

Dans ce document vous trouverez :

Le défi par niveau : - niveau 1 – MS

- niveau 2 – GS

- niveau 2 – GS/CP

Chaque défi est accompagné de pistes pédagogiques de mise en œuvre.

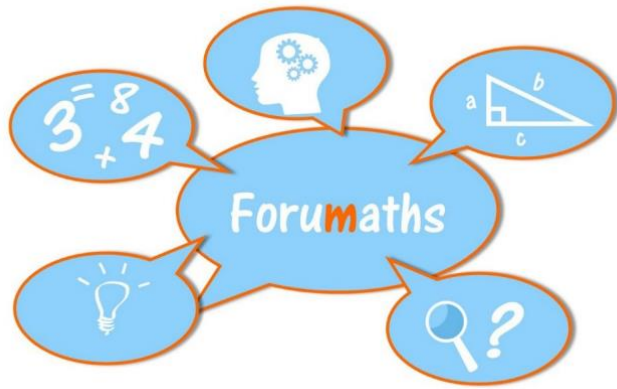
A l'école, ça roule !

Dans la cabane de l'école, il y a des vélos et des draisienne. A la récréation, la maitresse a sorti 5 véhicules pour jouer dans la cour.

Combien de vélo(s) et de draisienne(s) a-t-elle sortis ?

Trouve une solution. Plusieurs sont possibles.





FORUMATHS PERIODE 1

Défis Cycle 1

La rentrée ça roule !

Niveau 1 (MS)

Enjeu : Trouver plusieurs solutions à un défi.

Objectifs :

- Utiliser le dénombrement pour constituer une collection
- Utiliser les nombres à l'aide de leurs décompositions
- Chercher plusieurs solutions à un défi
- Présenter et communiquer ses solutions

Consigne :

Dans la cabane de l'école, il y a des vélos et des draisienne(s).

A la récréation, la maîtresse a sorti 5 véhicules pour jouer dans la cour.

Combien de vélo(s) et de draisienne(s) a-t-elle sortis ?

Trouve une solution. Plusieurs solutions sont possibles.

Organisation matérielle :

- Aller dans la cour et sortir les véhicules pour vivre la situation
- En classe, utiliser des photos des véhicules de l'école ou celles en annexe.

Déroulement :

Etape 1 : Appropriation de la situation

Les élèves vont dans la cour pour vivre et comprendre la situation

Etape 2 : La situation de recherche

Les élèves cherchent individuellement dans la cour ou avec du matériel manipulable (objets en réduction, photos...) dans un atelier.

Etape 3 : La situation de formulation

Chaque élève expose sa solution aux élèves du groupe

Etape 4 : La situation de validation

La maîtresse aide les élèves à valider les bonnes solutions et à écarter les réponses erronées.

Etape 5 La situation d'institutionnalisation

La maîtresse sollicite la mise en mots et l'organise éventuellement en une trace écrite pour faire apparaître la décomposition du 5 en deux parties. (ex : 2 vélos et encore 3 draisiennes font 5 véhicules)

A l'issue de cette première recherche, on peut engager les élèves dans une deuxième recherche pour trouver collectivement toutes les solutions si elles n'ont pas été encore toutes trouvées.

A l'école, ça roule !

Dans la cabane de l'école, il y a des vélos, des draisienne(s) et des trottinettes. A la récréation, la maitresse a sorti 7 véhicules pour jouer dans la cour.

Combien de vélo(s), de draisienne(s) et/ou de trottinette(s) a-t-elle sortis ?

Défi individuel : trouve au moins trois solutions possibles.

Défi classe : trouvez au moins dix solutions possibles.



Un vélo



Une draisienne



Une trottinette



FORUMATHS PERIODE 1

Défis Cycle 1

La rentrée ça roule !

Niveau 2 (GS)

Enjeux :

- Trouver plusieurs solutions à un défi.
- Amener les élèves à passer de la manipulation à une représentation écrite de leurs solutions (ardoise, feuille papier et crayon)

Objectifs :

- Utiliser le dénombrement pour constituer une collection.
- Utiliser les nombres à l'aide de leurs décompositions.
- Chercher plusieurs solutions à un défi.
- Présenter et communiquer ses solutions à l'oral et à l'écrit.

Consigne :

Dans la cabane de l'école, il y a des vélos, des draisiennes et des trottinettes.

A la récréation, la maîtresse a sorti 7 véhicules pour jouer dans la cour.

Combien de vélo(s), de draisienne(s) et / ou de trottinette(s) a-t-elle sortis ?

Défi individuel : *trouve au moins trois solutions possibles.*

Défi classe : *trouve au moins 10 solutions possibles.*

Organisation matérielle :

- Aller dans la cour et sortir les véhicules pour vivre la situation
- En classe, utiliser des photos des véhicules de l'école ou celles en annexe.

Déroulement :

Etape 1 : Appropriation de la situation

Les élèves vont dans la cour pour vivre et comprendre la situation

Etape 2 : La situation de recherche

Les élèves cherchent individuellement dans la cour ou avec du matériel manipulable (objets en réduction, photos...) dans un atelier.

