

La problématique de la gestion de classe

1

Journées de rentrée
Professeurs stagiaires
Mercredi 28 août 2019

Quelques informations... une interrogation

- Une volonté politique bien ancrée
- Quelques journées dédiées à la problématique dans le parcours de formation de l'année:
 1. L'autorité
 2. La communication
 3. Le climat scolaire
 4. La différenciation et l'analyse de pratiques
- Des intervenant formateurs divers (enseignants, C.P.E., chefs d'établissement, etc.)
- Des gestes techniques à acquérir... certes... mais l'essentiel n'est il pas ailleurs?

Par exemple, quelques incontournables concernant les règles de fonctionnement

Procédures

Attitudes attendues des élèves

Quelle gestion à mettre en place ?

Quelle posture à adopter pour l'enseignant ?

L'appel

Ecoute, calme

Espace défini, regroupé
De plus en plus rapide

Autorité, Posture bienveillante et rigoureuse
Gestion des premiers dysfonctionnements (cwg, écouteurs casquettes...)

Le trajet aux installations

Discipliné, respect du R.I et des règles de circulation (traversées des voies...)

Regroupé
Point dangereux identifiés avec consignes établies

Vigilance
Autorité Ecoute

Le passage aux vestiaires La tenue

Discipliné, respect du R.I
Tenue adaptée

Règles établies pour la gestion des incidents Temps à limiter
Déplacements réfléchis pour contrôle et intervention rapide

Vigilance (écoute)
Recommandations (tenue)

Point de regroupement

Connu Respect des règles établies

Règles : façon de se regrouper, prise de parole, écoute

Rappel et Contrôle rapide des exigences (tenue, conduite, inaptitudes) Annonce des informations sélectionnées (objectifs, fonctionnement...)

Mais ceci ne peut pas être suffisant...

- Il ne peut y avoir de priorité entre le « pédagogique » et le « didactique »
- Les problématiques du « sens » (engagement des élèves) et donc de « l'élève acteur » sont centrales dans l'acte d'enseignement
- Les difficultés de « gestion de classe » ne peuvent pas simplement être externalisés (vie scolaire, sanctions, etc.)

Construire là encore des compétences professionnelles...

- La première d'entre elles: évoquer ses difficultés avec les personnes chargées de la formation au sein de l'EPLE
- Ensuite, remettre en cause quelques « modèles » enregistrés durant la formation initiale (donner ici quelques exemples... évaluation diagnostique, par exemple...)
- Par ailleurs, s'interroger en permanence sur l'adéquation des propositions faites aux élèves aux regard de leurs ressources disponibles (ce n'est pas l'activité support qui est au cœur des démarches mais bien les élèves et leurs transformations...)
- Enfin, ne jamais oublier (conséquence de ce qui précède) que ce n'est pas « parce que l'on est motivé que l'on apprend, mais bien parce que l'on apprend que l'on est motivé »