

# EPI : O<sup>2</sup> pour les muscles

## Le déroulé chronologique et le calendrier de l'EPI :

La première année (2016-2017), les tâtonnements :

Une fois l'EPI formalisé succinctement, les différentes matières ont pu réunir des crédits de fonctionnement pour l'achat de 8 montres (1200 euros environ) ;

Pour l'EPS, matière où les données des élèves allaient être récoltées, il s'agissait d'intégrer à notre programmation et à nos objectifs, ce mode de « prélèvement » (puisque au départ, il ne s'agissait principalement que de cela).

Chaque élève devait impérativement porter ces montres une fois par leçon, pour réussir à compiler suffisamment de courbes utiles au projet. Il fallait donc être très vigilant car les montres enregistraient les données sans les personnaliser (si l'élève 1 la portait de 8h22 à 8h42, la montre enregistrait la séquence sans nommer le propriétaire).

Une fois la leçon terminée, il était donc nécessaire pour l'enseignant, d'isoler et de nommer les différentes courbes, pour enfin les enregistrer en jpeg, les rendant ainsi accessibles aux élèves et autres membres enseignants de l'EPI.

Après 4 années, et différentes formes d'investissement, le collège est actuellement doté de 23 montres cardio, de différentes générations (10 fitbit génération 1 ; 3 fitbit génération 2 et 10 fitbit génération 3), permettant aux élèves d'enregistrer leurs données dans le cadre de plusieurs activités en EPS où l'effort aérobic peut-être un objectif de travail (élargissant ainsi l'utilisation prévue au départ : Demi-fond, Course d'orientation, circuit training musculaire...).

Les contours de l'EPI « de l'O<sup>2</sup> pour les muscles » proposé à l'ensemble du niveau 4<sup>ème</sup>, sont beaucoup mieux dessinés, et le projet s'étale sur un trimestre et demi. Nous avons réussi à agencer deux heures de ½ fond pour l'ensemble des 4<sup>èmes</sup> sur le 1<sup>er</sup> trimestre (de sorte qu'aucune 4<sup>ème</sup> n'utilise en même temps les montres), et à ajuster les contenus d'enseignement relatif au projet en mathématiques, SVT et technologie pour que le calendrier de l'EPI soit pertinent pour les élèves.

Le début du 2<sup>ème</sup> trimestre, permet aux différentes matières et aux élèves, de finaliser la création d'un fichier numérique sur *joomag* rapportant leur analyse du projet (cf Lucie-EPI et Melvin-epi) 2017-2018). Aussi, les co-interventions en salle multimédia (notamment EPS/math) ont permis de souder encore un peu mieux les attentes pluridisciplinaires réunies autour du projet.