

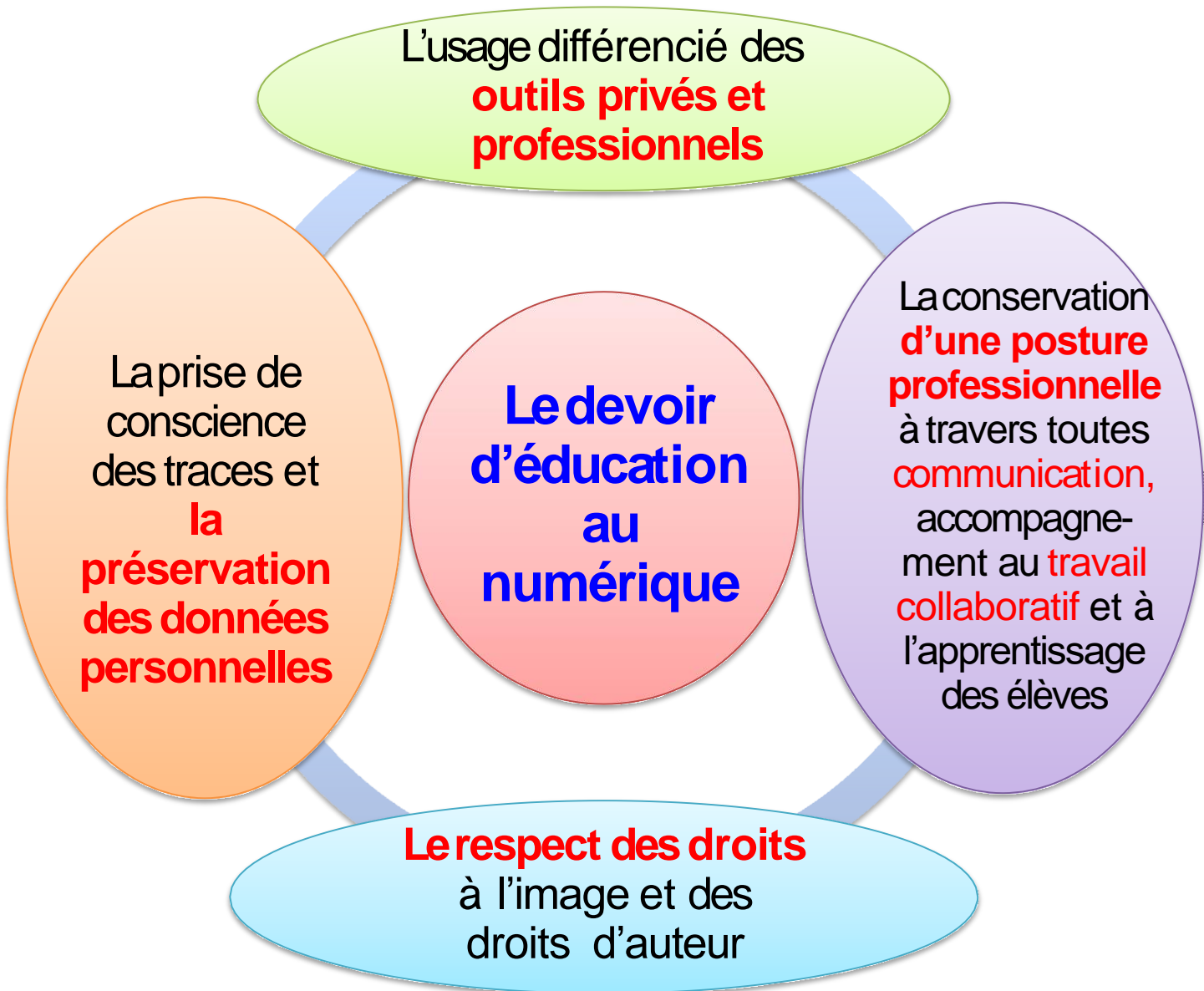
# Le numérique éducatif

1

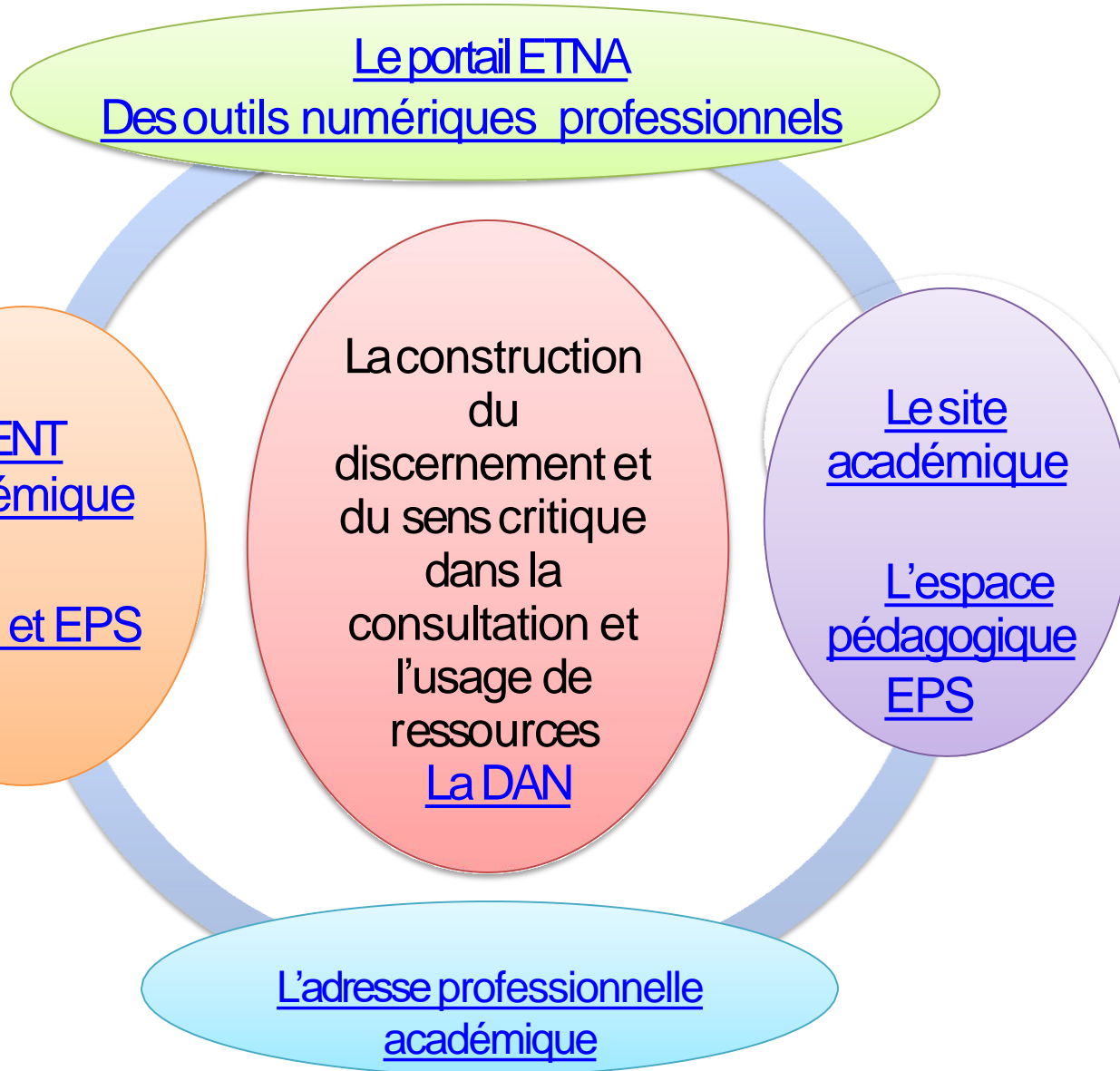
Journées de rentrée  
Professeurs stagiaires  
Mardi 28 août 2018



# Déontologie



# Les professionnels bien connectés



# Pourquoi le numérique en EPS?

4

La discipline  
EPS  
représente  
une entrée  
originale et  
spécifique

Axe 1:  
Apprendre **pour** le  
numérique

Axe 2:  
Apprendre **par** le  
numérique

Axe 3:  
Apprendre **grâce** au  
numérique



# Axe 1:

# Apprendre pour le numérique

Au service du domaine 1 sous composante 3 du socle commun:  
**comprendre et s'exprimer utilisant le langage informatique**  
(ex: exploiter des applications, créer des bases de données... )

Au service du domaine 2 du socle commun:  
**échanger et communiquer à l'aide d'outils numériques**  
(formaliser une pensée logique, structurer une démarche,  
éclairer un propos, conseiller, argumenter...)

**développer des démarches de recherche et de traitement  
de l'information à l'aide de médias** (ex: prélever, trier,  
sélectionner des informations pour décider et prendre des  
initiatives...)

## Axe 2:

# Apprendre par le numérique

6

Au service du domaine 3 du socle commun pour **développer la posture du citoyen**: expression de la sensibilité et des expressions, respect, règles, devoir, responsabilité (ex: déontologie, tolérance, notamment travers les correspondances et réseaux sociaux)

Au service du domaine 4 du socle commun **comprendre et utiliser des systèmes techniques** (ex: histoire d'internet, fonctionnement des réseaux de télécommunication, ordinateurs...)

Au service du domaine 5 du socle commun pour **se constituer une culture numérique** (ex: représentation de la société et de ses interrelations avec le numérique, la mondialisation...)

## Axe 3:

# Apprendre grâce au numérique

Par des médias diversifiés pour **s'adapter aux différentes approches compréhensibles** des élèves: formalisations visuelles (couleur, police, format...), images, vidéos, tableurs, cartes mentales...

Par des démarches différenciées: même compétence visée pour **plusieurs chemins possibles**, compétences différentes pour un chemin unique...

Par **le respect des temps et des rythmes d'apprentissage de chacun** : besoins de répétitions, de revenir en arrière ou d'avancer pour construire une vision globale, d'étalonner les étapes d'apprentissage, de tenir compte des degrés d'autonomie...

Par **des pratiques d'évaluation et de suivi dévoluées**: auto-coévaluation, par l'active participation et prise de responsabilité des élèves, par la personnalisation ainsi générée, la mise en projet d'apprentissage

# Un exemple concret

7

Le numérique au service d'une  
démarche d'apprentissage





A vous d'expérimenter...