

Partie B

Pratiquer l'oral au quotidien – 3 conditions

Nous souhaitons dans cet axe identifier les situations du quotidien qui développent les capacités orales des élèves.

Condition 1 : LA PROGRESSIVITÉ



Les feedbacks centrés sur l'oral seront utiles pour alimenter les travaux suivants. Pour progresser, les élèves doivent avoir accès aux précédentes traces et se saisir des conseils dans les situations suivantes.

Les progrès à l'oral ne seront pas perceptibles après une seule activité réalisée.

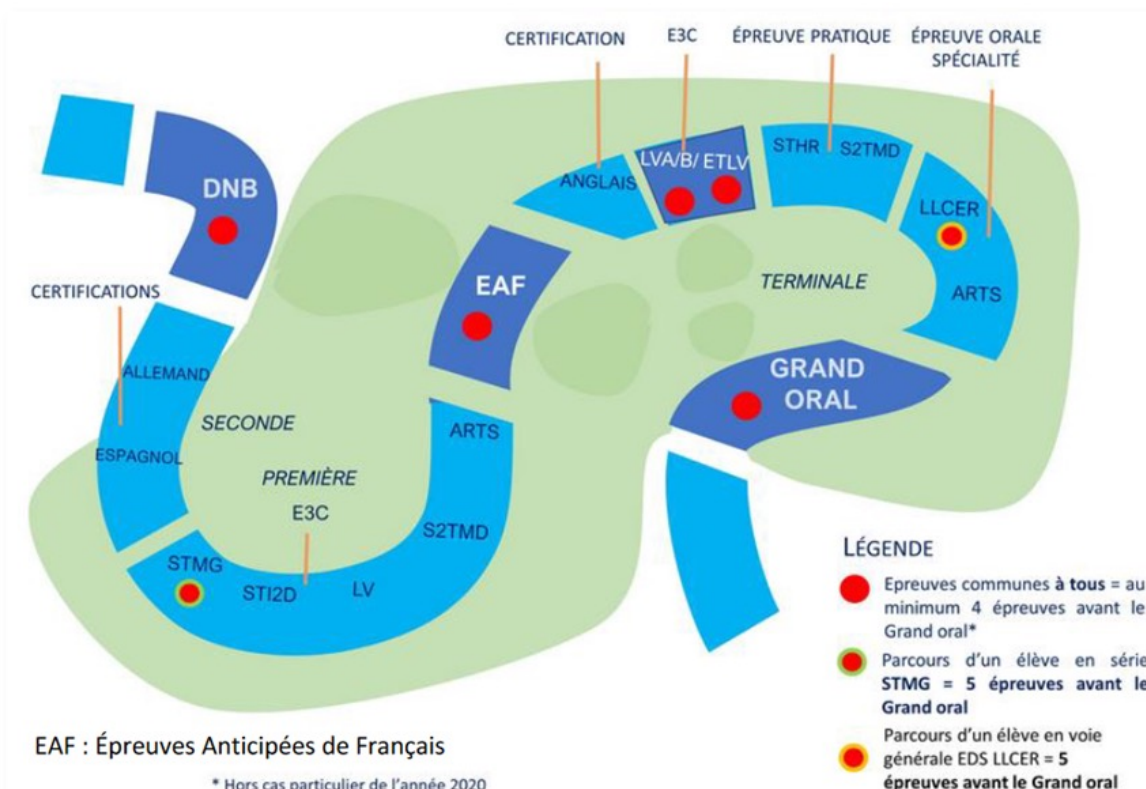
La régularité des mises en situation d'oral et la progressivité des attendus (en nombre et en expertise) sont les maîtres mots pour permettre d'améliorer les compétences des élèves.

«L'oral se développe [...] par une pratique régulière, fréquente et explicite, c'est-à-dire articulée à des critères et des indicateurs de réussite. Il faut envisager des paliers dans l'apprentissage⁷.»

