Projet de réforme du collège

Une réforme pédagogique globale qui s’appuie sur une réforme structurelle

Un constat : le collège actuel échoue à réduire les inégalités

Une évaluation davantage « sanction » que formative

Des programmes lourds , cloisonnés et désoclés

Une pédagogie inadaptée : formation trop théorique et cloisonnée

Ne tient pas suffisamment compte de l'hétérogénéité des élèves

Une organisation trop rigide

Les leviers pour améliorer les apprentissages au collège

- Permettre à chacun de développer son potentiel
- Mieux prendre les temporalités d'apprentissage
- Valoriser les initiatives locales
- Redonner du sens à un projet d'établissement mobilisateur
- S'appuyer sur l'engagement des acteurs

Les objectifs de la réforme

L'unicité d'un cadrage national fort

Un renforcement de la capacité d'action des acteurs de terrain

Un collège plus autonome dans son action pédagogique

« Le collège unique est organisé autour d'un tronc commun » → Construire un continuum des apprentissages sur la scolarité obligatoire (cycle 3 et 4)

« Pour favoriser la réussite des élèves, des modules d'enseignements approfondis (…) peuvent être proposés » → Une dotation préservée et partiellement réorganisée

→ Marge heures excédentaires professeurs

Les enseignements « complémentaires » : un cadrage national fort

Favoriser l'acquisition du socle

Favoriser l'élaboration du projet d'orientation

Une marge de la dotation horaire enseignant attribuée de façon globalisée

Nombre d'heures égal pour tous les élèves (sixième, cycle 4)

Deux formes : accompagnement et EPI

Cas particuliers adaptés sous la forme d'EA : CHAM, CHAD, CHAT, sections sportives, sections internationales, 3ème prépa-pro

Accompagnement personnalisé

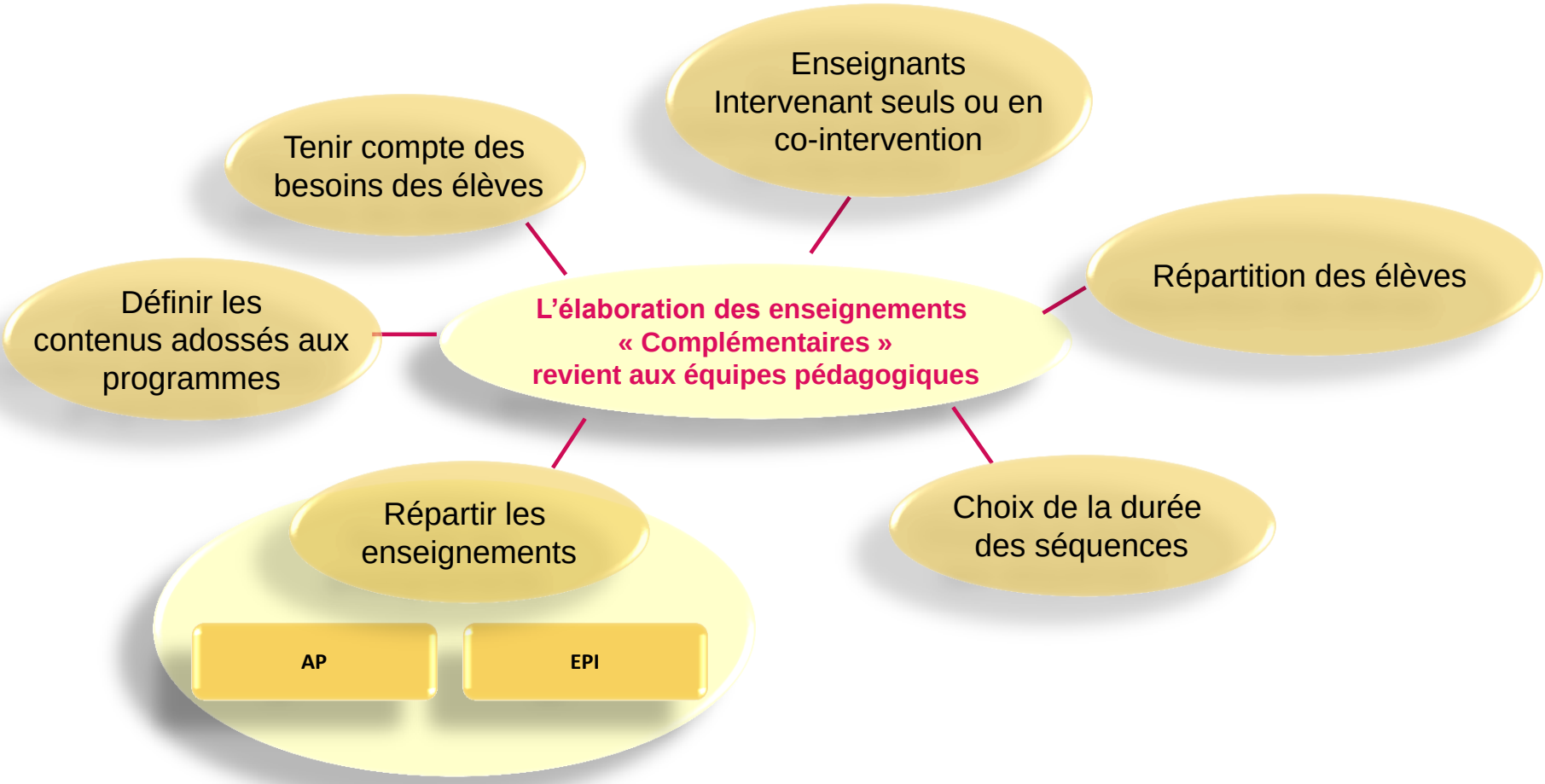
- Prennent en compte les besoins spécifiques de chaque élève
- Prise en charge pertinente des élèves les plus à l'aise
- Encadrement renforcé des élèves les plus fragiles
- Soutiennent sa capacité d'apprendre et de progresser
- Suscitent une approche réflexive sur son propre travail

