

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Phonologie

« Dénombrer des syllabes »
« Repérer une syllabe précise dans un mot »
GS

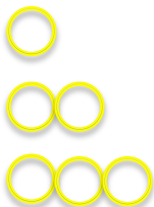
Séquence 1 Séance 1	Le « parler robot »
Série d'images mots <u>Télécharger « IMAGES 1,2,3,4 syllabes - Zaubette.pdf »</u> http://ekladata.com/b8V2xnGd4zOewOaXBU1rEe_x-q4/IMAGES-1-2-3-4-syllabes-Zaubette.pdf	Demander aux élèves de se remémorer ce que c'est une syllabe ? Proposer aux enfants de REPRENDRE la langue des robots : Pour cela il faudra parler très lentement en articulant chaque syllabe. Chaque syllabe sera prononcée dans un souffle. Reprendre sa respiration pour la syllabe suivante...  Reprendre avec des mots différents chat / coq / ours / loup / cheval / cochon / poisson / tortue / écureuil / papillon / éléphant / escargot / oie / rat / crabe / chèvre / dauphin / fourmi / requin / hibou / perroquet / araignée / otarie / kangourou . <i>mots de accès éditions phono MS</i> Reprendre avec les prénoms de la famille, de la classe, les objets de la maison / de l'école...
	Dénombrer les syllabes : → demander de compter les syllabes : ces morceaux de mots que nous disons dans un groupe souffle. En tapant dans ses mains pour chaque syllabe. En comptant les syllabes avec les doigts
Séquence 1 Séance 2	Le « parler robot » et dénombrer des syllabes La course aux syllabes 1
Même matériel + cerceaux	Placer les mots images dans un sac ou une boîte : L'enfant pioche une image et demander à votre enfant de le

Remarque : Il est possible de n'utiliser qu'une couleur de cerceaux pour anticiper sur le repérage de syllabes plus tard

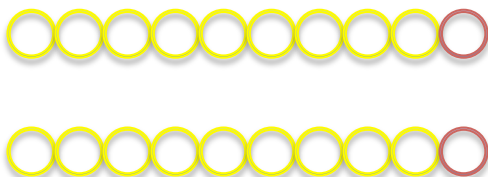
prononcer comme un robot. (Prononcer toutes les syllabes)

→ Il est possible de faire une course aux syllabes en sautant dans des cerceaux :

version 1 : plusieurs séries de cerceaux sont proposées : l'enfant pioche une image et propose un nombre de syllabes. Il saute ensuite dans la bonne série de cerceaux pour contrôler. (Il sera nécessaire de faire un exemple)



version 2 : une piste de cerceaux. Les enfants piochent une image et avancent sur leur piste d'autant de cerceaux que de syllabes dans les mots. Qui va gagner ? Si élèves à l'aise séance 1



Ou parcours aléatoire



Séquence 1
Séance 3

Le « parler robot » et dénombrer des syllabes
La course aux syllabes 1

Même matériel
+ cerceaux

Placer les mots images dans un sac ou une boîte :
L'enfant pioche une image et demander à votre enfant de le prononcer comme un robot. (Préférence pour des mots sans syllabe finale éludée : **tortue** (2 syllabes) / **libellule** (3 ou 4 syllabes ?) Plus simple avec des MS en particulier

En posant un jeton ou un petit objet (pâte, boulon, etc. à la maison) pour chaque syllabe prononcée.

Bien commencer à gauche et aller vers la droite.

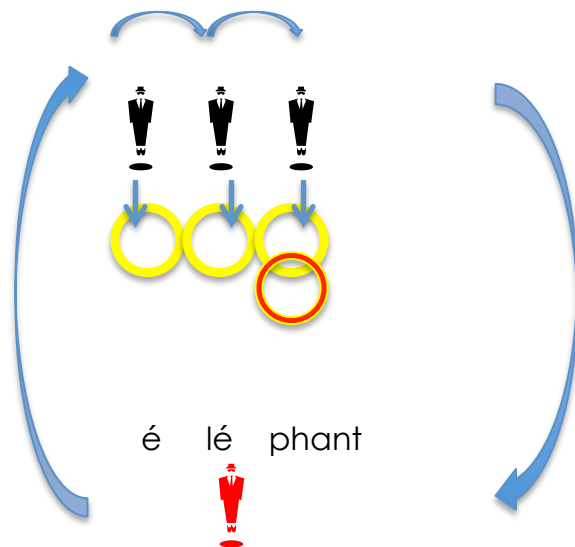


du « feu vert » vers
en haut et « terre

« feu rouge » / « ciel bleu »
marron » en bas.



	Image extraite de : http://laclasseedeluccia eklablog.com/jeux-phonologie-c17863251 Dire à nouveau le mot en touchant chaque jeton avec le doigt (ou objet) à chaque syllabe prononcée.
	constituer des boîtes avec des constellations de 1 à 3 ou 4 pions et / ou les nombres de 1 à 3 ou 4 Les enfants piochent une image, scandent les syllabes et les classent dans la boîte qui correspond au nombre de syllabes du mot.
Séquence 1 Séance 3 bis	dénombrer des syllabes les serpents et les échelles
Jeu Serpents et échelles	Être le premier à terminer le parcours. Le dé est remplacé par les cartes mots : il faut dénombrer les syllabes
Séquence 1 Séance 3	Dénombrer des syllabes Identifier une syllabe précise
-Série d'images mots -Des cerceaux jaunes 1 cerceau rouge	Mise en route : Proposer aux élèves des mots en leur demandant de ne prononcer que : -la première syllabe -que la dernière syllabe Sélectionner une série d'images contenant le même nombre de syllabes Positionner le même nombre de cerceaux en ligne. Un enfant derrière chaque cerceau + Un enfant en face qui travaille rouge. Préciser aux enfants qu'ils seront obligés de se partager le mot. L'enfant qui travaille (identifier syllabe précise rouge) pioche un mot Exemple pour 3 syllabes : « éléphant » A tour de rôle, en ayant bien défini celui qui commence pour qu'il soit sur la gauche pour celui qui travaille, les élèves sautent dans leur cerceau et prononce une des syllabes du mot.



Prendre un cerceau rouge et demander à l'enfant (rouge) :
 « Cherche la syllabe « phant ». Qui a dit « phant » ? Et pose le cerceau rouge au-dessus de sa tête.
 → Recommencer avec une autre syllabe du mot.
 → Reprendre avec 3 autres mots et faire tourner les élèves d'un cran.

Mêmes images
 Jetons jaunes et
 jetons rouges

Demander aux élèves de choisir une image, de dénombrer le nombre de syllabes du mot en posant des jetons jaunes en commençant à gauche. Puis lui proposer de chercher une syllabe précise et de poser son pion rouge dessus.



variantes

- l'adulte pose un pion rouge sur un des pions jaunes : De quelle syllabe s'agit-il ?
 - Jouer à deux : un enfant nomme une syllabe et l'autre pose le pion OU pose un pion et l'autre dit de quelle syllabe il s'agit.

bilan

Échanger avec les élèves sur ce qu'on a appris
 Qu'est-ce qu'une syllabe ?
 Dénombrer des syllabes
 Trouver des syllabes précises dans des mots → panneau pour la trace