La fréquence des mises en situation d'oral facilitera les progrès des élèves : construction de l'assurance et de la confiance en soi, identification de critères récurrents, installation d'automatismes (parler distinctement, expliquer, reformuler, utiliser le vocabulaire approprié, ...).

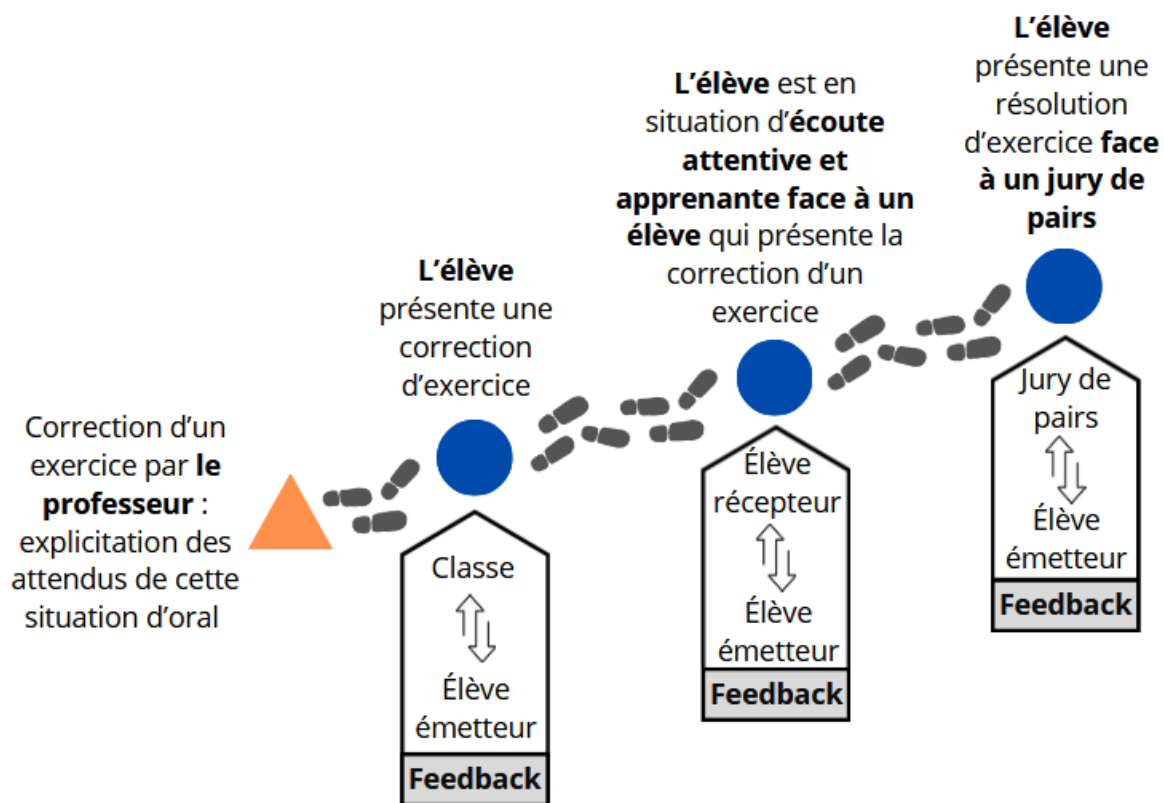
La pratique de l'oral au fil de l'eau permet d'atteindre cet objectif.

Il est intéressant pour les élèves de construire en équipe une progressivité de cycle en établissant des attendus pour les différents niveaux au regard du parcours de l'élève ci-dessous⁸.



⁷ Grand oral et enseignement de spécialité, novembre 2023, p. 4 : <https://eduscol.education.fr/document/46243/download?attachment>

⁸ Document réalisé par le TraAM 2021-2022, « Qu'est-ce que l'oral apporte aux mathématiques ? », académie de Nantes <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/enseignement/groupes-de-recherche/actions-academiques-2021-2022-1444279.kjsp?RH=1197471441578>



Sur une année scolaire, on peut commencer par des tâches simples et très encadrées pour aller vers des travaux plus ambitieux lorsque les habitudes de travail sur l'oral sont installées. Les situations ou les exigences sont différentes en fonction du niveau auquel on enseigne.

