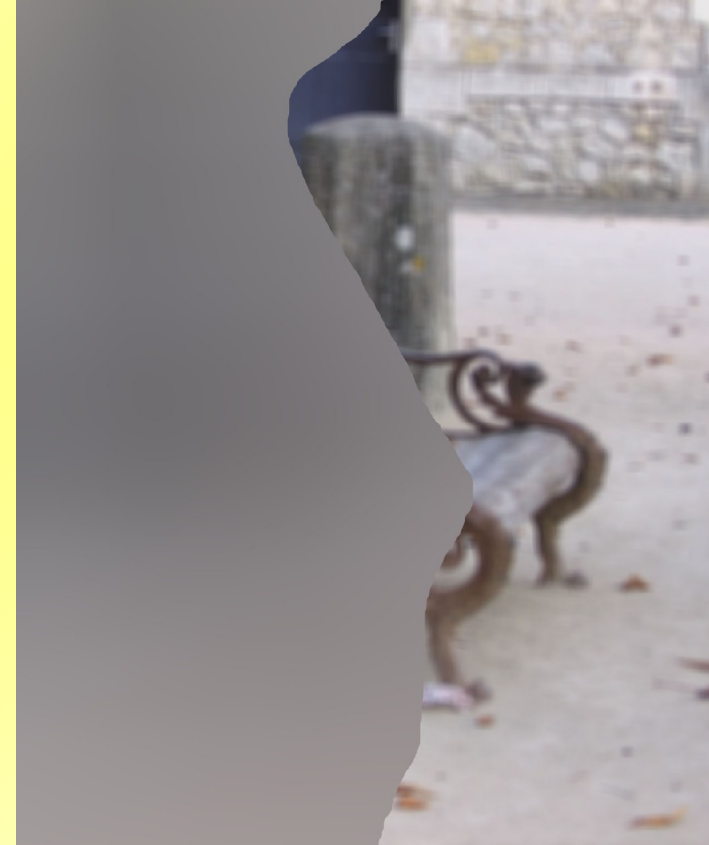
- Perte de la vision globale
- Difficultés ou incapacités à percevoir dans la nuit ou dans la pénombre.
- Incapacité à détecter le mouvement ou l'apparition d'un élément nouveau
- Gêne dans les déplacements avec difficultés dans la gestion :
  - des obstacles mobiles (piétons, bicyclette)
  - des obstacles de dimension importante (voitures, poteaux, arbustes...)

Exemple : rétinopathie pigmentaire

# Vision parcellaire...



# Hémianopsies...



# Autres atteintes ou phénomènes d'accompagnement

- Nystagmus : tremblement des yeux
- Strabisme : superposition d'image, diplopie
- Paralysie des mouvements oculaires
- Agnosies visuelles : absence d'analyse de l'image visuelle
- Achromatopsie : perception des couleurs perturbées voire absente
- Photophobie : forte sensibilité à la lumière.



# **LE CONCEPT DE BASSE VISION :**

**Favoriser l'utilisation des potentialités visuelles, mêmes faibles...**

**Raisonner en termes de POSSIBILITES et non pas de perte, ou de manque...**

## Compensation Basse vision, quelques mots clés :

- Adaptation des supports scolaires
- Renforcement des contrastes / couleurs
- Grossissement des caractères (si nécessaire...)
- Eclairages, luminosité
- Organisation de l'environnement de l'élève (place en classe, rangement...)
- Faciliter les prises de repères visuelles.