Les enseignements « complémentaires »: deux grands types

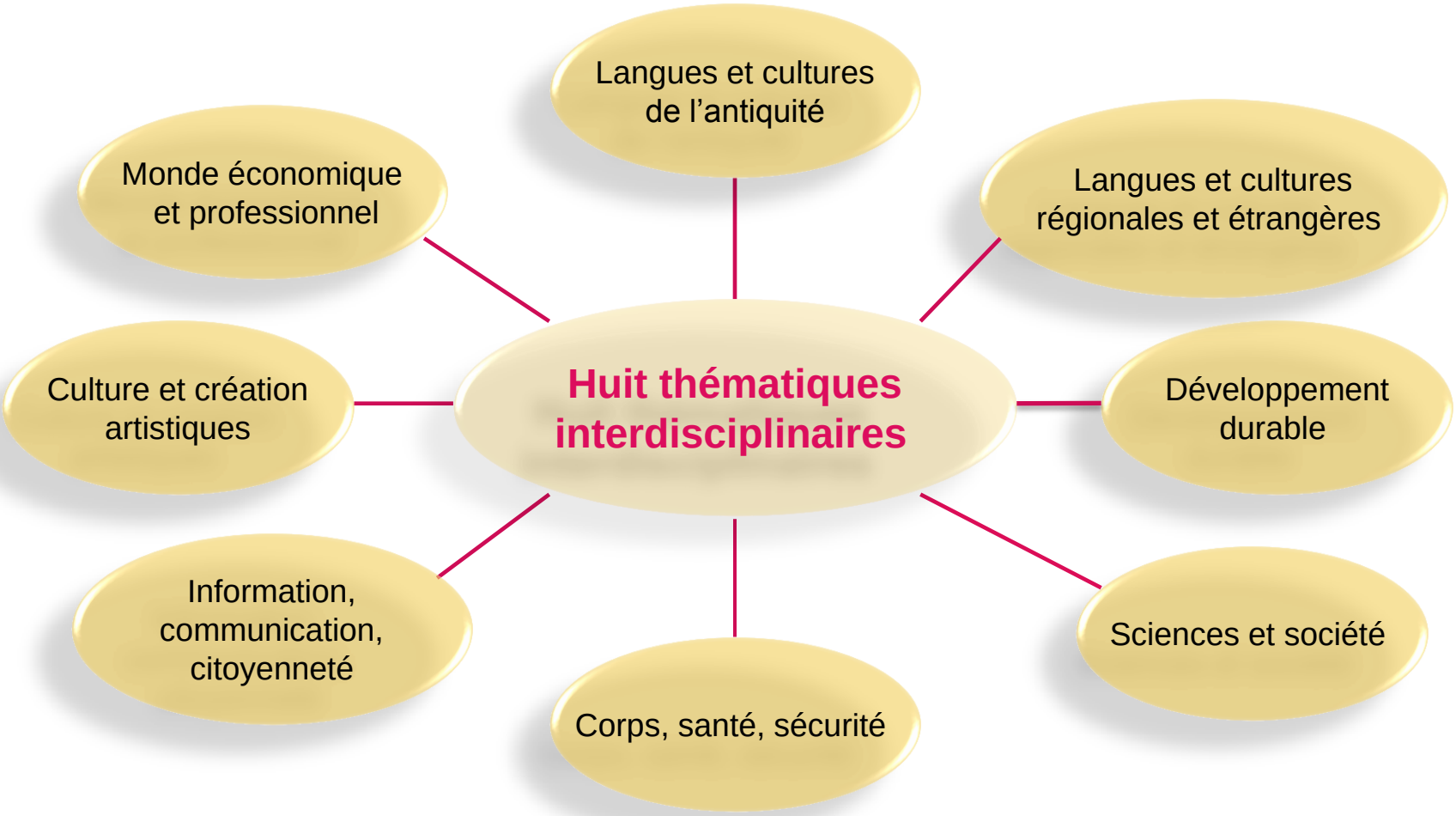
Enseignements pratiques interdisciplinaires

- Se substituent aux options facultatives actuelles
- Aboutissent à la réalisation d'un projet
- Adossés aux nouveaux programmes
- Incluent une réalisation concrète individuelle ou collective
- 8 thématiques interdisciplinaires

Les enseignements « complémentaires »: la responsabilité de l'établissement



EPI


Langues et cultures de l'antiquité
Monde économique et professionnel
Langues et cultures régionales et étrangères
Culture et création artistiques
Huit thématiques interdisciplinaires
Développement durable
Information, communication, citoyenneté
Sciences et société
Corps, santé, sécurité

Projet de grille horaire du collège hebdomadaire : répartition par cycles

	Cycle 3		Cycle 4					
	6e		5e		4e		3e	
	Existant	Projet	Existant	Projet hebdo	Existant	Projet	Existant	Projet
Français	5	5,5	4	4	4	4	4,5	4
LV1 et LV2	4	3	3	3+2	6	3+2	6	3+2
H-G-enseignement moral et civique	3	3	3	3	3	3	3,5	3,5
Enseignements artistiques	2	2	2	2	2	2	2	2
Mathématiques	4	4,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4	3,5
SVT	1,5	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Technologie	1,5		1,5	1,5	1,5	2	2	1,5
Sciences physiques	0		1,5	2	1,5	1,5	2	1,5
EPS	4	4	3	3	3	3	3	3
Total heures élèves	27*	22 + 3(1)	25**	21,5 + 4(2)	28**	21,5 + 4(2)	28,5	21,5 + 4(2)
Marges heures profs	1	3	0,5	3	0,5	3	0	3
Total heures profs	28	28	25,5	28,5	28,5	28,5	28,5	28,5

(1) 3h sont consacrées à l'accompagnement personnalisé
(2) 4h sont consacrées aux thèmes interdisciplinaires et à l'accompagnement personnalisé

* Dont 2h d'aide aux élèves
** Dont 2h d'IDD