

**PAF Voie professionnelle 2023-2024**  
**Organisation des 7 dispositifs dans une logique de parcours de formation modulaire**

*Durée : 1 journée*

*Durée : 1 journée*

**D3** Le développement d'une relation pédagogique et éducative : une création quotidienne

↳ Module 3 de 2022-2023

**D1** L'accompagnement de l'élève dans la construction progressive de ses compétences tout au long de son parcours de formation

↳ Regroupement des modules 1 et 5 de 2022-2023

**D2** Les adaptations pédagogiques pour faire progresser les élèves

↳ Regroupement des modules 2 et 4 de 2022-2023

**D4** La place du travail personnel de l'élève pour développer son autonomie

**Nouveau**

**D5** Le travail collectif pour responsabiliser chaque élève

↳ Module 8 de 2022-2023

**D6** La citoyenneté numérique et la digitalisation des métiers au cœur des disciplines et des enseignements

↳ Module 6 de 2022-2023

**D7** L'oral comme moyen et objet d'apprentissage dans toutes les disciplines

↳ Module 7 de 2022-2023

### Dispositif 1 – L’accompagnement de l’élève dans la construction progressive de ses compétences tout au long de son parcours de formation

#### Description du contenu de la formation :

Aider les jeunes à devenir des citoyens éclairés et de futurs professionnels accomplis implique de renforcer leur engagement dans leur parcours de formation. Le partage du processus de développement des compétences y contribue. Penser ses enseignements en y associant chaque jeune par le dialogue doit leur permettre de retrouver confiance en eux, de valoriser leurs réussites dans la diversité des situations vécues dans et hors la classe et d’identifier leurs marges de progrès.

Dans cette formation, nous interrogerons le « en quoi » et le « comment » les situations d’apprentissage développant des compétences disciplinaires, transversales, numériques nourrissent le parcours de formation des jeunes de la voie professionnelle.

***Dans une logique de parcours de formation, ce dispositif s'adresse prioritairement à ceux inscrits au dispositif "Le développement d'une relation pédagogique et éducative une création quotidienne" ou qui l'ont suivi en 2022-2023.***

#### Objectifs pédagogiques :

- Partager avec l’élève les attendus de sa formation et la progressivité du développement de ses compétences disciplinaires, transversales et numériques.
- Permettre à l’élève de valoriser les compétences développées dans différentes situations d’apprentissage
- Accompagner l’élève à expliciter son activité pour prendre conscience de ses acquis et ses marges de progrès.

### Dispositif 2 – Les adaptations pédagogiques pour faire progresser les élèves

#### Description du contenu de la formation :

Faire progresser chaque élève nécessite d’adapter les situations et les outils pédagogiques pour répondre aux besoins identifiés. La différenciation ainsi proposée permet d’assurer le bien-être des élèves, de les valoriser pour soutenir leurs acquis de formation et de faciliter la poursuite de leur parcours.

En s’appuyant sur les résultats de la conférence de consensus sur la différenciation pédagogique du CNETCO, la formation vise à présenter aux professeurs les multiples pistes et recommandations pour répondre aux besoins repérés, notamment ceux des élèves à besoins éducatifs particuliers.

***Dans une logique de parcours de formation, ce dispositif s'adresse prioritairement à ceux inscrits au dispositif "Le développement d'une relation pédagogique et éducative une création quotidienne" ou qui l'ont suivi en 2022-2023.***

#### Objectifs pédagogiques :

- Prendre en compte les acquis et les besoins des élèves pour construire un parcours de réussite et assurer son bien-être à l’École.
- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d’apprentissage et des besoins de chacun.
- Adapter sa pédagogie aux élèves à besoins éducatifs particuliers, dont les élèves en situation de handicap.

### **Dispositif 3 - Le développement d'une relation pédagogique et éducative : une création quotidienne**

#### Description du contenu de la formation :

Ecouter la parole des élèves, c'est favoriser leur engagement pour leur redonner confiance et libérer l'esprit d'initiative. Tout élève doit pouvoir oser s'engager, mieux appréhender ses potentialités et être mis régulièrement en situation d'agir sur son environnement. Pour cela, le professeur s'inscrit dans un projet éducatif clair et partagé qui nourrit la confiance des élèves et préserve un climat de sécurité et de justice scolaire. L'enseignement disciplinaire est alors à concevoir comme point d'appui pour impliquer et accompagner l'élève dans sa construction. Dans une logique de parcours, cette formation peut être complétée par le dispositif "L'accompagnement de l'élève dans la construction progressive de ses compétences tout au long de son parcours de formation" ou Les adaptations pédagogiques pour faire progresser les élèves"

***Dans une logique de parcours, cette formation peut être complétée par le dispositif "L'accompagnement de l'élève dans la construction progressive de ses compétences tout au long de son parcours de formation" ou Les adaptations pédagogiques pour faire progresser les élèves"***

#### Objectifs pédagogiques :

- Ecouter la parole des élèves pour leur redonner confiance et libérer l'esprit d'initiative.
- Instaurer une relation pédagogique et éducative de qualité favorisant l'implication de l'élève, son engagement et son action sur son environnement.
- Adopter, en tant qu'accompagnateur, une posture favorisant le bien-être et la réussite des élèves dans un climat de confiance.