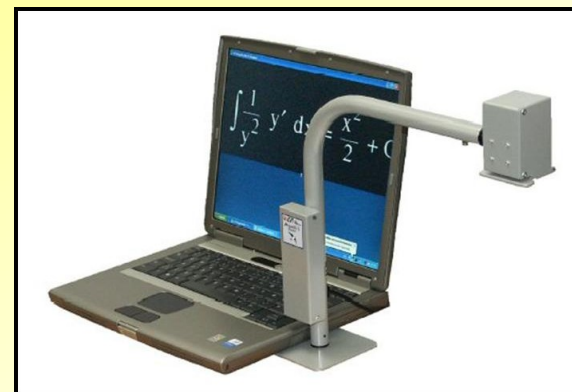


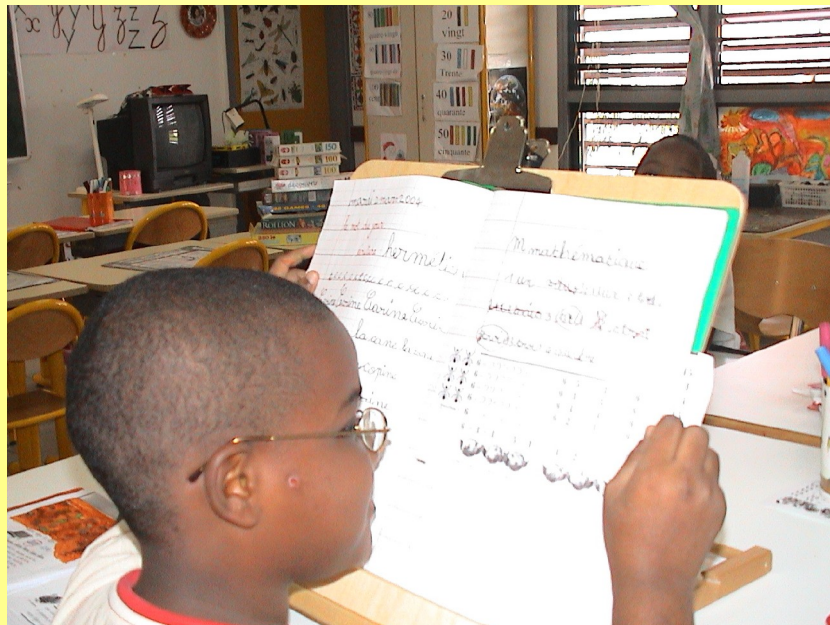
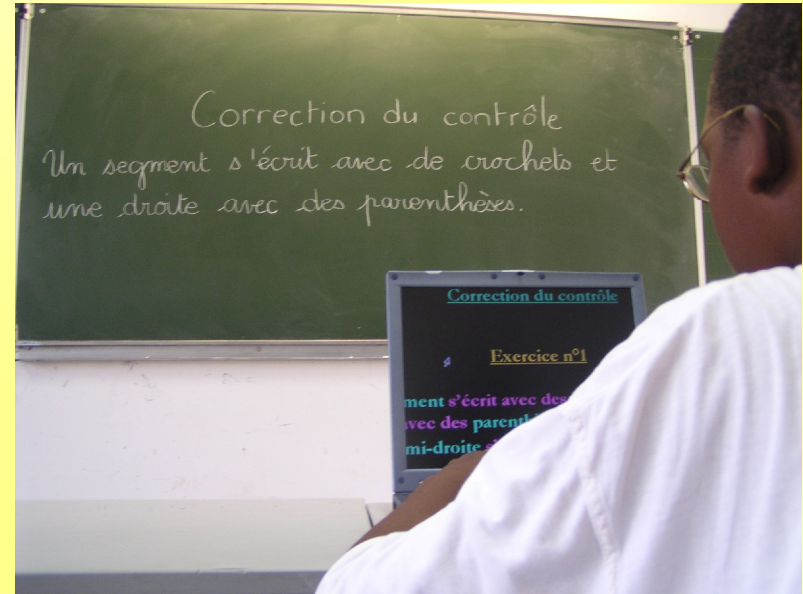
# Les intervenants du service spécialisé

## une action pluridisciplinaire :

- **Ophtalmologiste et orthoptiste** : évaluation de la vision fonctionnelle
- **Enseignant spécialisé** : méthode de travail et stratégies adaptées, conseils aux enseignants et AVS
- **Rééducateurs (A.V.J., locomotion, Psychomotricité)** : maîtrise des gestes et attitudes relatives à l'autonomie personnelle (apprentissage, repérages, vie sociale...)
- **Formateurs en aides techniques** : aide à l'appropriation des outils spécifiques (informatique, télé-agrandissement, Braille...)
- **Transcripteurs adaptateurs** : adaptation et mise en page des documents scolaires, transcription Braille...

