



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Groupe de réflexion action-formation (GRAF)
Formation nouveaux programmes d'Histoire-Géographie
décembre 2020 / janvier 2021

HISTOIRE - Tronc commun - Terminale

Thème présenté :

**Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années
1990, entre coopérations et conflits (8-10 H)**


**Chapitre 1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux
mondiaux**

Le programme :

- **Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)**

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

 Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none">- les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;- les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;- l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud▪ Le 11 septembre 2001.

Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none">- le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; <p>Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).</p>
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Le tunnel sous la Manche.▪ L'euro : genèse, mise en place et débats.

Chapitre 3. La République française

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française, qui réaffirme des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none">- la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ;- la réaffirmation du principe de laïcité (2004) ;- les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage...).
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ La parité : du principe aux applications▪ L'approfondissement de la décentralisation

Difficultés de ce thème : Comment enseigner autant d'enjeux historiques, de notions dans le temps imparti par les programmes et dans le contexte de fin d'année ?

CH 1 : 4h

CH 2 : 3h

Pistes :

- 1 – Aller à l'essentiel
- 2 - Problématiser
- 3 - S'appuyer sur une progression annuelle qui réactive les notions déjà vues et/ou évoquées

CH 3 : 3h

Gagner du temps et réactiver les connaissances étudiées précédemment :

Notion de **puissance** déjà étudiée : *Thème 1 : Mers et océans – Ch.4 : La France, une puissance maritime*

Chapitre 1. Nouveaux rapports de **puissance** et enjeux mondiaux

Objectifs	Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale . On mettra en perspective : <ul style="list-style-type: none">- les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;- les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;- l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud▪ Le 11 septembre 2001.

Génocide et justice internationale : 2 notions déjà rencontrées : *thème 2 CH1 – La fin de la 2^{de} guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial*

L'Apartheid présenté à 2 reprises comme un enjeu des RI au cours de la 2^e moitié du XX^e siècle : l'année 1948 et la bipolarisation du monde : *CH1 et CH2 du thème 2 : Les acteurs internationaux dans un monde bipolaire*

Notions **d'ordre mondial, coopération internationale, de multilatéralisme** déjà étudiées - *thème 2 - CH 1 - La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)*

Des nouveautés :

L'ordre mondial a déjà été étudié dans l'optique bipolaire de la Guerre Froide. Un **monde multipolaire** est à faire émerger au cours des décennies 90 et 2000

Les **nouvelles conflictualités, conflits asymétriques, terrorisme** = nouvelles notions à faire apparaître

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none">- les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;- les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;- l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud▪ Le 11 septembre 2001.

La nouveauté de l'étude du **génocide rwandais** dans les programmes du secondaire

La **gouvernance mondiale** a été effleuré en abordant la création de l'ONU au sortir de la 2GM, mais la notion de gouvernance mondiale liée à celle de monde multipolaire est à faire émerger ainsi que ses limites.



1 – Le contexte en vue des épreuves finales : les savoirs-faire :

Épreuves Communes et Grand Oral

- Préparation aux EC de fin de cursus au lycée = le travail sur les méthodes des épreuves est acquise. Il s'agit de les consolider dans l'optique de l'épreuve

- L'épreuve du Grand Oral : possibilité de préparer les élèves à des pratiques diversifiées de situations d'oral



2 – La construction des savoirs :

