

Autonomie et différenciation



Élève chercheur, enseignant médiateur – Donner du sens aux savoirs Britt-Mari Barth

Mémo n°1 page 227 et exemple authentique pages 33-53

Comprendre pour être plus autonome

Description des étapes à suivre pour construire une activité qui permet à l'élève de mieux s'approprier un nouveau concept.

Pour aller plus loin : le WEZ

<https://www.enseignons.be/app/uploads/2006/11/Preparation-de-lecon-selon-le-concept-2.pdf>



Faire réussir les élèves avec la pédagogie différenciée en cycle 3 Eric Battut, Daniel Bensimhon

Chapitre 4 – les dispositifs différenciés, à partir de la page 172

L'oubli des « belles endormies », pages 95-97

« Après s'être penché sur les élèves les plus en difficulté puis les plus avancés, intéressons-nous maintenant à ceux souvent bien discrets qui composent notre milieu de classe. Il s'agit de ces élèves qui s'investissent dans le travail de la classe sans se faire remarquer et qui bon an mal an réalisent les tâches scolaires. Nous les nommons les « belles endormies ». »



Évaluer sans dévaluer – Et évaluer les compétences Gérard De Vecchi

Chapitre 11 : les corrections... pages 115-120

Des pistes pour différencier les corrections d'évaluations

« Classer les types d'erreurs de l'ensemble des élèves et les faire travailler en petits groupes d'une manière différenciée. Un élève dont les manques sont importants ne travaillera par exemple que sur un type d'erreurs, mais en profondeur. »