Condition 2 : PARLER MATHÉMATIQUE

Dans le quotidien de la classe le professeur donne des explications-justifications, fait circuler la parole, reste attentif aux interventions des élèves, propose des situations propices aux échanges et à l'écoute mutuelle, etc. Par sa propre pratique de l'oral et son attitude, il donne à voir aux élèves les pratiques orales qu'il attend d'eux, comme un « modèle » : vocabulaire précis, posture assurée, débit de parole maîtrisé, raisonnement rigoureux, etc. Il est nécessaire qu'il y soit vigilant.

L'enseignant varie non seulement les activités proposées aux élèves, mais aussi sa façon de les exploiter au service de l'oral. Il sélectionne au cas par cas ses propres focales pour parler mathématique.

Focales pour parler mathématique



Par ses choix, le professeur fait vivre au quotidien les « mathématiques à l'oral ». Il aide ainsi les élèves à « parler mathématique » et construit une culture de « mathématiques à l'oral ».

Exemple de situation : Correction d'un exercice par l'enseignant

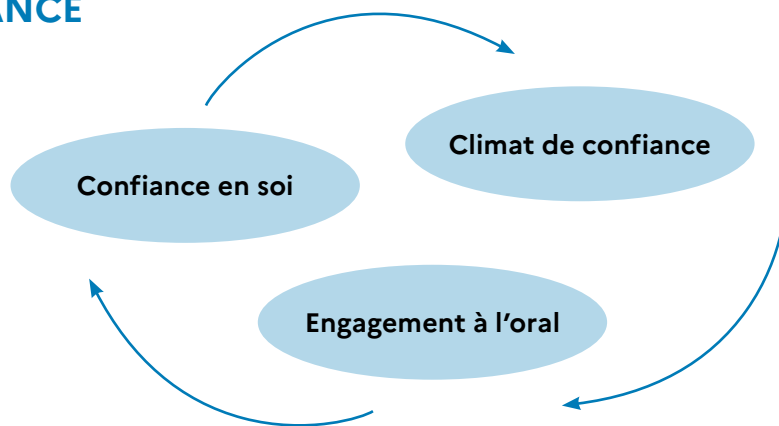
Lorsque la correction ne se limite pas à donner la réponse attendue à la question posée dans l'exercice, elle favorise d'une part les apprentissages mathématiques des élèves et d'autre part la compréhension des attendus concernant les compétences orales.

Lors de la correction d'un exercice, l'enseignant peut faire une présentation en choisissant quelques focales. Par la suite, il pourra demander aux élèves de proposer des corrections en prenant en compte ces mêmes focales.

Par exemple, « Dans ta présentation, tu devras lister les propriétés qu'on pourrait utiliser. »