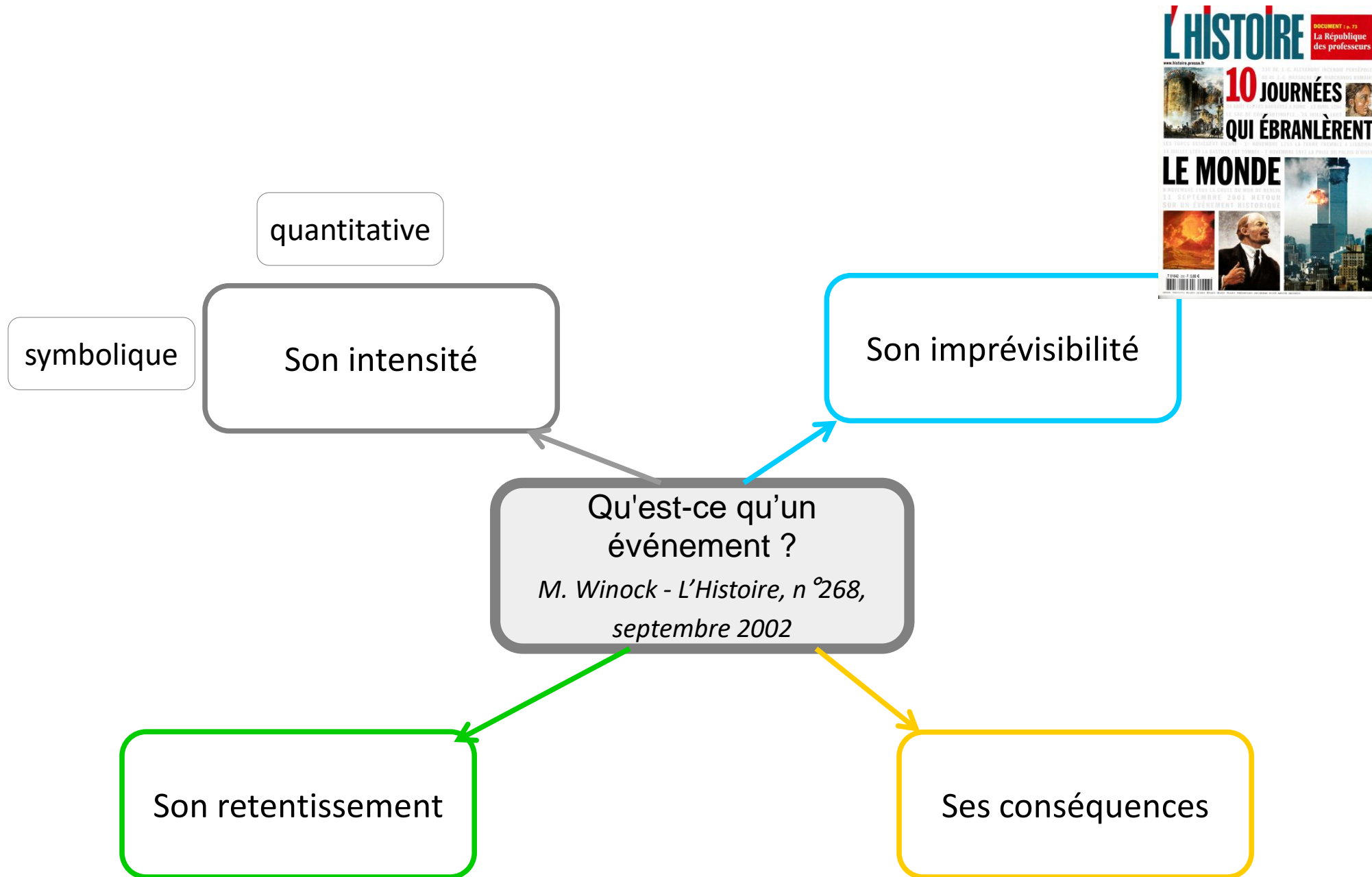
- Séquence de fin d'année = termine le continuum chronologique sur l'étude des RI depuis 1929
- Permet de remobiliser/réactiver des connaissances étudiés précédemment
- Des notions nouvelles apparaissent.



3 – La réflexion sur l'ensemble du programme d'histoire au lycée :

- Séquence d'introduction au lycée (2nde) = réflexions sur la périodisation, dates ruptures
- Cette séquence de fin de lycée peut permettre de terminer ce cursus avec une réflexion sur l'événement, ce qui fait date.
- Réflexion sur 2 méthodes historiques :
 - L'histoire du temps présent
 - La notion de date/événement

Capacité : « Mettre un événement en perspective »



Les PPO de la séquence : un processus (Apartheid) et une date :

PPO1 – La fin de l'Apartheid



Nelson Mandela accompagné de son épouse d'alors Winnie, lors de sa libération le 11 février 1990 au Cap. Ulli Michel / REUTERS

Enjeux de son étude :

- Dans les RI : espoir d'une démocratisation mondiale
- Étude d'un processus historique :
 - x Mêlé le temps court/ le temps long
 - x Mêlé contexte national/international
- x
- Problème : Comment périodiser «la fin de l'apartheid» ? Existe-t-il «une fin» de l'apartheid : un processus achevé ?

PPO 2 – Le 11 septembre 2001



Étude > SPENCER PLATT, 2001 MEMBRE DE L'AGENCE GETTY IMAGES

Enjeux de son étude :

- Contextualiser une date, un moment-clé des RI
- Réflexion sur la notion d'événement historique
- Le 11 septembre 2001, point de départ du désordre mondial : terrorisme, conflits asymétriques ?
- Problème : Quelle est la portée véritable de cet événement ? Date rupture ? Symbole ? Le 11 septembre est-il réellement le point de bascule d'un monde dominé par l'hyperpuissance E.U. à un monde multipolaire ?

Les choix pédagogiques opérés :



Séquence traitée en 4 sur les 8 à 10h consacrées à ce thème



Les PPO : un traitement différencié :

- PPO 1 – La fin de l'Apartheid : traitement court et axé sur la notion de date rupture
- PPO 2 : Le 11 septembre 2001 : traitement approfondi également axé sur cette notion



Le cœur de la séance : Émission de radio réalisée en classe à partir d'un travail préparatoire



Évaluation : en 2 temps qui sont complémentaires :

- Évaluation de l'oral à partir du rôle joué dans l'émission de radio – préparation du discours
- Analyse de document – préparation aux EC

La démarche : thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits - 8-10 h
 - Chapitre 1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux – 4 à 5h
Problématique générale : « Le 11 septembre 2001, un tournant dans les relations internationales qui entraîne le monde vers un nouvel ordre mondial ? »