### **Dispositif 4 – La place du travail personnel de l'élève pour développer son autonomie**

#### Description du contenu de la formation :

Le travail personnel de l'élève est un des facteurs déterminants dans la réussite scolaire : en mettant en œuvre ses capacités d'attention, de mémorisation, de raisonnement, de planification, il agit sur ses apprentissages. La formation vise à améliorer la perception du travail personnel de l'élève en considérant les deux composantes spatio-temporelles : le travail personnel en dehors de la classe et pendant les séquences de formation en établissement. Le travail personnel de l'élève peut également être considéré dans le cadre d'activités collectives. Plus largement, il s'agit aussi d'interroger la nature des activités qui favorisent l'engagement des élèves. Il représente une préoccupation pédagogique, organisée par chaque enseignant mais aussi structurée en équipe pédagogique.

#### Objectifs pédagogiques :

- Clarifier l'acte d'apprendre en s'attachant aux aspects fondamentaux de la compréhension, de la mémorisation et du raisonnement.
- Apprendre à utiliser efficacement un ensemble de techniques pour faciliter la compréhension et la mémorisation pour les apprenants.
- Identifier des situations d'apprentissage source d'engagement et, par conséquent, de développement cognitif.
- Accompagner l'apprenant à prendre conscience des résultats de son travail personnel afin de mieux comprendre ses progressions, et de se positionner dans ses apprentissages et son parcours de formation.

## **Dispositif 5 - Le travail collectif pour responsabiliser chaque élève**

### Description du contenu de la formation :

Un des atouts de l'école est de permettre aux élèves d'apprendre en groupe. Il est essentiel qu'ils identifient les apports du groupe sur leur propre apprentissage et leur apport au groupe. Mais le travail de groupe, et les récentes recherches le montrent, c'est un travail préparatoire du professeur, et une organisation, très précis à mettre en place. Coopérer, collaborer, responsabiliser les élèves, développer leur esprit critique, confronter les points de vue, demande réflexion et modélisation. La formation vise à partager les expériences apparues dans les classes qui organisent des travaux de groupes et des travaux en groupes.

### Objectifs pédagogiques :

- Réinterroger les pratiques de travail en groupes, pour les rendre plus productives en matière d'apprentissage et de développement des compétences collaboratives.
- Adopter une organisation spatiale et temporelle adaptée à la collaboration.
- Développer l'autonomie des élèves par la collaboration et l'entraide entre pairs.
- Penser la modalité de coopération en fonction de l'activité proposée.
- Profiter des apports de la recherche pour « travailler en groupe autrement » et développer l'interdépendance positive.

## **Dispositif 6 – La citoyenneté numérique et la digitalisation des métiers au cœur des disciplines et des enseignements**

### Description du contenu de la formation :

La transition numérique invite à développer un apprentissage efficace et positif des technologies au service du développement de compétences disciplinaires, professionnelles, numériques et transversales. Du fait de la digitalisation des métiers, les activités professionnelles se transforment et les usages du numérique évoluent. De nouveaux usages se pratiquent également en classe. L'ensemble de ces évolutions permanentes nécessite de revisiter les modalités d'apprentissage et les pratiques d'enseignement. L'ambition est de former les élèves aux compétences numériques pour qu'ils s'engagent dans un processus d'apprentissage tout au long de la vie.

### Objectifs pédagogiques :

- Sensibiliser au numérique responsable.
- Favoriser le développement des compétences du cadre de référence des compétences numériques (PIX) et des compétences transversales.
- Etablir une cartographie des usages du numérique dans les métiers.
- Développer le numérique dans les pratiques de classe.
- Explorer des intérêts et limites de l'intelligence artificielle.

## **Dispositif 7 - L'oral comme moyen et objet d'apprentissage dans toutes les disciplines**

### Description du contenu de la formation :

Éduquer à la parole et éduquer par la parole. Aider à la construction personnelle, citoyenne et professionnelle de l'élève, dans toutes les disciplines, par la pratique oratoire, à travers le discours, le débat et le dialogue. Le règlement général du CAP et du BAC PRO prévoit une épreuve orale pour l'évaluation du chef d'œuvre. Apprendre à poser sa voix, à se tenir pour disposer de véritables compétences relationnelles à l'oral est un enjeu de formation essentiel, c'est pourquoi la présentation du chef d'œuvre prend tout son sens dans une épreuve orale.

### Objectifs pédagogiques :

- Encourager les jeunes à prendre la parole en public pour communiquer, s'exprimer, convaincre, émouvoir, apprendre et débattre.
- Former des élèves capables de formuler une position, de l'analyser de manière critique et de la défendre.
- Apprendre à interagir à l'oral dans des contextes variés y compris professionnels.
- Apprendre à écouter, ne pas couper la parole et à se respecter, en favorisant le dialogue.
- Favoriser la confiance en soi, clé de la prise de parole en public.