Condition 3 : LE CLIMAT DE CONFIANCE

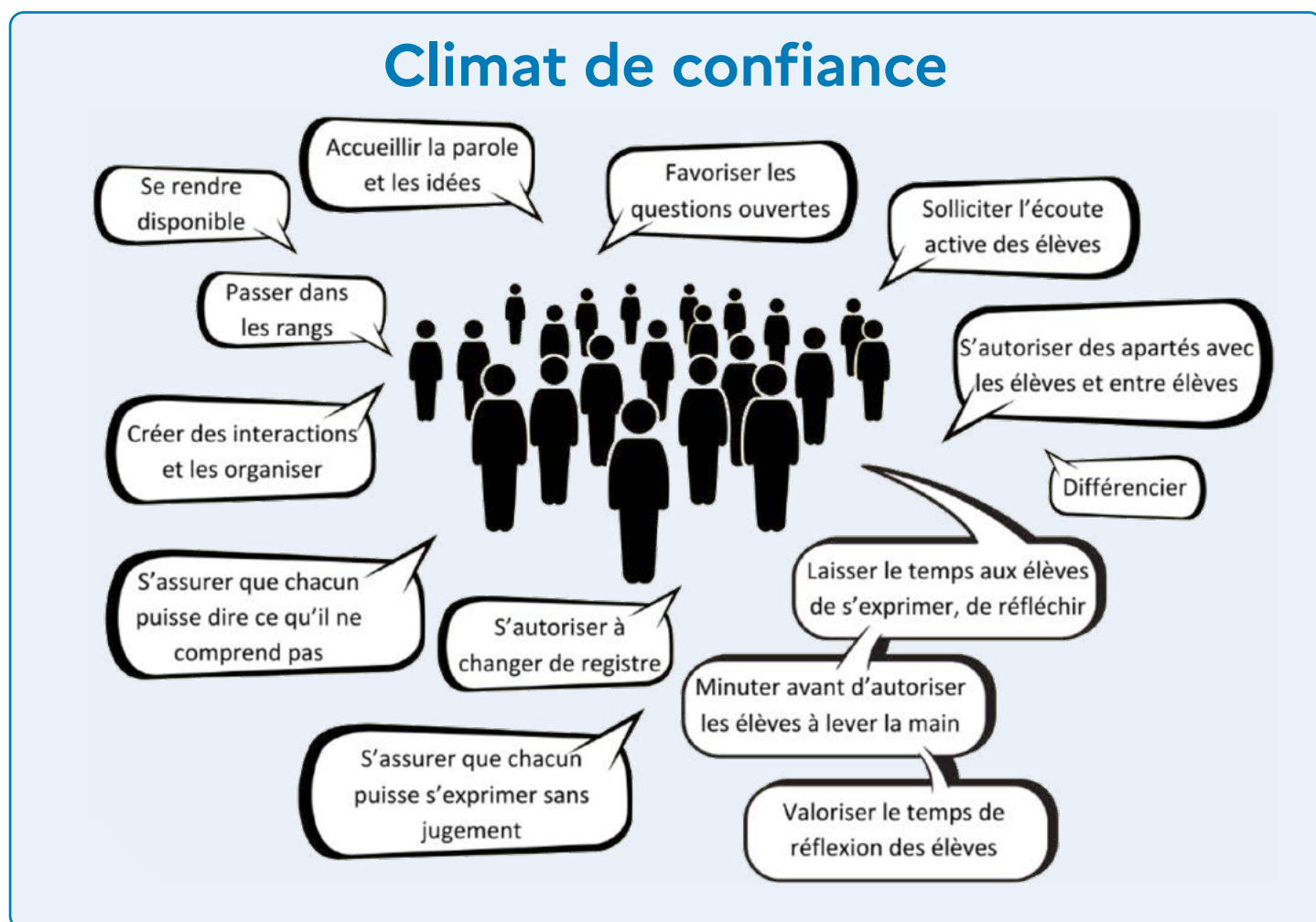
L'investissement des élèves à l'oral nécessite l'instauration d'un climat de confiance. Le climat de confiance instauré dans la classe consolide la confiance en soi de l'élève. Cette confiance en soi doit être suffisante pour lui permettre de s'engager à l'oral au sein de la classe. Réciproquement, favoriser cet engagement améliore le climat de confiance.



**Participer
≠
Travailler l'oral**

Travailler l'oral ne se réduit pas à faire participer oralement les élèves. Il s'agit de faire faire un pas de côté aux élèves afin qu'ils prennent du recul sur les notions décrites et enrichissent leurs prestations orales, avec par exemple des prises de positions, des opinions personnelles.

Nous proposons ci-dessous des gestes professionnels favorisant la construction d'un climat de confiance en classe :



Nous avons répertorié dans un tableau (non exhaustif) les différentes interactions orales survenant dans nos classes. Pour chaque type, nous avons détaillé à la fois des situations concrètes vécues et des gestes professionnels favorisant le climat de confiance.