Plan / problématique	Contenu	Capacités	Modalités pédagogiques
Séance 1 : Introduction – 30mns La fin de l'Apartheid – PPO 1	Notions : démocratisation, Guerre Froide, ordre mondial, Vocabulaire : Apartheid Repères chronologiques : 11 février 1990 – 1948	Recontextualiser un processus historique en jonglant avec le temps court/le temps long, le contexte national/contexte international	- Accroche = un événement - Compléter une frise chronologique. - plusieurs pistes : écoute active, dossier documentaire, analyse d'extraits de vidéos) - Annexe 2
I – 1990- 2001, Un monde unipolaire = le moment américain, « la fin de l'histoire » ? 30mns <i>A- L'espoir d'un nouvel ordre mondial :</i> <i>B – Un gouvernance mondiale basée sur une approche multilatérale</i>	•De la superpuissance à l'hyperpuissance US = un monde unipolaire démocratique ? •Notions : multilatéralisme, « gendarmes du monde », gouvernance mondiale •Repères temporels : 1ere guerre du Golfe ; 1993 – Accords d'Oslo ; Guerre en Ex-Yougoslavie (Accords de Dayton);	Extraire des informations de documents vidéos	•Travail préparatoire à la séance donné en amont – 1 semaine avant le traitement en classe •Tableau à compléter et à restituer en classe en reliant les enjeux de connaissances et les informations du tableau des élèves Annexe 3
II – L'échec du nouvel ordre mondial = l'émergence de nouveaux conflits qui remettent en cause l'hyperpuissance US 2h <i>A – Des crimes de masse et la persistance de conflits</i> <i>B – Le tournant du 11 septembre ?</i>	•Notions : terrorisme, conflits asymétriques, unilatéralisme, monde multipolaire •Repères temporels : 11.09.2001 ; 2001 – invasion de l'Irak ; 2003 – 2e guerre du Golfe	•Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux •S'appropriier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique •Développer les capacités orales (posture, utilisation des notions et connaissances) •Regard critique sur les documents	Objectif : réaliser une émission enregistrée en podcast - Travail de groupe - 1h - Identifier un point de vue et le justifier à partir d'un dossier documentaire : argumenter et contre-argumenter - Échanger les arguments au sein d'un cadre prédéfini : une émission de radio – 1h - annexe 4

La démarche de la séquence :

<p>III – Depuis les années 2000 : Un monde multipolaire qui s'affirme :</p> <p><i>A - Un nouveau jeu de puissance (Chine, Russie)</i></p> <p><i>B - Des tentatives de gouvernance mondiale : CPI, Kyoto, OMC,</i></p>	<p>Notions : terrorisme, conflits asymétriques, uni/multilatéralisme, monde multipolaire, gouvernance mondiale, conflits, ordre mondial uni/multilatéralisme, hyperpuissance, justice internationale</p> <p>Repères temporels :</p> <p>1er janvier 2003 : création CPI</p> <p>1995 – création OMC</p> <p>1997 – protocole de Kyoto – 2015 : Accords de Paris sur le climat</p> <p>Acteurs : Présidents américains (G. Bush / B. Obama / D. Trump) - Acteurs informels : Al-Qaïda, DAECH,</p> <p>Institution de la gouvernance mondiale : CPI, ONU, OMC ; puissances : E.U., Chine</p>	<p>Idem que partie 2</p> <p>Travail possible : Réalisation d'un trace écrite reprenant les principaux éléments des argumentaires et des échanges lors de l'émission – réécoute de l'émission finalisée - répondre à la problématique : « Le 11 septembre 2001, un tournant dans les relations internationales qui entraîne le monde vers un nouvel ordre mondial ? »</p> <p>Annexe 4</p>	
<p>Mutualisation des parties II et II du professeur – écoute active – mise en évidence des éléments du cours - 30mns</p>			
<p>Évaluation :</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Évaluation de la situation d'oral – pour 8 élèves •Possibilité d'évaluer le travail préparatoire (argumentation, qualité du contenu mis en évidence) – •Analyse de documents – 2 propositions en PJ <p>Annexe 5</p>		

INTRODUCTION du chapitre :

PPO – La fin de l'Apartheid, la Fin du XXe siècle ?

1 - Document d'accroche : 11 février 1990
La libération de Nelson Mandela

2 – Faire émerger les questionnements :
Qui ? Quand ? Ou ? Liens avec le chapitre
et le thème ? Quel symbole ?