Etape 3 : La situation de formulation

Chaque élève expose sa solution aux élèves du groupe

Etape 4 : La situation de validation

La maîtresse aide les élèves à valider les bonnes solutions et à écarter les réponses erronées.

Etape 5 La situation d'institutionnalisation

La maîtresse sollicite la mise en mots et des traces écrites des élèves pour faire apparaître la décomposition du 7 en trois parties. (Ex : 2 vélos et encore 3 draisienne et 2 trottinettes font 7 véhicules ou 6 vélos et 1 draisienne et 0 trottinette font 7 véhicules).

Cette décomposition du 7 peut prendre la forme d'une trace visuelle avec des photos mais aussi avec la symbolisation des quantités (ex : 2 et encore 3 et encore 2 font 7). La symbolisation peut prendre la forme des constellations variées (dés, numicons, doigts, bricolos... et d'écritures chiffrées.)

A l'issue de cette première recherche, on peut engager les élèves dans une deuxième recherche pour trouver collectivement au moins 10 solutions.

A l'école, ça roule !

Dans la cabane de l'école, il y a des vélos, des draisienne(s) et des trottinettes. A la récréation, la maitresse a sorti 10 véhicules pour jouer dans la cour.

Combien de vélo(s), de draisienne(s) et/ou de trottinette(s) a-t-elle sortis ?

Défi individuel GS : trouve au moins trois solutions possibles.

Défi individuel CP : trouve au moins cinq solutions possibles.

Défi classe : trouvez au moins douze solutions possibles.



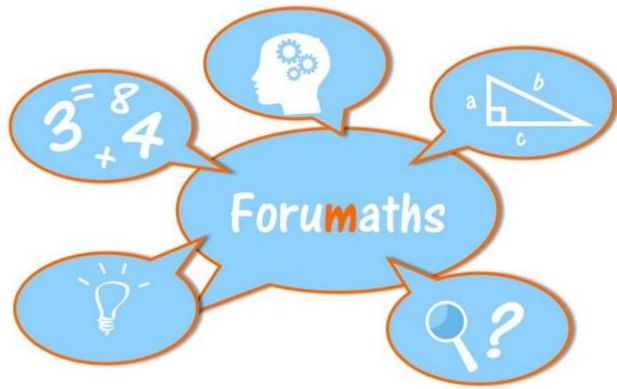
Un vélo



Une draisienne



Une trottinette



FORUMATHS PERIODE 1

Défis Cycle 1

La rentrée ça roule !

Niveau 3 (GS /CP)

Enjeux :

- Trouver plusieurs solutions à un défi.
- Amener les élèves à passer de la manipulation à une représentation écrite de leurs solutions (ardoise, feuille papier et crayon)

Objectifs :

- Utiliser le dénombrement pour constituer une collection
- Utiliser les nombres à l'aide de leurs décompositions
- Chercher plusieurs solutions à un défi
- Présenter et communiquer ses solutions

Consigne :

Dans la cabane de l'école, il y a des vélos, des draisienne(s) et des trottinettes.

A la récréation, la maîtresse a sorti 10 véhicules pour jouer dans la cour.

Combien de vélo(s), de draisienne(s) et de trottinette(s) a-t-elle sortis ?

Défi individuel GS : trouve au moins trois solutions possibles

Défi individuel CP : trouve au moins cinq solutions possibles

Défi classe : trouve au moins 12 solutions possibles.

Organisation matérielle :

- Aller dans la cour et sortir les véhicules pour vivre la situation
- En classe, utiliser des photos des véhicules de l'école ou celles en annexe.

Déroulement :

Etape 1 : Appropriation de la situation

Les élèves vont dans la cour pour vivre et comprendre la situation

Etape 2 : La situation de recherche

Les élèves cherchent individuellement dans la cour ou avec du matériel manipulable (objets en réduction, photos...) dans un atelier.

Etape 3 : La situation de formulation

Chaque élève expose sa solution aux élèves du groupe

Etape 4 : La situation de validation

La maîtresse aide les élèves à valider les bonnes solutions et à écarter les réponses erronées.

Etape 5 La situation d'institutionnalisation

La maîtresse sollicite la mise en mots et des traces écrites des élèves pour faire apparaître la décomposition du 10 en trois parties. (Ex : 4 vélos et encore 3 draisienne et 3 trottinettes font 10 véhicules ou 5 vélos et 0 draisienne et 5 trottinettes font 10 véhicules).

Cette décomposition du 10 peut prendre la forme d'une trace visuelle avec des photos mais aussi avec la symbolisation des quantités (ex : 4 et encore 3 et encore 3 font 10). La symbolisation peut prendre la forme des constellations variées (dés, numicons, doigts, bricolos... et d'écritures chiffrées : $4 + 3 + 3 = 10$)

A l'issue de cette première recherche, on peut engager les élèves dans une deuxième recherche pour trouver collectivement au moins 10 solutions.

A l'issue de cette première recherche, on peut engager les élèves dans une deuxième recherche pour trouver collectivement toutes les solutions si elles n'ont pas été encore toutes trouvées (organiser les solutions sous la forme d'un tableau par exemple)