

# Des représentations de la traite atlantique à travers quelques manuels de 4ème ...

Les auteurs de manuels scolaires abordent **le traitement cartographique de la traite négrière** de différentes manières.

On pourra analyser la pertinence de ces choix après la lecture de l'article de O. Grenouilleau, [LES TRAITES NÉGRÈRES, OU LES LIMITES D'UNE LECTURE EUROPÉOCENTRIQUE](#), Belin | « Revue d'histoire moderne & contemporaine », 2005/5 n° 52-4bis | pages 30 à 45 disponible sur CAIRN

**Les variables de représentations** de la traite sont :

- L'échelle du phénomène cartographié (européo-centré, privilégiant la composante atlantique, ....)
- « L'épaisseur » et la pénétration du phénomène dans l'hinterland des régions concernées (Afrique, Amérique)
- La présence des traites continentales d'Afrique
- L'intégration plus ou moins grande dans la cartographie du commerce mondiale et des empires coloniaux de cette période. Parfois, la traite est abordée par une carte spécifique, d'autres fois, elle est intégrée à la carte générale du chapitre.
- Le choix de la nomenclature de localisation avec hiérarchisation ou pas.
- La schématisation géométrique au détriment d'une carte plus détaillée.
- Une personnalisation autour de l'itinéraire d'un personnage (Le trajet de Olaudah Equiano ou d'un navire spécifique)

*Le Livre Scolaire (lelivre scolaire.fr) (consulté le 20 mai 2019)*