3 - Rappel des évocations, à plusieurs
reprises, de l'Apartheid au cours des
chapitres précédents

4 -Réponse aux questionnements à
partir d'une frise chronologique à
compléter

Annexe 4

11 FÉVR. 1990 JOURNAL DE 20 HEURES
La libération de Nelson Mandela



Temps long/temps court

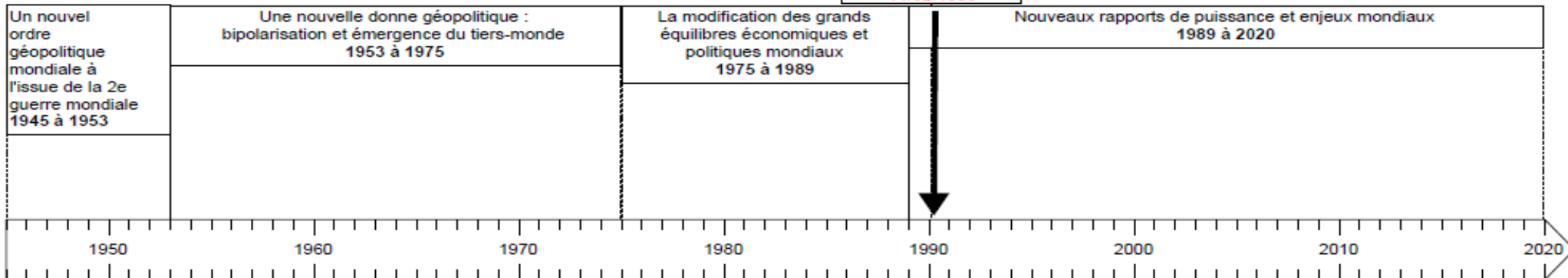
Contexte national de l'Afr. du
Sud/contexte des RI depuis
1948

2 frises chronologiques au choix :

Une frise avec seulement les grands repères de la 2e moitié du XXe siècle : contexte national et international à compléter



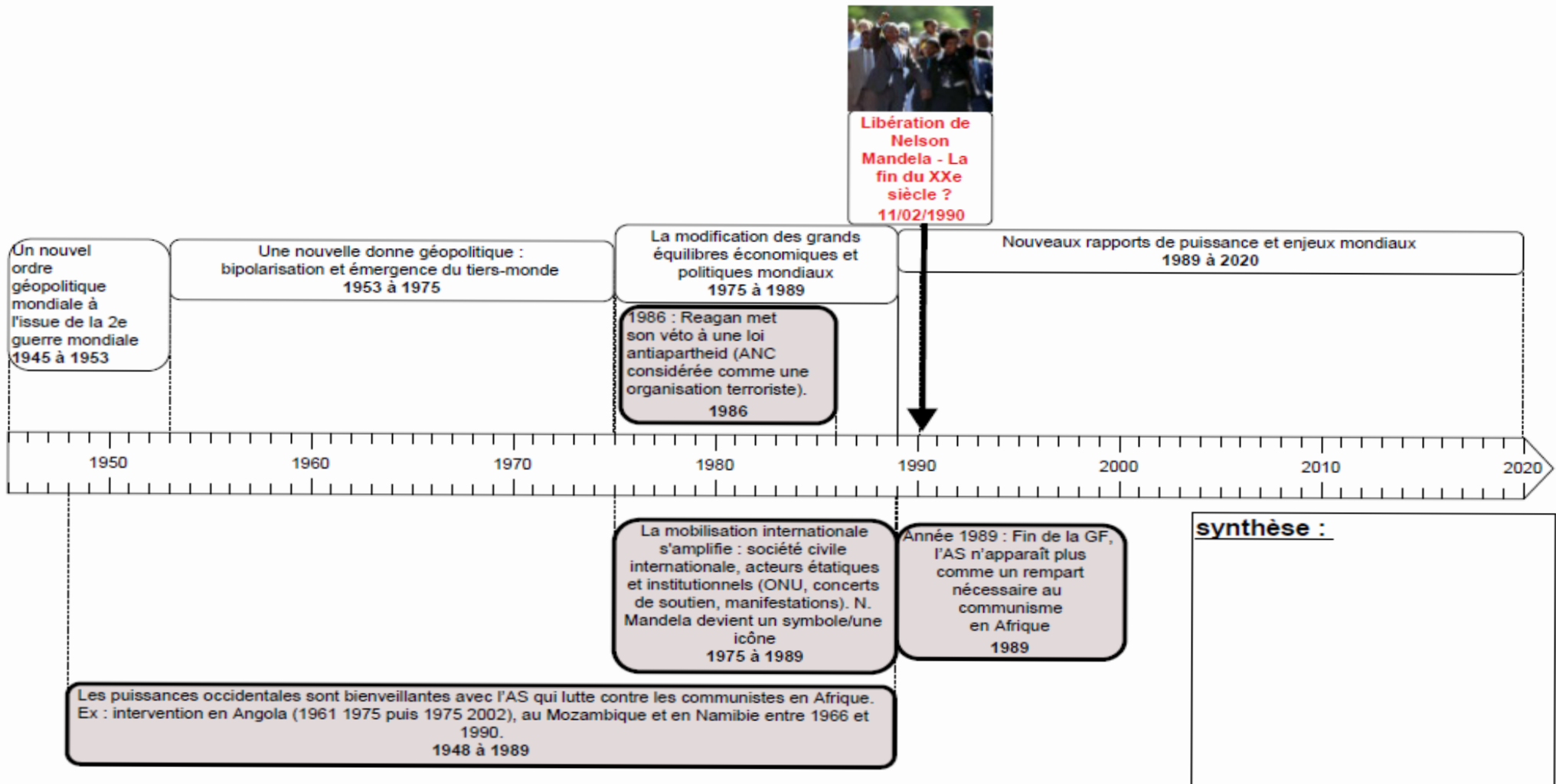
**Libération de
Nelson
Mandela - La fin
du XXe
siècle ?
11/02/1990**