# Compenser la déficience visuelle... des exemples d'aides techniques:









# Rôles et missions des AVS

Auprès d'enfants ou adolescents  
déficients visuels

# Préambule

- Un enfant ou adolescent déficient visuel est capable d'une autonomie maximale pour répondre aux attentes scolaires...
- Sous réserve :
  - d'une adaptation de son environnement
  - d'apprentissages spécifiques

# Rappel des textes

- **La Circulaire du 11 juin 2003 parue au BO du 19 juin 2003 définit 4 types d'activités des AVS:**
  - Des interventions dans la classe définies en concertation avec l'enseignant (aide pour écrire ou manipuler le matériel dont l'élève a besoin) ou en dehors des temps d'enseignement (interclasses, repas, ...).
  - Des participations aux sorties de classes occasionnelles ou régulières
  - L'accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale ou para-médicale particulière
  - Une collaboration au suivi des projets d'intégration

# Rappel des textes

- **La Circulaire du 15 juillet 2004 parue au BO du 22 juillet 2004** attire l'attention sur des dérives possibles:
- « Celui-ci n'a d'utilité que lorsque la restriction d'autonomie de l'élève constitue un obstacle à sa participation à tout ou partie des activités d'apprentissage au sein de la classe ou à des activités organisées sur le temps péri-scolaire »
- Risque de « frein réel à l'acquisition de l'autonomie de l'élève handicapé et à l'établissement de relations effectives avec son enseignant et avec ses camarades de classe ».
- « la présence d'un AVS-I ne peut suppléer la qualification propre à l'enseignant spécialisé, en particulier lorsque l'évaluation des besoins d'un élève fait apparaître comme indispensable le recours à des adaptations pédagogiques »

# Année scolaire 2009-2010

- Nombre d'enfants ou adolescents DV scolarisés dans le département : 72
- Dans les établissements de référence:
  - Ecole P. et M. Curie : 3
  - Collège Jean Monnet : 11
  - Lycée Bergson: 7
  - Lycée La Roseraie : 4
- En scolarisation individuelle: 47
- Nombre d'AVS CO: 3
- Nombre d'AVS I : 15



# En pratique ...

Au-delà d'un postulat, des exceptions:

- Les jeunes enfants aveugles
- Les jeunes ayant des difficultés associées
- Les jeunes subissant une baisse récente de leur vision.

# Les besoins

- Pour les jeunes enfants aveugles: aide dans la manipulation des supports adaptés, aide en motricité, aide dans les déplacements, temps de repas.....



L'objectif est de susciter l'envie de faire seul(e) progressivement, en concertation avec les professionnels concernés

# Les besoins

- Pour les collégiens et lycéens amblyopes: aide à la prise de notes, accès aux schémas et notes du tableau....



Le non accès au tableau peut être pallié par d'autres moyens: oralisation, supports donnés en proximité, matériel spécifique....

# Nos attentes

- Partenariat avec les professionnels spécialisés.
- Recherche permanente de la participation maximale de l'enfant.
- Conformité de l'action avec le projet individualisé de l'enfant.
- Information et sensibilisation des équipes éducatives.

# Les écueils constatés:

- Systématisation de la demande.
- Risque de décharge de la responsabilité des enseignants d'accueil, évitement des exigences imposées par l'accueil d'un enfant ayant des besoins spécifiques.
- Difficulté de diminuer le temps d'intervention ou d'envisager la disparition de l'AVS.

# Conclusion

- **Nos objectifs communs :**
  - Promouvoir une image positive de l'enfant déficient visuel comme capable de ...
  - Viser à son autonomisation maximale
  - Dans la concertation.....

Ce document à été crée avec Win2pdf disponible à <http://www.win2pdf.com/fr>  
La version non enregistrée de Win2pdf est uniquement pour évaluation ou à usage non commercial.