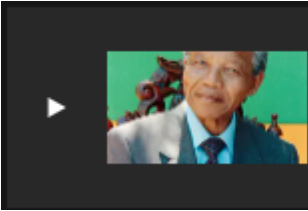
Synthèse :

2 frises chronologiques au choix :

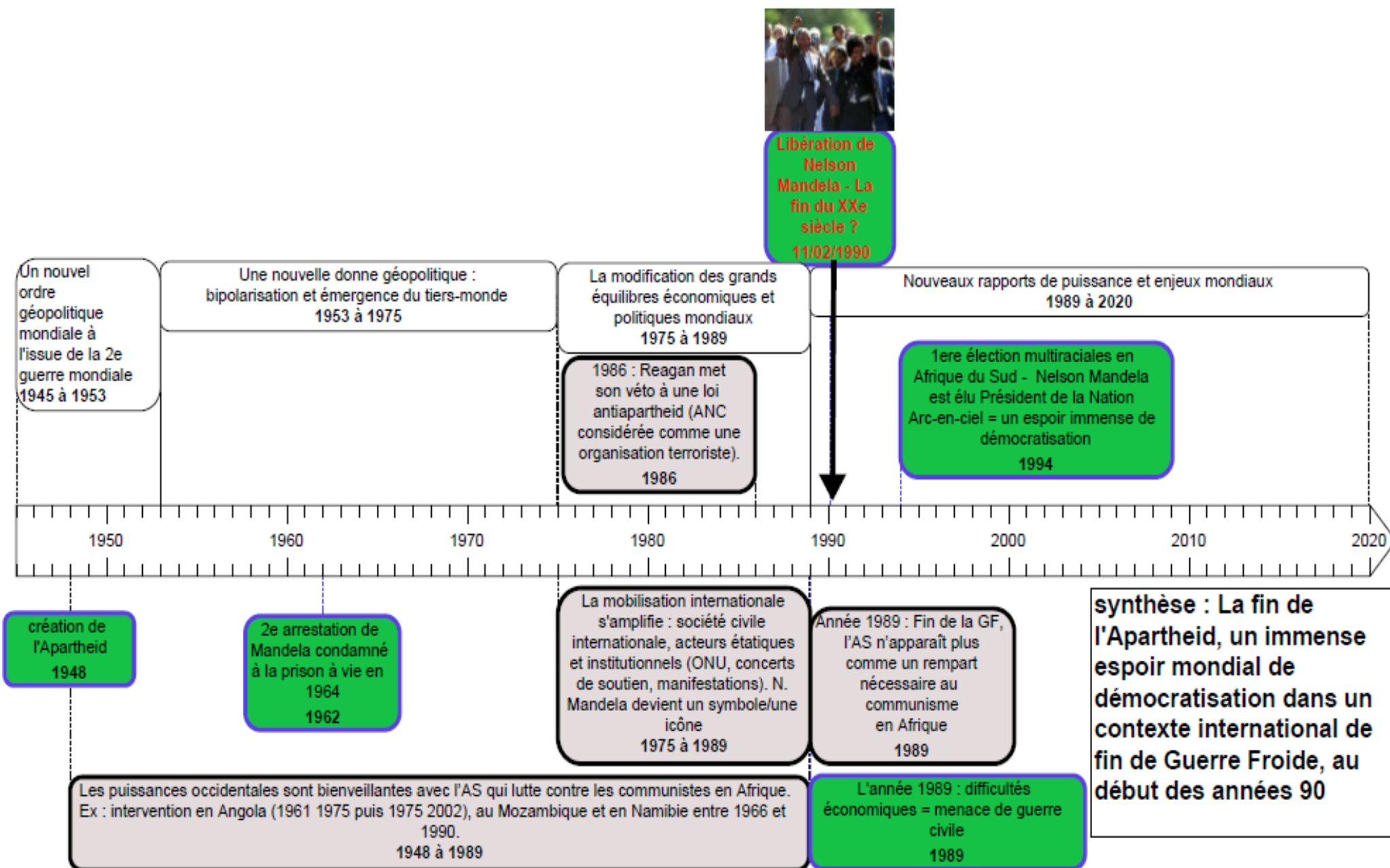
une frise avec les grands repères de la 2e moitié du XXe siècle ET les éléments de RI : compléter seulement les éléments de contexte national propres à l'AfDs



Compléter la frise chronologique

1ere proposition	2e proposition	3e proposition
<p>Écoute active à partir d'un diaporama et de documents apportés, les élèves complètent la frise chronologique</p>	<p>Compléter la frise à partir de différent moments de l'émission « Quand l'histoire fait dates ». Extraits précisés par la parole du professeur</p> <div data-bbox="576 440 1504 651" style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;">  <p>Quand l'histoire fait dates 11 février 1990 : libération de Nelson Mandela 27 min</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> •Extrait n °1 : 0 à 2mns46 •Extrait n °2 : 3mns26 à 4mns38 •Extrait n °3 : 6mns34 à 8mns45 •Extrait n °4 : 19mns45 à 22mns04 •Extrait n °5 : 23mns05 à 23mns55 – La fin du XXe siècle ? 	<p>Étude d'un dossier documentaire permettant de faire émerger les différents repères chronologiques et la notion d'espoir démocratie à l'échelle mondiale</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Plus rapide •Permet d'aller au cœur des enjeux du chapitre •Utilisation et mise en évidence des notions et connaissances à mettre en évidence 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche globale de l'événement • Mise en perspective servie par les images d'époque et par un récit d'historien. • Réflexion plus accentuée sur ce qui fait date 	<p><i>Plus long : temps de prise de connaissance des documents et compléter la frise, temps de mise en commun</i></p>

Frise complétée avec la synthèse



Conclusion de l'étude du PPO :

«Nous prenons l'engagement de bâtir une société dans laquelle tous les Sud-Africains, blancs ou noirs, pourront marcher la tête haute (...) une nation arc-en-ciel en paix avec elle-même et avec le monde.»

citation du Premier président noir d'Afrique du Sud, Nelson Mandela, le 10 mai 1994, jour de la cérémonie d'investiture.

= espoir mondial suscité par cette libération : « le miracle démocratique »,

= démocratisation du monde : La Fin de l'Histoire ? de Francis Fukuyama

= Espérance dans un nouvel ordre mondial démocratique dans les années 1990

Mise en évidence la problématique du chapitre :




« Le 11 septembre 2001, un tournant dans les relations internationales qui entraîne le monde vers un nouvel ordre mondial ? »

I – Monde unipolaire = le moment américain, « la fin de l'histoire » ?

30mns

La première moitié des années 1990, un nouvel ordre mondial ?

Consigne : à partir des vidéos en lien et de la notice associée, remplir le tableau suivant.

	Date de l'événement	Quel conflit prend fin ici ? Expliquez le ici en quelques lignes.	Rôle joué par les <u>Etats-Unis</u> .	Multilatéralisme ? (voir définition sous le tableau)
<p>Lien vidéo 1</p> <p>La fin de la première guerre du golfe.</p>  <p>Lien vidéo 1</p>				
<p>Lien vidéo 2</p> <p>Les accords d'Oslo.</p>  <p>Lien vidéo 2</p>				
<p>Lien vidéo 3</p> <p>Les accords de Dayton.</p>  <p>Lien vidéo 3</p>				

Multilatéralisme : politique qui consiste à tenir compte de l'avis des autres États et des institutions internationales dans les relations extérieures.

La fin de la Guerre Froide : L'espoir d'un nouvel ordre mondial porté par l'hyperpuissance US et une démarche multilatérale avec un renforcement du rôle de l'ONU

II – L'échec du nouvel ordre mondial = l'émergence de nouveaux conflits qui remettent en cause l'hyperpuissance US : 2h

<p>A – Des crimes de masse et la persistance de conflits</p> <p>B – Le tournant du 11 septembre</p>	<p>•Notions : terrorisme, conflits asymétriques, unilatéralisme, monde multipolaire</p> <p>•Repères temporels : 11.09.2001 ; 2001 – invasion de l'Irak ; 2003 – 2e guerre du Golfe</p>	<p>•Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux</p> <p>•S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique</p> <p>•Développer les capacités orales (posture, utilisation des notions et connaissances)</p> <p>•Regard critique sur les documents</p>	<p>- Travail de groupe</p> <p>- Identifier un point de vue et le justifier à partir d'un dossier documentaire : argumenter et contre-argumenter</p> <p>- Échanger les arguments au sein d'un cadre prédéfini : une émission de radio.</p>
---	--	--	---

1 - Horaire consacré :

1h de préparation

1h d'enregistrement



4 - Trace écrite :

•Le podcast monté par l'équipe d'animation, de journalistes.

•Fiche de reprise à l'issue de l'enregistrement de l'émission – éventuellement accompagnée d'une frise chronologique et d'un glossaire

2 – travail préparatoire : 1h

•Travail de groupe

•Choix d'un rôle à mener lors de l'émission, choix de l'intervenant et des collaborateurs

•Travail sur dossier documentaire : émerger les grands axes de son intervention (argumentation)

3 – Les émissions : 1h

•2 émissions enregistrées dans l'heure

•4 intervenants par émission

•1 émission est montée par le groupe des journalistes

Les rôles :

Animateur.trice : son rôle est de lancer l'émission, de poser des questions aux invités, d'animer et de recadrer le débat et enfin de le conclure. Elle.Il devra être à l'aise au micro, avoir une idée globale des points de vue des intervenants et maîtriser la durée de l'émission (entre 10 et 15 minutes). Elle.Il sera aidé.e de **3 autres personnes** qui formeront son équipe.



L'objectif des deux prochaines séances est de réaliser un **podcast**. Le sujet sera le suivant : ***le 11 septembre 2001 a-t-il changé le monde ?***

Grand.e reporter de guerre. Envoyé.e sur plusieurs terrains de conflits dans les années 1990/2000 partout dans le monde mais notamment au Rwanda, Ex-Yougoslavie, Afghanistan, Irak, Syrie, etc ... Ses reportages au Rwanda ont donné lieu à une adaptation en bande dessinée. **Elle.Il sera aidé.e de 3 autres personnes** qui formeront son équipe.

Un.e ancien.ne diplomate de l'ONU. Ayant travaillé au siège de l'ONU entre 1990 et 2015, elle.il intervient pour éclairer de son point de vue, l'évolution des relations internationales dans les années 2000 et le rôle de l'institution pour laquelle elle.il a travaillé. **Elle.Il sera aidé de 3 autres personnes** qui formeront son équipe.

historien.ne spécialiste des relations internationales et de la politique étrangère des Etats-Unis. **Elle.Il sera aidé.e de 3 autres personnes** qui formeront son équipe.

Trace écrite finale – Fiche de mutualisation des informations :

NB : Possibilité de distribuer une chronologie et/ou un glossaire soit lors de la préparation à l'émission soit lors de la reprise commune avec les élèves

<p>Trace écrite: « <u>Le 11 septembre 2001, un tournant dans les relations internationales qui entraîne le monde vers un nouvel ordre mondial?</u> » Un événement selon M. Winock - L'Histoire, n°268, septembre 2002 : On peut qualifier d'événement un fait qui possède les caractéristiques suivantes : une intensité, une imprévisibilité, un retentissement, des conséquences</p>		
<p>II – Le début des années 2000 : l'échec du nouvel ordre mondial = l'émergence de nouveaux conflits qui remettent en cause l'hyperpuissance US :</p>		
<p>A – Des crimes de masse et la persistance de conflits dans les années 90</p>		<p>Notions: terrorisme, conflits asymétriques, unilatéralisme, monde multipolaire, hyperpuissance</p> <p>Repères temporels: - avril-mai 1994 : génocide rwandais - 11.09.2001 : attentats - 2001 : invasion de l'Afghanistan - invasion de l'Irak ; 2003 – 2e guerre du Golfe</p>
<p>B – Le tournant du 11 septembre 2001 ?</p>		<p>Acteurs: N. Mandela / Présidents américains (B. Clinton / G. Bush) ; Hutus, Tutsis,</p>
<p>III – Un monde multipolaire qui s'affirme :</p>		
<p>A - Un nouveau jeu de puissance (Chine, Russie) : un monde multipolaire</p>		<p>Notions: terrorisme, conflits asymétriques, uni/multilatéralisme, monde multipolaire, gouvernance mondiale, conflits, ordre mondial uni/multilatéralisme, hyperpuissance, justice internationale</p> <p>Repères temporels: ✓ 1er janvier 2003 : création CPI ✓ 1995 – création OMC ✓ 1997 – protocole de Kyoto – 2015 : Accords de Paris sur le climat</p>
<p>B - Des tentatives de gouvernance mondiale : CPI, Kyoto, OMC,</p>		<p>Acteurs: Présidents américains (G. Bush / B. Obama / D. Trump) - Acteurs informels: Al-Qaïda, DAECH, Institution de la gouvernance mondiale: CPI, ONU, OMC ; puissances: E.U., Chine</p>

Pistes d'évaluation : l'analyse de document(s)

Voir évaluations
proposées dans les
documents
complémentaires



Des ressources : sitographie / bibliographie

Une série télévisée :

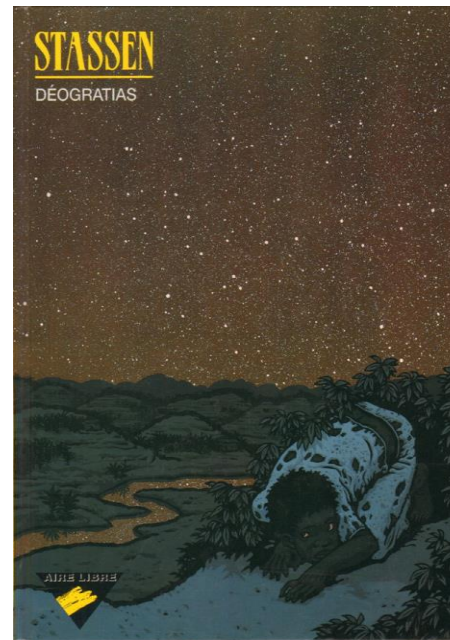


["Deutschland 86"](#)

1986. Tandis que le système communiste prend l'eau de toutes parts, les espions est-allemands tentent de protéger leur vie comme leurs convictions.

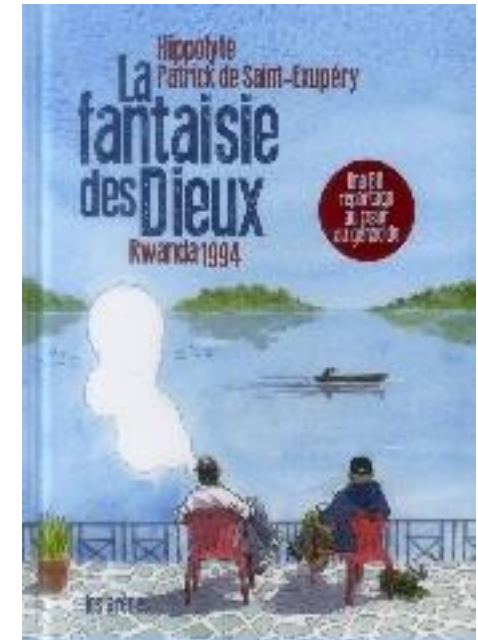
Série allemande dont une partie se déroule dans l'Afrique du Sud des années 80. On y voit donc le jeu des puissances au sein d'un Apartheid en perte de vitesse cerné par les pressions internationales

2 Bandes dessinées sur le génocide Rwandais :



Déogratias – Une BD de JP Stassens – Dupuis (Aire Libre)

Le génocide rwandais évoqué à travers le destin de Deogratias, un jeune Hutu



Une enquête de Patrick de Saint-Exupéry, mise en dessin par Hippolyte – 2014

C'était un génocide, celui des Tutsis du Rwanda, le troisième du XXe siècle.

Sur les collines de Bisesero, des instituteurs tuaient leurs élèves, des policiers menaient la battue. C'était la " grande moisson ". François Mitterrand niait " le crime des crimes ". Comment raconter ?

Une histoire populaire de l'empire américain

HOWARD ZINN
MIKE KONOPACKI - PAUL BUHLE

UNE HISTOIRE
POPULAIRE DE

L'EMPIRE AMÉRICAIN

VERTICE
GRAPHIC

PROLOGUE



« Nous pouvons tous éprouver une abominable colère contre ceux qui, selon l'idée démente que cela aiderait leur cause, ont tué des milliers de personnes innocentes. Mais que faisons-nous de cette colère ? Devons-nous réagir avec panique, frapper violemment et de façon aveugle juste pour montrer à quel point nous sommes durs ? »



Des ressources : sitographie / bibliographie

les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;

• **BERSTEIN Serge, Histoire du XXe siècle tome 4 : Des années 1990 à nos jours, vers le monde nouveau du XXIe, Hatier 2017**

• CABANES Bruno (dir), Une Histoire de la Guerre du XIXe siècle à nos Jours, Seuil 2018

• **GIBLIN Béatrice (dir), Les conflits dans le monde. Approche géopolitique, Paris, A Colin, 2016**

Guerres irrégulières et Conflits asymétriques, 07/10/2016 <https://www.franceculture.fr/emissions/les-discussions-du-soir/guerres-irregulieres-et-conflits-asymetriques>

- les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;

• **DUCLERT Vincent, « Les génocides », La Documentation photographique, n°8127, mars 2019**

• Rapport Duclert : https://www.vie-publique.fr/rapport/38574-la-recherche-et-lenseignement-des-genocides-et-des-crimes-de-masse#book_sommaire

• DUMAS Hélène, Le génocide au village. Le massacre des Tutsis au Rwanda, Seuil, 2014

• PITON Florent , Le génocide des Tutsi du Rwanda, La découverte, 2018

- l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).

• **MOREAU DESFARGES, Philippe, La gouvernance, PUF (Que sais-je ?), 2015**

Point de passage et d'ouverture

> La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud :

MARTIN Denis-Constant, Sortir de l'Apartheid, Complexe, 1992

« *Quand l'histoire fait date* » – émission ARTE – P. Boucheron : [lien émission](#)

> Le 11 septembre 2001

- [Débat : le 11 septembre 2001 est-il un événement historique ? Débat animé par E. Laurentin](#)



La notion de date et événement :

• [« 10 jours qui ébranlèrent le monde » - L'Histoire 2002/9 \(n°268\)](#)

• [QU'EST-CE QU'UN ÉVÉNEMENT ? Penser et définir l'événement en histoire](#)

• Approche des situations et des acteurs sociaux* - Arlette Farge

• [L'événement historique et le professeur d'histoire.](#) Jean-Pierre Meyniac | 7 Fév 2009

Les clonateurs

• [Qu'est-ce qu'un événement ?](#) - LA CONVERSATION SCIENTIFIQUE par Etienne Klein